

Нравственно-волевая подготовка детей к школе в семье

Поступление в школу – важное событие в жизни ребенка. Учеба в школе – нелегкий труд, к которому ребенок должен быть подготовлен. Уметь управлять своим поведением, подчинять его нормам и правилам, установленным школой, считаться с интересами окружающих, преодолевать встречающиеся трудности – вот далеко не полный перечень требований, предъявляемых школой первокласснику. Чтобы справиться с ними, ему необходимо обладать такими нравственно-волевыми качествами, как: организованность, ответственность, самостоятельность, настойчивость, дисциплинированность. Необходимо родителям наблюдать за своим ребенком в разных видах деятельности, в разных условиях общения, отмечать, воспитаны ли у него данные качества.

Рассмотрим характеристики этих качеств.

Организованность:

Умение следовать цели, поставленной взрослыми или выдвигаемой самостоятельно, подчинение ей в своей деятельности;

Умение руководствоваться планом, предложенным взрослыми, и самостоятельное осуществление намеченных последовательно действий;

Рациональное использование времени, установленного для выполнения задания, умение ускорить темп работы;

Умение сдерживать импульсивные порывы, контролировать свои действия, руководствуясь указаниями взрослых, сравнивать замысел с достигнутым результатом,

Умение оценить свою работу и работу товарищей, находить недостатки в своей работе,

Внешняя организованность: порядок на рабочем месте, порядок в обращении с материалами для работы, отсутствие отвлечений от работы.

Ответственность:

Понимание ребенком значимости и необходимости обязательного выполнения деятельности, имеющей значение не только для него лично, но и для других людей, а также держать ответ за порученное дело;

Умение и желание преодолевать встретившиеся трудности и препятствия, переделывать, если получилось неудачно, искать наиболее рациональные приемы;

Удовлетворение от того, что дали поручение, беспокойство за успех;

Умение оценить результат труда.

Самостоятельность:

Охотное принятие ребенком предложения что-либо сделать, умение самому найти себе полезные дела и создать условия для игры, занятия, работы;

Выполнение задания при отсутствии контроля со стороны взрослого;

Умение выполнить работу без посторонней помощи;

Умение преодолевать трудности и достигать результаты;

Моральное удовлетворение от самостоятельно выполненного действия.

Дисциплинированность:

Охотное и своевременное выполнение требований взрослых, а также поручений и обязанностей;

Умение удерживать себя от поступков, идущих в разрез с требованиями дисциплины;

Умение согласовывать свои интересы, желания с интересами и желаниями окружающих.

Настойчивость:

Умение длительное время мобилизовывать усилия к достижению поставленной цели и достигать ее;

Преодоление трудностей и препятствий, встречающихся на пути к достижению цели;

Доведение начатого дела до конца.

Поступление ребенка в школу – это большое событие в жизни каждой семьи.

И у ребенка скоро появятся новые, серьезные обязанности, его главным делом станет учение. Учебная деятельность предъявляет ребенку большие требования. Задача родителей – помочь ему в этом, чтобы эти требования он смог выполнить.

К сожалению некоторые родители считают, что основное при подготовке детей к школе- это научить ребенка читать, считать, писать. Желая создать основу для школьных успехов, многие родители проходят с ребенком всю программу 1 класса.

Безусловно, специальная подготовка важна, но ее недостаточно для успешного учения в школе. Известно немало случаев, когда дети из числа тех, которые до школы научились бегло читать, считать на первых порах учатся хорошо. Но вот наступает день, когда знания, полученные до школы, иссякли. Нужно трудиться, но выработанная к этому времени привычка относится к учению с позиции «Я все знаю, все умею» не позволяет детям перестроиться. Им начинает казаться, что в этом виноват учитель: раньше хвали, ставили в пример, а теперь отметки ухудшились, чаще порицают. Появляется неприязнь к учителю, пропадает желание стараться. В действительности, причиной того что дети не привыкли стараться, не научились внимательно слушать указания взрослых исследовать им, явилось у них отсутствие привычки к волевому усилию.

Поэтому так важно своевременно позаботиться о нравственно-волевой подготовке ребенка к обучению к школе. Каждый ребенок должен обладать такими качествами как: самостоятельность, организованность, ответственность, дисциплинированность, настойчивость и др. Нравственно-волевая подготовка должна начинаться с раннего возраста, но особое внимание уделяется ей в старшем дошкольном возрасте.

Переход из детского сада в школу- важный этап в жизни детей. Меняется их социальная позиция: они становятся школьниками, основная деятельность которых- учение. Дошкольников подготавливают к этому: постепенно внушают им, что учеба в школе- серьезный труд, в результате которого они будут каждый день узнавать что-то новое, нужное и

интересное. При этом важно поставить перед детьми перспективу, сформулировать социально-ценные мотивы учения.

Родители, как правило по – разному раскрывают перед детьми эту перспективу. Одни внушают детям, что будущая учеба – сплошной праздник: «Пойдешь в школу - будете ходить на экскурсии», «В школе вам будут читать интересные книжки, проводить с вами интересные сборы» и т.п. Другие, наоборот запугивают детей предстоящими трудностями учения, строгой дисциплиной, требовательностью учителя: «Поступишь в школу-там за тебя возьмутся! Попробуешь там не послушаться!», «Пусть побегает вволю, поиграет. С осени в школу, там его не пожалеет».

Позиция взрослых в этом вопросе должна быть спокойной, деловитой и одобряющей. Пусть дети почувствуют: дома понимают важность их новых обязанностей, ждут от них старания и ответственности, верят в их силы. Мотивами учения, которые следует формировать у детей, могут быть такие: «В школе ты начнешь трудиться, как трудятся мама и папа», «Теперь ты у нас становишься взрослым и у тебя появятся новые трудовые обязанности». Для успешного учения в школе важно, чтобы дети имели дома доступные их возрасту трудовые обязанности, несли за их выполнение ответственность. Эти поручения должны быть постоянными. Родители не должны делать за детей то, что те забыли или не хотели выполнить.

Практика показывает, что если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, то, как правило, они научились управлять своим поведением в учебной деятельности: могли без особого труда переключиться с интересной игры на не всегда увлекательные уроки, без напоминаний выполняли указания учителя.

Конечно, взрослому легче выполнить за ребенка какую-то часть работы, чем заставить его самого. В этом случае допускается серьезная ошибка. С одной стороны, детям подается пример безответственного отношения к порученному делу, с другой стороны – у них укрепляется неуверенность в своих силах. Кроме того, дети привыкают, что родители сделают трудную работу за них.

Ребенка ничто не должно отвлекать. Ему трудно быть усидчивым, если во время его занятий взрослые смотрят телевизор или громко разговаривают. Также должно быть хорошо подготовлено рабочее место ребенка, чтобы он поминутно не отвлекался.

Отношение взрослых к делам детей также имеет значение. Если дошкольники видят серьезное, внимательное, тактичное, доброжелательное, но вместе с тем требовательное отношение родителей к процессу и результатам их деятельности, то они сами с ответственностью относятся к ней. Жизнь детей в семье должна быть наполнена не только интересными, но и обязательными делами, требующими умения добиваться цели, преодолевать трудности, уступать, ждать. От интересного к обязательному-таков путь развития умения управлять собой. «Не хочу, но сделаю. Не интересно, но нужно. Это трудно, но выполнимо, если очень постараться».

Преодоление трудностей приносят детям чувство удовлетворения, радости, вместе с которыми приходит и любовь к труду.

Забавляющая и не требующая усилий, стараний деятельность приносит мало пользы. «Хочу – не хочу», «Надоело заниматься – брошу. Буду играть», «Не получается – ну и пусть» - таковы мотивы деятельности детей. Родители часто не придают этому значения: чем занят – не важно, лишь бы не шалил и не мешал. В результате у детей не сформировано серьезное, ответственное отношение к учебным обязанностям. Они не в состоянии преодолевать свое «не хочу» там, где приходится приложить старания. Такие дети, как правило, учатся нехотя.

Первые шаги в школьной жизни всегда трудны, но родители могут облегчить их, если своевременно позаботятся о воспитании у детей нравственно-волевых качеств.

Воспитатели: Балабина Е.А.

Лежнина К.А.