

Программа
"Мир, в котором
мы живем"

г. Северодвинск

2009

Авторский коллектив:

Бусоргина Галина Анатольевна, заведующая высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации

Портная Ольга Валентиновна, старший воспитатель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации

Консультант:

Селькова Маргарита Леонидовна, член Совета и координатор Российского центра гражданского образования, председатель АРОО «Возрождение Российской культуры», заместитель декана исторического факультета ПГУ им. М.В. Ломоносова

Программа способствует обеспечению преемственности между двумя звеньями образования: дошкольным и начальным общим, в вопросах воспитания гражданственности, толерантности и может быть реализована в подготовительных группах дошкольного образовательного учреждения и первых классах общеобразовательной школы.

Структура Программы

1. Пояснительная записка. Обоснование актуальности Программы	3
2. Цель Программы	4
3. Основные задачи	4
4. Возраст обучаемых	5
5. Продолжительность Программы	5
6. Методика проведения работы	5
7. Усиление роли наставника	5
8. Рекомендуемые виды деятельности	6
9. Требования к содержанию информационного материала	6
10. Аспекты преемственности в деятельности МДОУ и школы по вопросам воспитания у детей гражданственности и толерантности	7
11. Примерное перспективное планирование ознакомительных занятий с детьми	8
12. Обеспечение прав ребенка	11
13. Направления реализации Программы и ожидаемые результаты	12
14. Словарь терминов	13
15. Приложения	
№ 1 – диагностика по формированию у детей ценностей здорового образа жизни (М.Л.Лазарев)	17
№ 2 – двигательная диагностика (М.Л.Лазарев)	18
№ 3 – дыхательная диагностика (М.Л.Лазарев)	20
№ 4 – диагностический комплекс по психологической готовности детей к школьному обучению (Л.А. Ясюкова)	22
№ 5 – диагностики, констатирующие представления детей о дружбе и их поведение в практической деятельности (Т.А. Маркова)	24
№ 6 – опросник для родителей воспитанников «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (Н.Л. Кряжева)	26
№ 7 - методика диагностики воспитанников ДОУ (Н.В.Микляева, Е.С.Калинкина)	28
№ 8 – диагностика «Социально-нравственное воспитание» (Г.М.Блинова)	30
№ 9 – диагностика «Усвоение детьми старшего дошкольного возраста социальной информации» (Г.М.Блинова)	31
16. Список использованной и рекомендуемой литературы.	32

Пояснительная записка

Обоснование актуальности Программы

*Благодарим тебя, Россия,
За жизнь, за детство, за весну,
За тишину, за мирный дом,
За Мир, в котором мы живем.*

На современном этапе модернизация российского социокультурного пространства отразилась на всех сферах жизнедеятельности человека. Переход к гражданскому обществу обозначил ряд вопросов, в том числе воспитание гражданственности и толерантности, в условиях обновленной России.

Усилия педагогов воспитать граждански-патриотические чувства у детей, задать им соответствующую нравственную установку – сегодня чаще всего терпят крах. Гражданственность и толерантность не столько воспитываются (хотя и это важно), сколько формируются той культурной средой, в которой проходит социализация индивида, при том условии, что ей присущ дух уважения и бережного отношения к своему историческому прошлому, и к мировому культурному наследию.

Человек должен быть самостоятельным, инициативным, интеллектуально развитым, умеющим строить коммуникативные связи, быть терпимым к различиям между людьми, уважать права и мнения других людей, способным воспринимать происходящие изменения и принимать соответствующие решения. Эти качества закладываются в период дошкольного детства, составляют основу гражданского воспитания.

Ребенок не остается на поверхности фактов, наоборот, он стремится объяснить их, установить зависимость и отношения, создает свои теории. Под руководством взрослых он усваивает систему знаний на основе понимания естественных, действительно существующих в окружающем мире связей и отношений между отдельными предметами и явлениями. Отсюда и задача, которую должен решить педагог: выстроить обучение по иерархическому принципу, т.е. выделить ядро, центральное звено знаний, то, что может стать основой целенаправленной системы.

Основная форма знаний дошкольников, по мнению А.А.Люблинской, - представления, которые на протяжении дошкольного возраста обогащаются, наполняются новым содержанием, становятся более осмысленными и понятными. у детей должны быть сформированы не только полноценные представления, но и простейшие нравственные понятия.

Чувства ребенка господствуют над всеми сторонами его жизни, определяют поступки, выступают в качестве мотива поведения, выражают отношение к окружающему. вот почему так важно в процессе занятий знакомить детей с явлениями общественной жизни, формировать справедливое отношение к жизни, и не только средствами художественной литературы, но и личным примером.

А как воспитать в ребенке такое сложное, многообразное чувство, как любовь к Родине? Естественно, на основе сопереживания, доброты, ласки к родным и близким. С этого – с любви к родному дому – чувство это

распространяется на ту местность, где человек родился и живет. На наш взгляд, это важнейшая задача развития ребенка, важнейшая составляющая процесса гражданского воспитания. И только систематической работой добьется педагог результата. Другая составляющая этого сложного процесса – воспитание гражданина цивилизованного общества, гражданина своей страны.

Развитие личности осуществляется прежде всего в семье. Семья – первая опора педагога. в зависимости от характера семейных отношений может изначально складываться личность ребенка либо как человека нежного, заботливого, не боящегося признавать свои ошибки и оплошности, открытого, не уклоняющегося от ответственности, либо как себялюбца трусливого, ленивого, жадного, капризного. Социальная активность ребенка в семье зависит от примера родителей, конкретной нравственно-эстетической атмосферы, отношений и стиля общения взрослых с детьми, от «психологического климата».

Уважение в семье достоинств ребенка, отказ от командных форм общения с ним – важные условия воспитания гражданственности. Воспитать гражданина – значит воспитать нравственно свободную личность.

Вторая опора – деятельность в группе: игровая, учебная, трудовая, спортивная, изобразительная и т.д., которая сплачивает детей, формирует такие черты, как гуманность, трудолюбие и другие социально ценные качества.

Навыки и ценностные ориентации дошкольники наиболее эффективно усваивают в общении с чуть более старшими и более опытными партнерами. К сожалению, существовавшая ранее традиция шефства школьников над дошкольниками в настоящее время не имеет места. Эту традицию следует возрождать: для школьников – возможность передавать свои знания, умения и отношение к социальному миру младшим детям – огромный бесценный стимул внутреннего развития.

Совершенно необходимо, ориентируя дошкольника на победу и успех ценой творческих усилий:

- тренировать его мужественно переносить неудачи и не бояться препятствий и ошибок;
- знать и уважать свои права и обязанности и права других людей

Воспитание гражданственности у детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста – это многогранный и трудоемкий процесс, который затрагивает все стороны жизнедеятельности. Участие в этом процессе должны принимать и семья, и образовательные учреждения. Только общими усилиями можно воспитать поколение людей, которые станут полноценными гражданами своей страны.

Цель программы

Формирование личности ребенка с позиций гражданственности, толерантности, правовой культуры.

Основные задачи

1. Создание условий, необходимых для формирования в ДОУ и школе поликультурного пространства как среды воспитания социокультурной идентификации детей и взрослых;

2. Обеспечение детей знаниями, ценностными ориентирами, необходимыми для воспитания гражданственности и толерантности.
3. Формирование потребности уважать свои права и права других людей.

Возраст обучаемых

В полном объеме Программа рекомендуется для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с 6 до 8 лет.

Продолжительность программы

Ознакомительные занятия по всем 4 разделам Программы потребуют в течение года 8 часов (18 занятий по 25-30 минут).

Методика проведения работы

Программа успешно реализуется и дает ощутимый положительный результат при выполнении следующих условий:

- совершенствования форм и методов работы с участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители);
- повышения квалификации педагогов в форме семинаров с научным консультантом (М.Л. Селькова); самостоятельной работы с литературой;
- участия в профильных конференциях и совещаниях;
- просвещения семей;
- совершенствования психолого-педагогической среды (приобретение литературы, видеоматериалов, компьютерных программ);
- организации взаимодействий с общественными структурами микрорайона («Возрождение Севера», МОУ «СОШ № 22», библиотека им. Н.В. Гоголя и детская художественная школа).

Методика работы с детьми предполагает соединение практической деятельности дошкольников и младших школьников с усвоением ими необходимых научных знаний в доступной форме.

Создавая предметно-развивающую среду и организуя деятельность детей в этой среде, важно предоставить каждому ребенку возможность приобрести индивидуальный опыт по приобщению к общечеловеческим ценностям.

Усиление роли наставника

Важнейшим моментом воспитания гражданственности у детей является воспитание нравственного чувства.

Мы считаем уместным использовать в своих рекомендациях прекрасную формулировку П.Ф. Лесгофта «Каждый нормально, без патологии, родившийся ребенок способен вырасти в высоконравственную творческую личность, если только родители и воспитатели не помешают, а поспособствуют ему в этом».

Мы рекомендуем, при реализации нашей программы, чтобы наставники выбирали те виды деятельности, в которых их личная нравственная основа могла бы проявиться наиболее убедительно и ярко.

Рекомендуемые виды деятельности

- Чтение специальной и детской художественной литературы;
- Занятия по граждановедению (тренинговые занятия, игры);
- Просмотр видеофильмов, слайдов;
- Работа с компьютерными программами;
- Экскурсии на городские объекты;
- Знакомство с картой-схемой микрорайона, страны, земного шара;
- Посещение детьми экологических центров, мини-музеев;
- Ведение дневников;
- Продуктивная деятельность (конструирование, оригами, коллажи, рисование, лепка, аппликация);
- Оказание первой медицинской помощи;
- Тренировка в мерах и приемах безопасности;
- Игры – дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые;
- Праздник дружбы;
- Посещение школьниками групп детского сада;
- Посещение дошкольниками школы;
- Совместная творческая деятельность детей, театрализация, выставки, знакомство с произведениями искусства, с образцами национальных ремесел, подготовка праздников и подарков (27 сентября – День дошкольного работника, 5 октября – День учителя, 4 ноября – День народного единства, последнее воскресенье ноября – День матери, 12 декабря – День Конституции Российской Федерации, 23 февраля – день защитника Отечества, 27 марта – всероссийский день библиотекаря, 9 мая – День Победы, 1 июня – всемирный День защиты детей.);
- Рассмотрение педагогических ситуаций и решение педагогических задач;
- Майский слет «Эхо Великой Победы».

Требования к содержанию информационного материала

1. Педагоги и родители совместными усилиями создают наиболее благоприятные условия для развития у дошкольников познавательной активности, представлений о взаимоотношениях людей.

1.1. Первоклассники знакомят старших дошкольников с правилами гуманистического поведения

1.2. Школьники помогают старшим дошкольникам развивать наблюдательность, стимулируют творческую активность.

2. Педагоги и родители совместными усилиями создают наиболее благоприятные условия для формирования у дошкольников потребности в здоровом образе жизни и участия в продуктивной деятельности.

3. Педагоги и родители совместными усилиями создают наиболее благоприятные условия для усвоения малышами основных представлений о правах каждого человека на развитие личности и использование материальных и культурных благ, о межличностных и общественных

отношениях, формируют потребность уважать свои права и права других людей.

3.1. Старшие знакомят младших детей с разнообразием культурных традиций и видов продуктивной деятельности людей, ориентируя каждый раз на уважение личности, формируя потребность любить себя и ближнего, как самого себя.

3.2. Старшие развивают у младших познавательную активность по отношению к чужому опыту, навыки воспринимать чужой опыт и делиться своим, формируют потребность интеллектуального развития.

3.3. Старшие привлекают младших к подготовке и проведению массовых акций и праздничных мероприятий.

3.4. Старшие развивают у младших навыки действовать по правилам, планировать свою деятельность и предвидеть ее результаты, формируют уважение к опыту, традициям.

3.5. Старшие развивают у младших навыки объединять усилия с другими, формируют готовность действовать сообща, уважать правила общежития и людей, охраняющих законы.

3.6. Старшие развивают у младших любовь к родному дому, родному краю, родной стране.

АСПЕКТЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ И ШКОЛЫ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ТОЛЕРАНТНОСТИ

<p><u>Педагогическое просвещение</u></p> <p>1. Совместный педсовет - взаимное ознакомление воспитателей и учителей с задачами авторской программы детского сада «Мир, в котором мы живем».</p> <p>2. Методобъединение педагогов – мастер-класс по граждановедению и толерантности.</p> <p>3. Педсовет «Защита инноваций по граждановедению»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Познакомить с типологией терпимого и толерантного отношения педагогов к детям.</p> <p>2. Изложить идеи и особенности педагогической инновации.</p> <p><u>Теоретическая часть:</u></p> <p>- Основополагающие документы по граждановедению (правовому и толерантному воспитанию);</p> <p>- Основные термины по теме (толерантность, терпимость);</p> <p>- Типология терпимого толерантного отношения педагогов к детям (тезисы).</p>	<p>сентябрь</p> <p>февраль</p>	<p>Бусоргина Г.А. Портная О.В. Михеева Н.В.</p> <p>Бусоргина Г.А. Портная О.В. Селькова М.Л. Михеева Н.В.</p> <p>Бусоргина Г.А.</p> <p>Бусоргина Г.А.</p> <p>Федотова М.Н. Леонович И.Н. Портная О.В. Захарьина Л.С. Портная Е.И.</p>
---	--------------------------------	---

<p><u>Практическая часть:</u> Тренинг: «Секреты успешного взаимодействия с ребенком» Цель: познакомить с новыми подходами к формированию межличностных отношений дошкольников и взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила безусловного принятия • Правила ведения беседы по способу «активного слушания» <p><u>Итоги тематической проверки</u> <u>«Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников»</u></p>		<p>Уварова В.П. Алексеева С.П.</p> <p>Портная О.В.</p>
<p>Методический аспект – взаимное посещение педагогами школы и МДОУ уроков, занятий с целью ознакомления с методиками и формами осуществления учебно-воспитательной работы</p>	<p>в течение года</p>	<p>Портная О.В.</p>
<p>Практический аспект – реализация мероприятий по данной программе.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Портная О.В. Михеева Н.В.</p>
<p>Работа с родителями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вклад родителей в обучение своего ребенка, понимание персоналом дошкольного учреждения необходимости научить родителей как помочь ребенку лучше подготовиться к школе 2. Анкета о роли семьи, о роли детского сада (школы) в воспитании гражданственности и толерантности. 3. Родительские собрания по ознакомлению с целями и задачами программы «Мир, в котором мы живем». 4. День открытых дверей (уроки для родителей будущих первоклассников). 5. Выполнение детьми заданий по сбору информации о традициях и привычках своей семьи, о профессиях членов семьи и ее истории, правилах поведения и разделении труда в семье; 6. Семейные гостиные. 7. Массовые акции с участие детей на уровне микрорайона. 8. «Воскресная школа» для будущих первоклассников. 	<p>в течение года</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>январь – апрель</p> <p>в течение года</p> <p>октябрь-апрель</p> <p>март</p> <p>в течение года</p>	<p>Портная О.В.</p> <p>Бусоргина Г.А. Портная О.В.</p> <p>Портная О.В. Михеева Н.В.</p> <p>Михеева Н.В.</p> <p>Портная О.В. Михеева Н.В.</p> <p>Портная О.В. Портная О.В.</p> <p>Михеева Н.В.</p>

ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Познаем мир (гражданственность) (4 занятия)

Серия занятий по темам

- «Страна, в которой мы живем»

Цель: закрепить знания детей о названии страны, ее природе; о географической (физической) и политической карте. Дать детям знания о богатстве России, воспитывать стремление беречь и приумножать их. Познакомить детей с государственной символикой и символикой субъектов Федерации, воспитывать у детей интерес к истории своей страны, воспитывать чувство любви и уважения к своей стране.

- «Культура, традиции народов России»

Цель: закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре (устное народное творчество, народно-прикладное искусство). Уточнить знания детей о таком понятии, как *традиция*, вспомнить традиции народов России, о которых им рассказывали прежде, познакомить с другими традициями; показать заимствование и ассимиляцию элементов языка других народов (царь, кафтан и т.д.)

- «Мой город»

Цель: уточнить знания детей о родном городе. Закрепить знания о назначении герба. Воспитывать в детях чувство любви к родному городу.

- «Безопасность»

Цель: воспитывать у детей самоохранное поведение, защищать детей от эмоциональных перегрузок со стороны социума, что избавляет ребенка от чувства тревожности, недоверия к окружающим, комплекса неполноценности и незащищенности; помогает успешно осваивать и исследовать окружающий мир, спокойно и творчески взаимодействовать с людьми.

Азбука прав и ответственности (6 занятий)

Серия занятий по темам

- «Толерантность»

Цель: при работе с детьми использовать истории о повседневной жизни, традициях, праздниках разных народов; обсудить проблемы, связанные с неприятием обществом этнических и культурных традиций.

- «Здоровье и спорт»

Цель: сформировать стремление к здоровому образу жизни и осознанное отношение к собственному здоровью.

- «Я и мое имя. Индивидуальность»

Цель: расширять представления детей о человеке как о социальном существе (каждый человек имеет свое имя); развивать коммуникативные умения; наблюдательность. Обратит внимание детей на то, что каждый человек имеет право на индивидуальность; что вещь, сделанная своими руками с большой любовью, заслуживает уважения, даже если она не похожа на то, в чем ребенок привык ходить или в чем ходят все. Обсудить с детьми такую

проблему: «Как ты думаешь, а в чем твоя индивидуальность? А папы? А мамы? Дяди Гриши» и т.д.

- «Наши игры и забавы»

Цель: обогащать игровой опыт детей, объединить их общими положительными эмоциональными переживаниями, дать направление для развертывания коллективных игр в игровой час.

- «Ответственность»

Цель: позволить детям почувствовать себя значимыми, нужными и все понимающими. Предоставить им возможность оценить степень своей ответственности (дети многое могут и должны делать сами).

- «Права человека»

Цель: учить детей дорожить правом на неприкосновенность частной жизни и, главное, не нарушать права другого человека.

Понимаю и принимаю тебя (5 занятий)

Серия занятий на тему

- «Я и мои друзья»

Цель: воспитать чувство сопричастности с другим.

Игровой сюжет - разыграй в образах то, что было с тобой и твоими друзьями на прогулке.

- «Сочувствую другу»

Цель: воспитать опыт сочувственного поведения.

Основной метод – имитация способов общения в семейных ситуациях.

- «Я люблю эту книгу (мультфильм, картинку, сказку)»

Цель: воспитать терпеливое выслушивание другого; через сказки народов России показать общие и особенные черты, присущие человеку (характер, поступки, отношения, особенности речи, внешние черты и др.).

Игровой сюжет - расскажи с помощью роли (упрямый бычок, капризная ревушка, послушная Аленушка, веселый Колобок, ленивая Айога, беззаботная кукушка и др.) о своей любимой книге ит.п.

- «Другой, такой как я»

Цель: идентифицировать себя с образом других, отраженных в произведениях искусства.

Основной метод – имитация домашних традиций общения.

- «Принимаю тебя... (куда, какого, как)»

Цель: формировать нравственный опыт и способы демонстрации дружеского отношения и принятия самооценности другого.

Метод – имитация ситуаций, дискуссия.

На пороге школьной жизни (3 занятия)

- «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Цель: развивать образное и логическое мышление детей; умение соотносить схему и изображение предмета. Развивать внимательность и наблюдательность детей.

- «Мой дом, мой адрес»

Цель: расширять представления детей о человеке как о социальном существе (каждый человек имеет свое имя); развивать коммуникативные умения; наблюдательность. Формировать представления о своем доме. Развивать пространственные представления, умение составлять элементарную схему движения. Развивать понимание необходимости знать свой адрес.

- «Что умеют наши руки»

Цель: обогащать игровой опыт детей, объединить их общими положительными эмоциональными переживаниями, дать направление для развертывания коллективных игр в игровой час.

Обеспечение прав ребенка

Реализуя все описанные выше приемы и подходы, необходимо ни на минуту не упускать из виду основных положений «Конвенции о правах ребенка»:

1. Все дети имеют равные права, независимо от их расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и других убеждений, а также независимо от места рождения и положения своих родителей.
2. Ребенок имеет право воспитываться и развиваться физически и духовно, в здоровых и нормальных условиях и в условиях свободы и достоинства.
3. Ребенок имеет право на имя и принадлежность к стране.
4. Ребенок имеет право на особую о себе заботу и защиту, а также на хорошее питание, жилище и медицинское обслуживание.
5. Ребенок имеет право на особую заботу, если несколько отстает в своем развитии.
6. Ребенок имеет право на любовь и понимание, предпочтительно со стороны своих родителей и семьи, а также со стороны правительства, если родственники не могут ребенку помочь.
7. Ребенок имеет право бесплатно посещать школу, играть и обладать равной возможностью для собственного развития и учебы так же, как быть ответственным перед обществом и быть полезным ему.
8. Ребенок имеет право всегда быть среди первых, получающих помощь или защиту.
9. Ребенок имеет право быть защищенным против актов жестокости или эксплуатации, в том числе не обязан делать работу, которая затрудняет его развитие, как физическое, так и умственное.
10. Ребенок должен обучаться умению жить в мире, взаимопонимании, терпимости и дружбе среди людей.

Направления реализации программы и ожидаемые результаты

Направления	Диагностические задачи	Ожидаемые результаты
<p>1. Формирование физического, психического, нравственного здоровья детей, выполнение мероприятий по авторской программе «Мир, в котором мы живем»</p>	<p>Диагностика по формированию у детей ценностей здорового образа жизни: М.Л. Лазарев (приложение № 1)</p> <p>Двигательная диагностика: М.Л. Лазарев (приложение № 2)</p> <p>Дыхательная диагностика: М.Л. Лазарев (приложение № 3)</p> <p>Диагностический комплекс по психологической готовности детей к школьному обучению: Л.А. Ясюкова (приложение № 4)</p> <p>Диагностики, констатирующие представления детей о дружбе и их поведении в практической деятельности: Т.А. Маркова (приложение № 5)</p> <p>Опросник для родителей воспитанников «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» Н.Л.Кряжева</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к своему здоровью, о способах его сохранения.</p> <p>Улучшение показателей физической подготовленности детей.</p> <p>Улучшение функций внешнего дыхания.</p> <p>Стремление к более высоким показателям, интеллектуальной готовности детей к школе.</p> <p>Формирование высокого уровня взаимоотношений между детьми, между детьми и взрослыми.</p> <p>Значительное снижение степени выраженности психоземotionalного напряжения у детей.</p> <p>Снижение уровня</p>

	(приложение № 6) Анализ заболеваемости детей в д\с в сравнении с городскими показателями	простудных заболеваний у детей.
2. Обеспечение преемственности между двумя звеньями образования (дошкольным и начальным), выполнение плана мероприятий по авторской программе «Мир, в котором мы живем»		
<ul style="list-style-type: none"> • граждановедение • толерантность • социально-нравственное воспитание 	<p>Методика диагностики воспитанников в ДОУ: Н.В.Микляева, Е.С. Калинкина, (приложение № 7)</p> <p>Диагностика «Социально-нравственное воспитание» Г.М.Блинова (приложение № 8) Диагностика «Усвоение детьми старшего дошкольного возраста социальной информации» Г.Н. Блиновой, (приложение № 9)</p>	Формирование у ребенка образа мира, в котором активная творческая личность находит приложение своим усилиям, не нарушая прав других людей. Накопление детьми индивидуального, а также общественно-исторического опыта, который усваивается через активные действия ребенка с продуктами материальной и духовной культуры человека.

Словарь терминов

Безопасность – защита от опасности, что предполагает человеческую деятельность по выявлению, предупреждению, устранению и отражению опасности и угроз, способных погубить индивида, социальную группу, общество. лишить их фундаментальных материальных и духовных ценностей, нанести ущерб, закрыть путь для дальнейшего развития.

Герб – отличительный знак или узор, по которому можно было узнать рыцарей (тяжело вооруженных всадников), поскольку в бою их тела полностью закрывались доспехами. Герб помещался на льняную тунику, надеваемую

поверх доспехов. Этот знак закреплялся за семейством рыцарей и переходил от отца к сыну.

Гражданственность – качество, свойство поведения человека, гражданина, которое означает его готовность и способность принимать активное участие в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами, свободами и выполнять обязанности. Понятие «гражданственность» органически связано с понятием «патриотизм».

Детская игра – исторически развивающийся вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме.

Детская литература – в прямом смысле художественные, научно—художественные, научно-популярные произведения, написанные специально для детей. Однако обычно в понятие включается также широкий круг произведений для взрослых, прочно вошедших в обиход детского чтения.

Доброта – наиболее общая оценочная категория, характеризующая все то, что способствует благополучию человека, общества в целом. Как и любая оценочная категория, доброта социально и культурно детерминирована, т.е. зависит от мировоззрения, традиций, актуальных устремлений и потребностей тех или иных социальных групп.

Долг – обязанность перед кем-либо, чем-либо: Родиной, народом, семьей и т.п. (патриотический долг, долг чести, дружбы).

Дружба – отношение между хорошо известными друг другу людьми, предполагающее расположенность и привязанность, а также взаимные обязательства, например, верность. В отличие от родства или других статусов, дружеские отношения трудно точно определить, ибо они прежде всего характеризуются добровольным характером и широко варьируются в соей продолжительности и интенсивности. Дружба является значительным фактором персонального благополучия, но большинство взрослых имеет сравнительно мало близких людей. Среди детей дружба и отношения со сверстниками играет важную роль в процессе социализации.

Естественные права человека – права на жизнь, свободу, достойное существование, безопасность и т.п., образующие фундамент либерализма, который среди всех человеческих ценностей на первое место ставит свободу.

Жизнь – одна из форм существования материи, закономерно возникающая при определенных условиях в процессе ее развития.

Здоровье – состояние полного физического, умственного и социального благополучия. Здоровье можно определить как функционирование психики и тела человека без боли и с достаточным количеством энергии, энтузиазма и настроения для выполнения или завершения дела.

Игра – деятельность, которая является добровольной, приносит удовольствие и не имеет никакой иной очевидной цели, кроме удовольствия.

Имя – данное ребенку имя задает ему координаты во времени, пространстве и истории, выделяете его среди других людей, обозначает его сущность здесь и сейчас, устанавливает место в социальной, культурной, национальной группе. В этнографике имя ребенка рассматривается как фактор, влияющий на характер владельца, вынуждает занимать определенную статусную позицию как в семье, так и в группе сверстников.

Индивидуальность – неповторимость, своеобразие человека, особенности реальной жизни и деятельности того или иного субъекта. Индивидуальность выступает предварительным условием становления личности.

Инициатива – умение самостоятельно предпринять что-либо в нужный момент.

Интеллектуальная готовность к школе – определяется достигнутым запасом знаний об окружающем мире, качеством освоения знаний.

Информация – 1) сообщение о чем-либо; 2) сведения, которые являются объектом хранения, переработки и передачи.

Любовь – удивительный феномен в жизни человека, имеющий биологический, социальный, психический, исторический и культурный аспекты, но подчиняющийся прежде всего закономерностям культуры. Без любви человек представляет собой неполноценное существо, он лишен подлинной жизни, не способен ни эффективно действовать, ни верно понимать себя и других.

Мотивационная готовность к школе – наличие сильных и устойчивых мотивов учения. Проявляется в стремлении быть школьником, в стремление к познанию, к сознательному и активному усвоению знаний.

Нравственно-волевая готовность к школе – предполагает: организованность, дисциплинированность, определенный уровень развития нравственных чувств ребенка, умение строить отношения со сверстниками, взрослыми в соответствии с правилами.

Образование – процесс приобретения знаний, начинается с рождения и продолжается всю жизнь.

Общая готовность к школе – выражается в достижении ребенком к моменту поступления в школу такого уровня умственного, нравственного, волевого, эстетического и физического развития, который создает необходимую основу для активного вхождения ребенка в новые условия школьного обучения.

Ответственность – возлагаемое на кого-либо или взятое кем-либо обязательство отчитываться в своих действиях и принять на себя вину за возможные их последствия.

Охрана детства – любой вопрос, связанный с положением и воспитанием детей в семье, системе благотворительных служб. Сотрудники социально-патронажной службы, на которых возложена эта функция, следят за тем, чтобы благополучию ребенка ничто не угрожало, а сам он не выходил из-под контроля.

Охрана материнства и детства – совокупность правовых норм и мероприятий государства, направленных на обеспечение интересов и защиту прав матери и ребенка.

Патриотизм – трактуется как социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к Родине, заботу об ее интересах и готовность к ее защите от врагов. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения одной страны, горечи за ее неудачи и беды, уважении к историческому прошлому своего народа, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям. Чувство патриотизма, выражаемое прежде всего в привязанности к родным местам, так называемой малой родине, известно уже с древности. Это любовь к своему Отечеству, преданность своему народу, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов Родины.

Права природы – концепция ценностного отношения человека к природе. В настоящее время происходит переоценка мест а и роли человека в природных экосистемах.

Права человека – права на жизнь, свободу слова, неприкосновенность частной жизни, справедливую оплату труда, нормальное жилье, труд в здоровых производственных условиях, свободу совести и др.

Право – форма общественного сознания, суть которой состоит в социальной регуляции и выражена в социальных нормах, обеспеченных

принуждением со стороны государства, в чем заключается основное отличие прав от морали. Право понимается как совокупность социальных норм, признанных в данном обществе и имеющих официальную защиту, которые регулируют взаимодействие обладающих волей субъектов.

Преемственность – это специфическая связь между этапами развития или разными ступенями развития. сущность преемственности в том, что она обеспечивает непрерывность развития, не путем отрицания старого, а путем накопления и переноса наиболее существенных его элементов.

Преемственность между детским садом и школой – содержательная двухсторонняя связь.

Семья – исторически сложившееся, устойчивое объединение людей, связанных брачными или родственными узами, живущих вместе и ведущих общее хозяйство. Это специфический социальный институт, в котором переплетаются интересы общества, членов семьи в целом и каждого в отдельности. Будучи первичной ячейкой общества, семья выполняет функции, важные для общества, необходимые для каждого человека.

Специальная готовность к школе – определяется наличием у ребенка специальных знаний, умений, навыков, которые необходимы для изучения основных учебных предметов (математики, обучения грамоте, обучения чтению).

Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпение) – терпимое и снисходительное отношение к чужим мнениям, верованиям, поведению, обычаям, культуре, чувствам, идеям.

Труд – целеполагающая деятельность человека. Благодаря труду отношения индивидов перестают быть только биологически телесными, а перерастают в общественно-исторические.

Физическая готовность к школе – предполагает хорошее состояние здоровья, выносливость, нормальные антропометрические данные; хороший уровень развития двигательной сферы, подготовленность руки (умение держать кисть, карандаши, владеть моторикой рук).

Флаг – полотнище, цвет и рисунок которого должны быть легко узнаваемы. Одной стороной он крепится к древку, другая свободно развевается. Флаг-символ есть у каждого государства. Свои флаги – у Красного Креста и других международных организаций.

Человек – представитель биологического вида *Homo sapiens*, явление космопланетарного масштаба. Человек – пластичное существо, способное меняться согласно законам эволюции.

Школьная зрелость – определенный уровень функционального и психического развития, при достижении которого ребенок может перейти к школьному обучению.

Экология детства – забота о сохранении у детей творческого начала, естественной способности к развитию – становление детскости как типа ценностного отношения к миру природы и самому себе.

Приложение № 1

**ДИАГНОСТИКА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
(М.Л.Лазарев)**

Методом беседы выявлялись особенности ценностного отношения детей к своему здоровью, способах его сохранения. Индивидуальная беседа с детьми включала вопросы: Что такое здоровье? Что такое болезнь? Как защитить себя от простуды? Почему нужно заниматься физическими упражнениями? Где лучше заниматься физическими упражнениями в помещении или на свежем воздухе? Какой вид закаливания тебе больше нравится?

Анализ полученных данных давал возможность судить о понимании детьми: что такое здоровье и как можно его сохранить?

Ответы детей оценивались в баллах:

- верные и полные представления по всем выделенным вопросам, оценивались в 3 балла;
- дети, испытывающие затруднения при ответах на вопросы, получили менее высокую оценку – 2 балла;
- неполные представления по выделенным вопросам оценивались в 1 балл.

Приложение № 2

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (М.Л.Лазарев)

При проведении оздоровительных занятий у каждого ребенка проводится диагностика семи двигательных качеств, см. карту 2.

Карта 2

Карта двигательной диагностики

Ребенок _____
ФИО ребенка

Исследуемые параметры	Единица измерения	Дата		Способ измерения
1. Координация	усл.ед.: высокая средняя низкая			
2. Реакция	см			
3. Прыгучесть	см			
4. Гибкость	см			
5. Скорость	сек			
6. Сила	кг			
7. Выносливость	усл.ед.			

Пояснение

Координация: способность к игре с мячом, к танцу, маршевому шагу.

Гибкость: (+) – ниже (-) – выше опоры.

И.П. – основная стойка на гимнастической скамейке; максимальный наклон вперед, ноги и руки прямые.

Прыгучесть: прыжок в длину с места; отталкивание двумя ногами.

Скорость: бег на 30 м с высокого старта (гладкий бег).

Сила: кистевой динамометр (правая\левая рука).

Выносливость: И.П. – руки на голову; число приседаний за 30-60 секунд.

Реакция: готовая палка с сантиметровыми насечками длиной 1 метр.

И.П. – рука согнута вперед в локте под 90; локоть опирается на опору, кисть разжата, вертикальная палка (вертикально) в зоне захвата кисти, предплечье неподвижно; задание: поймать неожиданно опущенную палку.

**Сводная таблица
двигательных качеств, способов тестирования, развития и коррекции**

№ п\п	Двигательные качества	Двигательные тесты	Единица измерения	Способы развития и коррекции	Виды животных для имитации
1	Координация	Танцевальность, игры, ходьба	усл.ед.: хорош. средн. плох.	гимнастика	обезьяна
2	Реакция	Палка с сантиметровыми насечками (поймать палку)	см	игры, настольный теннис	кошка, мышка
3	Гибкость	Достать пальцами рук до пальцев ног (линейка)	см	гимнастика, растяжки	змея
4	Прыгучесть	Прыжок с места	см	легкая атлетика	кузнечик
5	Скорость	Бег на 30 метров	сек	легкая атлетика (спринт)	заяц
6	Сила	Кистевая динамометрия (правая, левая)	кг	атлетика, гантели, эспандер	медведь, слон, лев
7	Выносливость (скоростная)	Скоростные приседания (за 30-60 секунд)	усл.ед.	циклические виды (плавание, ритмическая гимнастика, велосипед, туризм)	лошадь

Приложение № 3

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (М.Л.Лазарев)

Указания к проведению диагностики

1. Перед началом занятий заполняется лицевая сторона карты экспресс-диагностики и пишется дата (число, месяц, год).
2. Производится подсчет пульса за 10 секунд. Полученная цифра умножается на 6.
3. Дыхательная диагностика проводится по правилам, указанным в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Исследуемый параметр	Единица измерения	Порядок проведения	Положение ребенка
1	Частота дыхания	усл.ед.	Производится подсчет числа вдохов за 1 минуту в состоянии покоя (после 5 минут отдыха с закрытыми глазами)	сидя
2	Звуковая проба «м»	сек	Ребенок делает два спокойных вдоха, на третий раз с глубоким вдохом поднимает руку вверх и выдыхая, произносит звук «м» с закрытым ртом, как можно дольше, до следующего вдоха	стоя
3	а) задержка дыхания на вдохе (гипоксическая проба)	сек	Ребенок делает два спокойных вдоха. На третий раз после глубокого вдоха поднимает руку вверх, другой рукой закрывает рот и нос одновременно, терпит до желания сделать очередной вдох. Педагог по секундомеру вслух ведет счет, а ребенок запоминает секунду, на которой сделает вдох	стоя
	б) задержка дыхания на выдохе (гипоксическая проба)	сек	Ребенок делает два спокойных вдоха и выдоха, на третий раз – глубокий вдох, затем полный выдох. Рукой закрывает рот и нос одновременно. Не дышит столько, сколько может. Педагог по секундомеру ведет счет, а ребенок запоминает цифру, на которой	стоя

			делает вдох после задержки дыхания	
4	Жизненная емкость легких в покое	мл	Измеряется спирометром. Ребенок делает глубокий вдох, берет мундштук в рот и, не закрывая задней части прибора, делает долгий, сильный выдох	стоя
5	Объемная скорость дыхания	л\с	Измеряется пневмотахометром. Ребенок делает глубокий вдох, берет мундштук в рот и, не закрывая задней части прибора, делает резкий, быстрый, сильный выдох	стоя
6	Толерантность (максимальное количество глубоких вдохов) – определяется порог чувствительности организма к избытку кислорода	усл.ед.	Проводятся глубокие вдохи и выдохи носом до возникновения неприятных ощущений (головокружение). Ведется подсчет вдохов. Для снятия эффекта головокружения ребенок делает резкий выдох, садится и не дышит сколько может (ныряние)	стоя
7	Сила дыхательных мышц	мм рт.ст.	Измеряется пневмотонометром. Ребенок сразу делает глубокий вдох, берет мундштук в рот и делает сильный выдох	стоя

Примечание. Звуковой тест в трех позициях (стоя, в ходьбе, в беге).

Цель: увеличение длины выдоха.

Звуковой тест в позиции стоя.

И.п. стоя. Ребенок после двух свободных вдохов и выдохов делает вдох, закрывает рот и произносит звук «м» («мычит»).

Измеряется время «мычания».

После определенной подготовки ребенок может выполнить этот тест в ходьбе (до 30 шагов в минуту). При этом измеряется длина пройденной дистанции на одном выдохе – «мычании».

Более сложным является проведение этого теста в беге. При этом также измеряется длина пробега. Вариантом озвученного выдоха может быть крик ребенка.

Приложение № 4

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ
(Л.А.Ясюкова)**

Психологические качества	Уровень развития			
	Слабый	Средний	Хороший	Высокий
1. Речевое развитие				
2. Визуальное мышление	линейное			
	структурное			
3. Понятийное интуитивное мышление				
4. Понятийное логическое мышление				
5. Речевое мышление				
6. Образное мышление				
7. Абстрактное мышление				
8. Скорость переработки информации				
9. Внимательность				
10. Зрительно-моторная координация				
11. Кратковременная речевая память				
12. Кратковременная зрительная память				
13. Тревожность				
14. Энергия				
15. Настроение				

Психологические качества	Методики
Скорость переработки информации	<i>Тест Тулуз-Пьерона (U)</i>
Внимательность	<i>Тест Тулуз-Пьерона (K)</i>
Зрительно-моторная координация	<i>Гештальд-тест Бендер</i>
Кратковременная речевая память	<i>«Кратковременная речевая память»</i>
Кратковременная зрительная память	<i>«Кратковременная зрительная память»</i>
Речевое развитие	<i>«Речевые антонимы» «Речевые классификации» «Произвольное владение речью (исправление, восстановление, завершение предложений)»</i>
Визуальное мышление	<i>Тест Равена</i>
Понятийное интуитивное мышление	<i>«Интуитивный речевой анализ-синтез»</i>

	<i>«Интуитивный визуальный анализ-синтез»</i>
Понятийное логическое мышление	<i>«Речевые аналогии» «Визуальные аналогии»</i>
Понятийное речевое мышление	<i>«Интуитивный речевой анализ-синтез» «Речевые классификации» «Речевые аналогии»</i>
Понятийное образное мышление	<i>«Интуитивный визуальный анализ-синтез» «Визуальные квалификации» «Визуальные аналогии»</i>
Абстрактное мышление	<i>«Абстрактное мышление»</i>
Тревожность	<i>Тест Тэмпл, Дорки, Амен</i>
Настроение	<i>Тест Люшера (СО)</i>
Энергия	<i>Тест Люшера (ВК)</i>

1 – Уровень патологии. Свидетельствует о нарушении формирования психических процессов, об аномалиях развития, в основе которых могут лежать осложнения физиологического или неврологического характера, различные травмы и хронические заболевания. Абсолютно необходимы медицинское обследование, консультации врачей и дефектологов прежде, чем давать какие-либо психологические рекомендации по оптимизации процесса развития ребенка. В таблице «Психологическая характеристика» уровень патологии не обозначен и не имеет специальной колонки. Этот уровень отмечается в слабой зоне крестиком, рядом с которым ставится восклицательный знак (+!).

2 – Слабый уровень, или субнорма. свидетельствует о недостаточном развитии психических процессов. Требуется объединения усилий психолога, родителей и педагогов для оказания помощи ребенку. Если абсолютное большинство рассматриваемых показателей не превышает данного уровня, то самостоятельно обучаться в школе ребенок не сможет. Поступление ребенка в школу рекомендуется отложить на год, но при этом не следует ждать, что «все созреет само», необходимо активно работать с ребенком для того, чтобы наверстать упущенное.

3 – Средний уровень, или норма. Типичен для детей, поступающих в школу, и достаточен для начала обучения по общеобразовательной программе. Если абсолютное большинство показателей не опускается ниже этого уровня, то делается заключение о готовности ребенка к школе. Однако, этот вывод не освобождает родителей от текущего контроля за обучением и от необходимости оказывать детям помощь. Если ребенок будет предоставлен сам себе («ты уже большой, ты – школьник»), то через какое-то время он может оказаться в числе неуспевающих.

4 – Хороший уровень. Превышает типичный уровень развития детей данного возраста, является необходимым и достаточным для обучения по гимназическим, усложненным и расширенным программам, а также по программе Л.В.Занкова.

5 – Высокий уровень. редко встречается и свидетельствует о незаурядности ребенка. Если хотя бы половина показателей находится на этом уровне, а остальные – на уровне хорошего развития, то ребенку необходимы индивидуальные усиленные нагрузки, так как не только обычные, но и гимназические программы будут для него слишком просты. Обучение без напряжения будет снижать темпы развития ребенка, отсутствие интереса к занятиям может приводить к падению успеваемости.

**ДИАГНОСТИКИ, КОНСТАТИРУЮЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ О ДРУЖБЕ
И ИХ ПОВЕДЕНИЕ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(Т.А. Маркова)**

Наряду с целенаправленным наблюдением, в констатирующей части исследования была проведена серия диагностик.

В первой серии ставилась задача выявить представления и суждения ребят о дружбе, дружеских взаимоотношениях с детьми группы, а также о содержании реальных поступков, направленных на реализацию дружеских отношений, понять мотивы этих отношений.

Во второй серии создавались ситуации деятельности (игры, игры-упражнения). Они помогали выяснению того, в каком виде в практике детской жизни в действительности выступают отношения между сверстниками.

С целью решения задач **первой серии** использовались:

- 1) Индивидуальные беседы: а) «С кем ты особенно дружишь и почему?»; «Как по-твоему, что такое хорошо дружить?»; б) Беседа с неоконченным ответом: «Что бы ты сделал, как поступил, если бы ...» Здесь перед ребенком наиболее четко ставилась задача активизации сознания и чувств, самостоятельного нахождения в мысленном плане способов поведения, выражающих дружеские чувства и отношения.
- 2) Чтение литературных произведений.
- 3) Специально подобранные картинки с целью выявления истинных мотивов отношений. Спрашивали ребенка: «Что делают дети на этих картинках?», «С кем бы из этих детей ты хотел дружить и почему?» (играют, трудятся, читают, выручают другого ребенка, утешают плачущего, ухаживают, ухаживают за больным, ссорятся).
- 4) Игровая методика (также с целью получения более объективных данных), разработанная С.Я. Коломинским (Минск), для выявления дружеского расположения между детьми. Каждому ребенку вручался конверт с картинкой. Он должен был войти один в группу и положить конверт на то место за рабочим столом, где сидит во время занятий ребенок, который ему больше всех нравится, с которым он дружит или хотел бы дружить. Затем экспериментатор собирал эти конверты, отмечая, кому, сколько конвертов положено, и кто их положил (ребенок сообщал об этом по секрету, на ушко воспитателю). В индивидуальной беседе выяснялись мотивы, по которым действовал ребенок.

**Критерии уровней развития детских взаимоотношений
(дружеских и недружеских)**

К первой подгруппе (с наиболее высоким уровнем взаимоотношений) мы отнесли таких детей, которые доброжелательно относятся друг к другу, ко взрослым. Отношение их к некоторым детям характеризуется особой симпатией, привязанностью, проявляется в избирательной дружбе. С друзьями они общаются охотно, с большей готовностью подавляют какое-то личное желание; в отношениях с более широким кругом детей у них уже заметна тенденция поступать по собственному побуждению справедливо и так же оценивать поступки (свои и других); делать приятное, проявлять сочувствие, оказывать помощь, делать что-то хорошее для всей группы.

Ко второй подгруппе относим детей, которые нередко довольно дружны со сверстниками, любят свою группу, даже проявляют иногда инициативу в деятельности, но положительные качества дружеских взаимоотношений у них неустойчивы; дома эти дети часто не слушают взрослых, обижают сестер, братьев.

Уровень моральных суждений, представлений у части детей ниже, чем у детей первой подгруппы.

Третья подгруппа - дети, у которых ярко выражены недостатки во взаимоотношениях со сверстниками: они часто ссорятся, жалуются взрослым, не замечают огорчений другого, могут воспользоваться в своих интересах чем-нибудь за счет другого, проявляют скупость; у них резко выражено расхождение между знанием нравственных норм и их применением во взаимоотношениях со сверстниками. Однако и среди этих детей есть такие, которых ребята любят и хотят с ними дружить (Марина – хорошенькая, прекрасно танцует, может быть очень доброй). И все же большинство детей этой подгруппы охотно, но после побуждения воспитателя, выполняют задание, поручение, имеющие значение для отдельных детей и всей группы.

Приложение № 6

**ОПРОСНИК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ
«ПРИЗНАКИ ПСИХИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ И НЕВРОТИЧЕСКИХ
ТЕНДЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ»
(Н.Л.Кряжева)**

	Интенсивность				Обстоятельства
	0	1	2	3	
1. Грызет ногти					
2. Сосет палец					
3. Отсутствует аппетит					
4. Разборчив в еде					
5. Засыпает с трудом					
6. Спит беспокойно					
7. Плохо, неохотно встает					
8. Жалуется на головные боли					
9. Жалуется на боли в животе					
10. Часто бывает рвота					
11. Часто бывает головокружение					
12. Заикается					
13. Чрезмерно потеет					
14. Краснеет, бледнеет					
15. Легко пугается					
16. Часто дрожит от возбуждения					
17. Часто плачет					
18. Часто моргает					
19. Дергает рукой, плечом					
20. Недержание мочи					
21. Недержание стула					
22. Бывают припадки злости					
23. Играет какой-либо частью тела					
24. Боится за свое здоровье					
25. Бывают побуждения постоянно и церемонно что-то делать					
26. Часто мечтает, мысли его где-то далеко					
27. Не умеет сосредоточиться					
28. Очень тревожен					
29. Старается быть всегда тихим					
30. Видит фантастические предметы					
31. Боится темноты					
32. Боится одиночества					

33. Боится животных. Каких?					
34. Боится чужих людей					
35. Боится шума					
36. Боится неудачи					
37. Бывает чувство стыда, виновности					
38. Бывает чувство неполноценности					

Инструкция. «Оцените наличие или отсутствие перечисленных признаков у вашего ребенка по степени выраженности.

Затем подсчитайте общее количество баллов и определите степень выраженности психоэмоционального напряжения по **схеме**:

от **0 до 19** баллов – **невысокая степень**;

от **20 до 38** баллов – **средняя степень**;

от **39 до 58** баллов – **высокая степень**.

Данные опросника необходимы психологам как дополнительные сведения о ребенке, который не бывает одинаковым в садике, школе и дома.

0 – нет;

1 – немного;

2 – средняя выраженность;

3 – очень много.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ (Н.В.Микляева, Е.С. Калинкина)

Целью диагностики детей является выявление теоретических знаний и практических умений воспитанников ДОУ, касающихся:

- уровня сформированности знаний о предметах народного быта, народных праздниках и традициях, разных видов народно-прикладного творчества, умения осуществлять ориентировку в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений о народной культуре;
- потребности использовать данные знания и умения на практике;
- уровня сформированности умения самостоятельно моделировать свою деятельность, опираясь на теоретические знания и практические умения и навыки.

Диагностика проводится в 5 этапов.

На **1-м этапе** проверяются:

Знания названий и назначения предметов русского народного быта с помощью проведения настольно-печатной игры «Ремесла на Руси»

Ребенок раскладывает карточки с изображением орудий труда на одну большую карту с изображением одного вида ремесла, называет предметы и объясняет, почему положил эти предметы на данную карту.

За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. В сумме ребенок может получить 6 баллов.

Умение использовать в соответствии с назначением предметы русского быта в процессе проведения дидактической игры «Чудесный сундучок»

За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. В сумме ребенок может получить 10 баллов

На **2-м этапе** проверяются:

Умение воспроизводить характерные признаки предметов русского народного быта в продуктивных видах деятельности в процессе занятий по лепке, аппликации и рисованию.

Детям загадываются загадки (3-5) о предметах быта и предлагается изобразить (нарисовать, слепить или наклеить) отгадку.

За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. В сумме ребенок может получить 5 баллов.

На **3-м этапе** эксперимента проверяется:

Умение ориентироваться на практике в разных видах народно-прикладного творчества в процессе проведения дидактических игр

Игра «Народные узоры»

Материал: карта, разделенная на 16 клеток. Элементы декоративной росписи (городецкой, дымковской, хохломской, гжельской).

Ход игры: ребенку предлагается разложить по клеткам «узоры» таким образом, чтобы в каждом горизонтальном ряду были элементы только одного вида росписи.

За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. В сумме ребенок может получить 10 баллов.

На 4-м этапе эксперимента проверяется:

Знания русских народных праздников и традиций – с помощью опроса детей.

Детям даются сюжетные картинки с изображением народных календарных праздников и предлагается ответить на вопросы: какие осенние праздники они знают (осенины или капустница – сбор урожая, заготовка запасов: квашение капусты, засолка овощей и т.п.); названия зимних праздников (Рождество Христово, Новый год с колядками); названия весенних праздников (Масленица – проводы зимы, пасха и т.п.); в какое время года они бывают.

За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. В сумме ребенок может получить 8 баллов

На 5-м этапе проверяется:

Умение самостоятельно моделировать свою деятельность в процессе использования знаний о народной культуре. В работе можно использовать визуальные комплекты «Русский женский народный костюм», «Русский женский головной убор»

Предлагается участие детей в подготовке и проведении русского народного праздника, есть необходимые материалы и костюмы. Оцениваются активность и самостоятельность детей в процессе подготовки к празднику (а) и участие в нем (б) (по мере выраженности от 1 до 3 баллов).

Результаты диагностики:

Высокий уровень (от 6 до 10 баллов за каждый этап)

У детей сформированы общекультурная, общеинтеллектуальная и социально-нравственная составляющие восприятия и понимания себя как представителя русской нации. Отмечаются знание и понимание духовно-нравственных норм и запретов, характерных для представителей русского народа.

Средний уровень (от 3 до 5 баллов за каждый этап)

Общекультурная и социально-нравственная оценки произведений русской культуры и искусства не дифференцируется. Общеинтеллектуальная оценка отличается очень низкими показателями, Хотя каждый из компонентов является все-таки актуализированным в ходе обсуждения со взрослыми особенностями русской музыки, архитектуры и т.д.

Низкий уровень (от 0 до 3 баллов за каждый этап)

Отмечается недифференцированность социально-нравственных, общеинтеллектуальных, общекультурных компонентов оценки выразительности содержания всех жанров русского искусства (устного народного творчества, музыки, архитектуры, живописи).

ДИАГНОСТИКА «СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ» (Г.М.Блинова)

Вопросы и задания

1. Как называется наш город? Как называется наша Родина?
2. Составьте рассказ на тему: «За что меня любят взрослые».
3. Составьте рассказ на тему :»Мой самый вежливый поступок».
4. Что может порадовать воспитателей (маму, папу)?
5. Как вы можете помогать родителям? Какие поручения вы выполняете дома?
6. Что делают для вас взрослые люди?
7. Что вам нравится в людях, которые вас окружают в детском саду и дома? А что не нравится?
8. Хотели бы вы стать взрослыми? Почему?
9. Для чего нужны права людям?
10. Какие есть права у детей?
11. Что такое правила поведения? Какие правила поведения в общественных местах (в кинотеатре, транспорте) вы знаете? Какие правила поведения за столом вы знаете? Какие правила поведения в гостях вы знаете?
12. Составьте несколько правил поведения для группы.
13. Какие вежливые слова вы знаете?
14. Какие правила поведения вам трудно выполнять и почему?
15. Почему люди при встрече говорят друг другу «здравствуйте»?
16. Как вы думаете, что такое дружба? Как нужно относиться к людям, чтобы у тебя появились друзья? Хотели бы вы жить в мире, где все люди дружат друг с другом? Нарисуйте этот мир. Бережно ли вы относитесь к своим друзьям или бывает, что вы поступаете с ними небрежно? Что надо сделать, если друг ошибся?

Ситуация: друг дал вам поиграть в игру. Вы случайно сломали. Ваши действия:

- отдадите игру и сделаете вид, что ничего не случилось;
- расскажете о случившемся другу и попросите прощения;
- расскажите все родителям и попросите их помочь исправить игрушку или приобрести новую.

ДИАГНОСТИКА
«УСВОЕНИЕ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СОЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ»
(Г.М.Блинова)

1. В какой стране ты живешь?
2. Какие города ты знаешь? Как называется наш город?
3. Что больше, страна или город?
4. Какое значение имеет природа в жизни людей?
5. Какое значение имеют животные в жизни людей?
6. Какие времена года ты знаешь?
7. Что ты знаешь о себе? Назови свое имя, фамилию? Сколько тебе лет? Где ты живешь?
8. С кем ты живешь? Кто в семье самый старший? Кто моложе – мам или бабушка?
9. Какой возраст кажется тебе самым непривлекательным? Почему?
10. Какая профессия у твоей мамы, у твоего папы?
11. Какие телепередачи ты смотришь? Какая передача твоя любимая?
12. Что нужно делать, чтобы быть здоровым?
13. Что такое микробы?
14. Как сохранить хорошее зрение?
15. Каких животных, птиц нашего края ты знаешь?
16. Какие реки протекают в нашем городе?
17. Что выращивают в нашем крае (в поле, огороде, на даче)?
18. Какие лекарственные растения растут в нашем крае?
19. Какие виды транспорта ты знаешь?
20. Люди каких профессий работают в детском саду?
21. Какие профессии ты знаешь? Кем хочешь стать, когда вырастешь?
22. Что было бы без строителей (врачей, учителей)?
23. Какие праздники ты знаешь?

24. Каких художников ты знаешь?
25. У тебя есть любимая сказка? Каких писателей ты знаешь?
26. Что ты будешь делать, если бабушке (маме) плохо?
27. Что ты будешь делать, если в квартире пожар?
28. Какие номера телефонов должен знать каждый?

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. Практическое пособие. – М. АРКТИ, 2007
3. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2006
4. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009
5. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) – Екатеринбург: «Арго», 1997
6. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях – М.: ЦГЛ, АПК и ПРО, 2003
7. Голицына Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М.; «Издательство Скрипторий 2003». 2005
8. Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2008
9. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» - м.: АРКТИ, 2005
10. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. – М: Педагогическое общество России, 2005
11. Дозорова М.А., Кошелева Н.В., Кроник А.А. «Семья»: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2008
12. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г. и др. Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений – М.: Просвещение, 2003
13. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа) – М.; «Издательство Скрипторий 2003». 2007
14. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М., Педагогическое общество России, 2007
15. Ильченко Л. «Педагогика поликультурности и толерантности» - Дошкольное воспитание № 8, 2004
16. Казаева Е. «Гражданственность как интегративное качество личности - Дошкольное воспитание № 5, 2005
17. Козлова С.А., Катаева Л.И. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000

18. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007
19. Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. и др. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб.: Акцидент, 1996
20. Микляева Н.В. Управление образовательным процессом в ДОУ с этнокультурным (русским) компонентом образования: методическое пособие – М.: Айрис-пресс, 2006
21. Миков П.В., Русакова Н.А. Права вашего ребенка – М: Педагогическое общество России, 2005
22. Москалюк О.В., Погонцева Л.В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями – Волгоград: Учитель, 2008
23. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005
24. Орлова М. «Формирование толерантности у дошкольников» - Дошкольное воспитание № 11, 2003
25. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2002
26. Типовое Положение о дошкольном образовательном учреждении, утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 г. № 666
27. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008
28. Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. - М.: Книголюб, 2005
29. Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. - М.: Прометей; Книголюб, 2005