

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых,
как средство развития речи.

Н.В.Дернова, учитель - логопед

У многих старших дошкольников словообразовательные навыки и словарный запас не соответствуют возрасту. Детям не хватает живого общения для своевременного формирования у них всех речевых компонентов. Внимание дошкольников к речи снижено. Живое общение заменяется просмотром мультфильмов, компьютерными играми. В ходе обследования устной речи старших дошкольников у большинства наблюдаются несформированность словообразовательных навыков, ограниченность словарного запаса.

В организованной деятельности эта работа проводится на занятиях в процессе ознакомления детей с трудом взрослых. В повседневной жизни через общение ребенка со взрослыми в семье. Основная их цель – ввести в речь дошкольников названия предметов, профессий, некоторых свойств, процессов, трудовых качеств и действий. Во время занятий с детьми можно использовать методы рассмотрения и обследования предметов, наблюдение за трудом взрослых. Среди приемов наиболее распространенными могут быть лексические упражнения.

Данные игры и упражнения, направлены на совершенствование устной речи будущих школьников, объединение и систематизацию различных игр, упражнений, видов деятельности, лексического материала, позволяющего сформировать представления о многообразии профессий и развить речевые умения.

1. Упражнение «Слушай внимательно – профессию назови обязательно»

Определение предмета (объекта) эпитетами. Взрослый предлагает детям отгадать объект по такой характеристике: пища, продукты, рецепты, блюдо. Дети отгадывают – это повар. В составлении таких загадок участвуют и сами дети, подбирая слова, определяющие предмет (объект), действие (глаголы). Агроном что делает? (сеет зерно, ячмень и овес и т.д.).

2. Игра в рифму «Доскажи словечко»

Поезд водит ... (<i>машинист</i>).	Пашет поле ... (<i>тракторист</i>).
Самолетом правит ... (<i>летчик</i>).	Клеит книги ... (<i>переплетчик</i>).
В школе учит нас ... (<i>учитель</i>).	Строит здания ... (<i>строитель</i>).
Красит стены нам ... (<i>маляр</i>).	Мебель делает ... (<i>столяр</i>).
Песни нам поет ... (<i>певец</i>).	Торговлей занят ... (<i>продавец</i>).
На станке ткёт ткани ... (<i>ткач</i>).	От болезней лечит ... (<i>врач</i>).
Лекарства выдает ... (<i>аптекарь</i>).	Хлеб печет в пекарне ... (<i>пекарь</i>).
Пишет красками ... (<i>художник</i>).	Сапоги сошьет ... (<i>сапожник</i>).
Часы починит ... (<i>часовщик</i>).	Погрузит краном ... (<i>крановщик</i>).
Рыбу ловит нам ... (<i>рыбак</i>).	Служит на море ... (<i>моряк</i>).
В машине возит груз ... (<i>шофер</i>).	Хлеб убирает ... (<i>комбайнер</i>).
За свинками следит ... (<i>свинарка</i>).	Доит коров всегда ... (<i>дойрка</i>).
Главный в поле ... (<i>агроном</i>).	Звезды знает ... (<i>астроном</i>).
Ходит в горы ... (<i>альпинист</i>).	Вглубь плывет ... (<i>аквалангист</i>).
В доме свет провел ... (<i>монтер</i>).	В шахте трудится ... (<i>шахтер</i>).
В жаркой кузнице ... (<i>кузнец</i>).	Кто всех знает — ... (<i>молодец</i>).

А. Дорофеева

3. Дидактическая игра «Узнай колосок».

На доске вывешиваются картинки с колосьями, дети обследовав натуральные колосья, должны по картинке узнать их, назвать и найти сходство и различие.

4. Какие профессии начинаются со звука А?

5. Дидактическая игра «Повар».

Игровое задание: отгадать название блюда и подобрать к нему посуду. Правила: Рассмотреть карточки с изображениями продуктов питания и посудой. Найти продукты и посуду для этого блюда. Выложить на отдельном столе. Кто первый найдет и выложит посуду, сразу же поднимает руку. Результат: победит тот, кто первый выложит посуду и блюдо на столе и сможет назвать их.

6. Игра «Исправь ошибки»

Взрослый: « Послушай внимательно, исправишь обязательно!»

Водитель управляет самолетом. (Пилот управляет самолетом)

Тракторист учит детей. (Учитель учит детей)

Повар приготовил вкусный зуб. (Повар приготовил вкусный суп)

К больному пришел грач. (К больному пришёл врач)

Садовник поливает цветы из линейки. (Садовник поливает цветы из лейки)

Водитель сидит за кулем. (Водитель сидит за рулем)

7. Игра «Чей улов больше».

Берем физкультурный обруч, в середине раскладываем различные картинки. Даем следующее задание. Первому – собрать картинки, где есть звук [ш]. Второму – картинки, где есть звук [с]. Третьему – собрать картинки, где есть звук [з] и т.д. Правильные речевые навыки могут закрепляться в различных ситуациях (диалогах с детьми о труде взрослых, разговорах по телефону, пересказах, беседе по картинке).

8. Игра «Назови и расскажи»

Дети по очереди достают из конверта, принесенного куклами, картинки с изображением людей разных профессий называют профессию и действие (это учитель, учитель учит...).

9. Игра «Чьи предметы?»

Чтобы человек любой профессии хорошо работал, люди придумали и изготовили инструменты и предметы. Дети выполняют задания карандашом на листочках

10. Игра «Кому принадлежит фраза?»

- Как вас подстричь? А челку покороче? (Парикмахеру)

- Дети, здравствуйте! Начинаем урок чтения. Откройте учебники на 45 странице. (Учителю)

– Несите кирпич, цемент.(Строителю)

– У вас болит горло? Откройте шире рот и скажите: А-а-а. (Врачу)

– Сколько вам взвесить конфет? С вас 50 рублей! (Продавцу)

11. Игра «Мужчина-женщина»

(певец-певица, художник-..., тракторист-...,учитель-..., писатель-..., птичник-..., дояр-..., танцор-...,летчик-....).

Таким образом, знакомясь с трудом взрослых, педагог может сформировать словарь ребенка старшего дошкольного возраста, выделяя ключевые понятия, вокруг которых разворачивается познавательная деятельность детей, направляя их внимание на осмысление значения этих слов, формируя соответствующее лексическое и грамматическое поле.