

Основные направления работы ДОУ по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей.

Работу педагогического коллектива с родителями по повышению их правовой культуры нельзя рассматривать как одно из многих направлений педагогической деятельности или мероприятий, подчас тонущих в потоке множества дел. Она очень важна и значима.

Эффективность деятельности педагогического коллектива детского сада заключается не только в том, чтобы провести какую-то работу при участии родителей и добиться результата.

Нужно из года в год совершенствовать подходы, искать более продуктивные формы взаимодействия с родителями и влияние на них.

В первую очередь руководитель детского сада должен сделать все возможное, чтобы в коллективе была создана атмосфера демократизма, творчества, равнодушного отношения ко всем детям.

Надо помочь педагогам понять, что «проблемные» родители не вина ребенка, а его беда и несчастье. Без внутренней. Глубокой симпатии педагога к таким родителям трудно пробиться через их внешне отрицательные, неприятные проявления и особенности характера и увидеть за этим страдающего человека, остро нуждающегося в нашей помощи.

Оказание реальной помощи родителям становится возможным только при условии комплексного подхода к работе, которая должна осуществляться по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление:

- работа с педагогическим коллективом детского сада по анализу международных и российских нормативных документов, определяющих права детей и родителей, соблюдение которых зависят от деятельности дошкольных образовательных учреждений и органов управления:

- изучение состояния воспитательного – образовательной работы с детьми с точки зрения соблюдения прав детей;

Второе направление непосредственно связано с работой педагогического коллектива с родителями и включает:

- изучение семей воспитанников;

- повышение правовой и психолого-педагогической культуры родителей;

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздники, консультации, выставки детского рисунка, игротеки, совместный просмотр и организация театрализованной деятельности и т.п.)

В каждом конкретном дошкольном учреждении эту работу можно организовывать по-своему. Для этого потребовался единый международный документ, который соединил бы в себе весь предшествующий опыт нормотворчества. Таким документом стала Конвенция о правах ребенка, единодушно принятая 20 ноября 1989 года Генеральной Ассоциацией ООН.(17) Она вступила в силу 20 сентября 1990 года. Впервые в истории был создан международный механизм контроля над выполнением положений конвенции Комитет по правам ребенка.

Конвенция по правам ребенка закрепляет равные права детей и подростков, не достигших 18 лет. Право на жизнь и развитие. Право на спокойное детство и на защиту от насилия. Право быть уважаемыми за свой образ мыслей. В первую очередь всегда должны учитываться интересы ребенка.

Конвенция по правам ребенка закрепляет нормы детского здоровья, образования, социальной защищенности, приемлемого уровня жизни, игр и досуга. Конвенция также утверждает право ребенка на родной язык и культуру.

Особое внимание следует уделить взаимодействию дошкольного учреждения с семьей. Современные родители в большей мере, чем прежде, нуждаются в помощи (медицинской, педагогической, социальной). Следовательно, должны быть изменены мотивы, цели и методы сотрудничества с семьей, намечены определенные направления работы.

Результаты многочисленных психолого-педагогических исследований свидетельствуют о том, что эффективность взаимодействия детского сада с родителями во многом зависит от изучения воспитателем микросреды. При этом используются различные методы: беседы, анкетирование, интервью, тестирование, проективные методики, изучение продуктов детской деятельности и др.

Необходимо так же обратить внимание на содержание, форму и эмоциональную окраску общения родителей с детьми: спокойный, резкий, ироничный тон; мимика, контакт глаз, телесные контакты. Особого внимания требует и ответная реакция детей.

1. Эффективным является и наблюдение за детьми в сюжетно – ролевой игре «Семья». Поведение ребенка, его действие, высказывания, экспрессия позволяют педагогу сделать вывод о характере внутренних отношений.

2. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей строится на взаимопонимании и взаимоуважении. Воспитатели должны оказывать родителям помощь в формировании их педагогической позиции, учить понимать своего ребенка и принимать его таким, какой он есть, общаться с ним; проводить профилактические мероприятия по предотвращению жестокого обращения с детьми.

3. В доступной форме давать родителям знания о правах ребенка: право на имя, право на отдых, право на охрану здоровья, право на образование, право на участие в играх, право на сохранение своей индивидуальности, право на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствие заботы, или небрежного и грубого обращения.

Подготовка педагогического коллектива к работе с родителями будет эффективной только в том случае, если она четко спланирована. Давать конкретные рекомендации по этому вопросу неразумно. У каждого педколлектива свой опыт, свои приоритетные направления в работе, свой уровень квалификации воспитателей и других специалистов.

В то же время каждое дошкольное учреждение должно самым тщательным образом продумывать все свои шаги в рамках образовательного процесса, определять стратегию и тактику новой достаточно сложной деятельности, отражая в планах.

Чтобы помочь практическим работникам в осуществлении этой работы мы приводим один из вариантов перспективного плана работы с сотрудниками детского сада по проблеме защиты прав ребенка (таблица №1) и перспективный план работы с родителями по проблеме защиты прав ребенка (таблица №2).

Таблица № 1

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С СОТРУДНИКАМИ ДЕТСКОГО САДА ПО ПРОБЛЕМЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА

Мероприятия	Ответственное лицо	Результат
1. Подбор нормативно-правовых документов по защите прав ребенка.	Заведующий, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель	Собрание трудового коллектива
2. Оформление на их основе	Заведующий, зам. зав. по	

<p>информационного стенда «Правам ребенка посвящается».</p> <p>3. Анкетирование сотрудников детского сада «Что вы знаете о Конвекции».</p> <p>4. Самостоятельная работа сотрудников всех подразделений с текстом Конвекции ООН о защите прав ребенка.</p> <p>5. Общее собрание трудового коллектива по теме: «Защита прав и достоинства ребенка в нашем детском саду»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - права ребенка, реализуемые в детском саду; - определение направлений работы детского сада для каждой категории сотрудников. <p>6. Включение в планы по самообразованию практических заданий (например, «Реализация определенного права через все механизмы защиты»), составление проспекта «Защита прав ребенка специалистами детского сада на основе нормативно-правовых документов».</p> <p>7. Проведение методических сред на тему: «Права ребенка, их нормативные основы, механизм защиты,</p>	<p>ВМР, старший воспитатель</p> <p>Заведующий, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель</p> <p>Заведующий, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель</p> <p>Заведующий, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, психолог</p> <p>Заведующий, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель,</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели, специалисты</p> <p>зам. зав. по ВМР, старший воспитатель</p>	<p>Информация в виде памяток.</p> <p>Семинары-практикумы. Планы по самообразованию. Общее собрание трудового коллектива</p> <p>Планы по самообразованию</p> <p>Информационный стенд</p> <p>Педсовет, информационный стенд</p>
--	--	---

<p>соблюдение в ДОУ».</p> <p>8. Проведение деловых игр «Разработка листовок по реализации прав ребенка в семье», «Как реализуется конкретное право ребенка в нашем детском саду, в вашей группе», «Что такое достоинство маленького ребенка», (с использованием текстов из нормативно-правовых документов).</p> <p>9. Организация и проведение занятий, и выполнение учебно-исследовательских заданий на тему: «Что такое право?».</p> <p>10. Проведение семинара «Защита прав и правовое воспитание ребенка».</p> <p>11. Самоанализ деятельности каждого педагога.</p> <p>12. Разработка заданий для осуществления контроля за знаниями педколлектива детского сада.</p> <p>13. Собеседование по теме «Защита прав ребенка».</p>	<p>зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, психолог</p> <p>зам. зав. по ВМР, старший воспитатель</p> <p>психолог, воспитатели, специалисты</p> <p>Заведующий, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель</p> <p>Заведующий, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели, специалисты</p> <p>Заведующий, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель.</p>	<p>Информационный стенд. Листовки для родителей и сотрудников.</p> <p>Информационный стенд Педсоветы</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Планы по самообразованию</p> <p>Информационный стенд</p> <p>Мини-педсоветы</p> <p>Информационный стенд</p> <p>Листовки для родителей</p>
---	---	--

		и сотрудников Педсовет
--	--	---------------------------

Таблица 2

Перспективный план работы с родителями по проблеме защиты прав ребёнка

Мероприятия	Ответственное лицо	Результат
1. Подбор нормативно-правовых документов по проблеме защиты прав ребенка	Заведующий, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель	Методические мероприятия Информационный стенд.
2. Оформление информационного стенда «Правам ребенка посвящается»	Заведующий, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель	Родительские собрания, встречи. Обогащение групповой игротеки «домашними» играми, участие родителей в проектах детского сада.
3. Оформление информационного стенда в каждой группе		
4. Анкетирование родителей на тему «Родительские проблемы в воспитании, здоровье, развитии Вашего ребенка»	Заведующий, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель	Мини-педсоветы, Педсовет. Деловые игры. Создание «Копилки семейной мудрости»
5. Разработка и подготовка праздников, инсценировок	Психолог, музыкальный руководитель воспитатели	Создание родителями, видеотеки и игротеки детского сада.
6. Разработка листовок для родителей по реализации ими конкретных прав детей в семью	Старший воспитатель, психолог, музыкальный	Конспекты «День игры и игрушки», «День защиты детей»

<p>7. Организация в детском саду с помощью родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фильмотеки - аудиотеки - библиотеки - игротеки (игры и игрушки) 	<p>руководитель зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты</p>	<p>Педсоветы. Газета. Информационный стенд. Участие родителей в игровых днях. Обогащение развивающей среды с их помощью</p> <p>Родительские встречи, праздники. День игры и игрушки. «Книжкины именины».</p>
<p>8. Организация и пополнение картотеки «Детям это интересно знать» (примеры на истории культуры народов мира, России в частности)</p>	<p>зам.зав. по ВМР, психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель</p>	<p>Организация домашней мастерской, изготовление игрушек, запись детских фильмов, аудиокассет.</p> <p>Картотека «Детям это интересно знать». Альбомы. Выставки детских работ. Подбор материалов из мировой художественной литературы и истории.</p>

Таким образом, цель организационно- методической работы с сотрудниками ДООУ – это: изучить основные положения конвенции о правах ребенка и нормативно – законодательные акты Российской Федерации. Направить усилия коллектива дошкольного учреждения на выполнение охраны прав детей.

Цель организационно – просветительской работы с родителями – это создать условия для объединения усилий семьи и дошкольного учреждения по

охране прав детей. Формировать индивидуальную воспитательную родительскую позицию, ответственность и инициативу. Осуществлять мониторинг семейного воспитания с целью выявления и коррекции нарушения прав детей.

Под психолого-педагогическим образованием родителей понимается систематическая работа по передаче им знаний, формированию представлений и практических умений в различных областях семейного воспитания.

Известно, что у воспитателей детских садов взаимодействие с родителями, связанное с проблемами развития ребенка, вызывает определенные трудности. Об этом свидетельствуют результаты их анкетирования. Отдельные записи приведены полностью.

«Родители молча выслушивают меня, а потом поступают по-своему». «Мне трудно говорить с ними, потому что они благополучны, самодовольны и не терпят вмешательства в воспитание своего ребенка». «Катастрофически не хватает психологических знаний, опыта, практических примеров, чтобы убедить родителей в чем-то». «Я молодой педагог, а многие родители старше меня почти вдвое, поэтому я никогда не смогу завоевать у них авторитет и повлиять на то, чтобы они изменили взгляды на воспитание своего ребенка. Вообще я люблю детей своей группы, но, если честно, боюсь их родителей». «Считаю, что мы, педагоги, не имеем права учить или воспитывать родителей. У нас нет такого морального права».

Прежде чем педагогический коллектив детского сада приступит к работе, важно коллегиально обсудить, а затем принять принципы взаимодействия с родителями.

* Осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку; с уважением и пониманием относиться к родителям.

* Помнить о том, что ребенок – уникальная личность. Поэтому недопустимо сравнивать его с другими детьми. Такого, как он (она), нет больше в мире, и мы должны ценить его индивидуальность, поддерживать и развивать ее. В педагогах ребенок всегда должен видеть людей, готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь.

* Воспитывать в детях безграничное уважение к родителям, которые дали им жизнь и приложили много душевных и физических сил для того, чтобы они росли и были счастливы.

* Учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы.

* Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.

* С уважением относиться к тому, что создается самим ребенком (рассказ, песенка, постройка из песка или другого строительного материала, лепка, рисунок и т.п.). Восхищаться вместе с родителями его инициативностью, что способствует формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях, а у родителей вызывает чувство уважения к воспитателям их детей.

* Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.

* Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Согласно нашим рекомендациям, авторитарные методы «воспитания» родителей исключаются. Мы предлагаем заинтересованно и с любовью взаимодействовать с родителями. Чтобы у воспитателей и родителей нашлось время для такого взаимодействия, его надо специально организовывать.

Таким образом: каждое направление развития ребенка предполагает особое содержание и формы общения воспитателей с родителями, в процессе которых и будет повышаться их психолого-педагогическая культура.

«Наша дружная семья».

Анкета

Уважаемые родители!

Каждый детский сад ежегодно ведёт учёт социологических сведений о семье своих воспитанников. Представленные сведения о вашей семье будут приняты во внимание при построении воспитательных программ, методических разработок, рабочей программы и пр.

1. Фамилия, имя ребенка, поступившего в детский сад

его возраст _____

2. Возраст мамы _____ папы _____

3. Образование мамы _____ папы _____

4. Место работы и должность мамы _____

папы _____

5. Кто входит в состав вашей семьи _____

6. Сколько в семье детей?

7. Какого возраста?

8. Имеет ли семья отдельное жилье? Да, нет (проживаем у родителей мужа, жены, на подселении, другое
_____ нужно подчеркнуть, впишите).

Имеет ли ребенок свою комнату? Да, нет, другое

9. Занимается ли Ваш ребенок где-нибудь, кроме детского сада? Где и чем?

10. Что еще Вы считаете нужным сообщить о своей семье и ребенке? _____

Благодарим за участие!

«Мой ребёнок и его индивидуальные особенности»

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Напишите, пожалуйста, небольшое письмо о своем ребенке, используя наши вопросы-подсказки! Ваши ответы помогут воспитателями и специалистам быстрее и лучше установить контакт с вашим ребенком, лучше понять его личность.

1. Каков Ваш ребенок (уверенный, решительный, не очень уверенный, неуверенный, не знаю)?

2. Общительный он или нет? Как это проявляется (общительный, не общительный, не знаю)?

3. Какое у него любимое занятие (спокойная игра, прогулка, подвижная игра, смотреть телевизор, не знаю)?

4. Каково обычное состояние ребенка и его настроение (радостное, хорошее, плохое, агрессивное, не знаю)?

5. Часто ли плачет Ваш ребенок (часто, не часто, не знаю)?

6. Быстро ли он устает (да, нет)? Если да, то как Вы думаете, почему?

7. Как он реагирует на неудачи (плачет, замыкается в себе, рассказывает о проблемах, не знаю)?

8. Как у ребенка проявляется самостоятельность (любит делать все самостоятельно, даже если не умеет; не очень стремится к самостоятельности, предпочитает, чтобы все делали другие) (не знаю)?

9. Каковы отношения со сверстниками (умеет организовывать детей; выполняет только ведущие роли; успешно выполняет и ведущие и второстепенные роли; подчиняется другим детям) (не знаю)?

Благодарим за сотрудничество!

«Детский сад глазами родителей»

Анкета.

Уважаемые родители!

Сотрудникам детского сада для дальнейшего планирования работы важно узнать Ваше мнение и пожелания относительно работы детского сада с семьей в целом и ребенком в частности. Ваши ответы могут быть анонимными, по Вашему желанию.

Заранее благодарим за участие.

С уважением, администрация.

1. Кем Вы приходитесь ребенку (нужное подчеркните или напишите):
мама, _____ папа, _____ бабушка,
дедушка _____

2. Что Вас больше всего привлекает в детском саду? (выберите 3-4 пункта)

-Хорошая организация питания.

-Хорошая организация режима.

-Работа по укреплению здоровья детей.

-Хорошее состояние территории для прогулок.

-Хорошее отношение ребенка к воспитателю.

-Высокий уровень материально-технического оснащения.

-Хорошие отношения между детьми в группе.

-Высокий профессиональный уровень сотрудников.

-Детский сад неподалеку от дома (работы).

-Результативная работа по коррекции речи ребенка.

-Подготовка к школе.

-Психолого-педагогические консультации для родителей.

-Возможность участвовать в жизни детского сада.

Другое _____

3. На каких тематических вечерах для родителей Вам удалось побывать? Постарайтесь вспомнить их названия (на утренниках, фольклорный праздник, не знаю).

4. Какие причины не позволили Вам побывать на всех тематических вечерах для родителей? (пожалуйста, отвечайте откровенно, как есть) (важные дела, были на работе, не знаю).

5. Что следует добавить к таким встречам, чтобы их эффективность была еще выше (на Ваше усмотрение, выступление детей, не знаю)?

6. Какие темы Вы обязательно бы пришли обсудить (о здоровье детей, о правильном питании, не знаю)?

7. На шкале от 1 до 10 отметьте степень своей удовлетворенности от пребывания ребенка в детском саду, удовлетворение от общения с персоналом

1 _____

_____ 10

8. С кем из специалистов Вы хотели бы встретиться? (поставьте галочки):

Логопед

Психолог

Воспитатель

Ни с кем

Благодарим за участие!

Родители о воспитательно-образовательной деятельности

педагогов группы

Анкета.

Уважаемые родители!

Коллективу нашего образовательного учреждения интересно узнать Ваше мнение по поводу работы педагогов группы. Ваши ответы и пожелания мы используем для совершенствования педагогической работы, но это возможно лишь в том случае, если они будут искренны и обдуманно. Анонимность ответов полностью гарантируется. Если Вы согласны с ниже приведенным суждением, то отметьте крестиком в столбике «да», если не знаете – в соответствующем столбике «не знаю», если Вы не согласны – в столбике «нет»

Да Нет Не знаю

1. Меня полностью удовлетворяет уровень воспитательно-образовательной работы с детьми в нашем дошкольном учреждении.
2. Я уверен (а) в хорошем отношении воспитателя к детям группы и к моему ребенку в частности.
3. Меня привлекает в воспитателях группы их компетентность, умения дать нужный совет, причем сделать это тактично и ненавязчиво.
4. При необходимости я получаю полную информацию о жизни моего ребенка в группе детского сада.
5. При желании я имею возможность присутствовать в группе в любое время.
6. Благодаря помощи педагогов образовательного учреждения мне удалось преодолеть многие трудности в общении с собственным ребенком.
7. Посещая собрания, консультации, читая рекомендуемую литературу, я стал (а) лучше разбираться в особенностях детей дошкольного возраста.

Благодарим за участие!

