

Мызнова Наталия Геннадьевна,
воспитатель первой
квалификационной категории,
Шумилова Ольга Викторовна,
воспитатель высшей
квалификационной категории,
муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №69
«Дюймовочка» комбинированного вида»

Слайд № 1.

Название проекта: проект по пожарной безопасности «Золотые искорки»

Проект: творческий, внутригрупповой (по характеру контактов), среднесрочный (по продолжительности).

Прогнозируемый результат: Реализация проекта позволит повысить уровень знаний и умений детей, осознанного отношения к выполнению правил пожарной безопасности, уровень педагогических знаний родителей.

Проект по пожарной безопасности можно реализовать в старшем дошкольном возрасте.

Слайд № 2.

Актуальность темы.

Отсутствие у детей элементарных знаний или несоблюдение ими правил пожарной безопасности приводит к непоправимым последствиям. Большое количество пожаров происходит из-за безответственного и халатного отношения взрослых, которые не научили детей управлять своими действиями, эмоциями, не разъяснили опасность игр с огнём, не научили правилам обращения с электроприборами.

План работы по реализации проекта:

- изучение методической литературы по правилам пожарной безопасности;
- анкетирование родителей в начале работы и по завершении проекта;
- проведение непосредственной образовательной деятельности с детьми (занятия, игры, литературные викторины, развлечения и пр.);
- заучивание стихотворений по правилам пожарной безопасности;
- экскурсии на городские объекты (в пожарную часть №7, в ВДПО);
- просмотр видеофильмов, слайдов, мультфильмов и пр.
- проведение сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, эстафет;
- продуктивная деятельность (рисование, аппликация, ручной труд)

Сроки реализации проекта: сентябрь 2014- март 2015 годы.

Слайд № 3.

Цель проекта: формирование у детей и их родителей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности, обеспечение безопасности жизни и здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, сохранение имущества в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Задачи проекта:

1. Изучить методическую литературу по существующей проблеме.
2. Подготовить и внедрить в практику работы группы и детского сада систему мероприятий по правилам пожарной безопасности.
3. Обобщить формы и методы работы с детьми и взрослыми по данной проблеме.

Принципы реализации проекта:

- систематическое и целенаправленное изучение правил безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, в лесу;

- формирование новых знаний, умений, навыков в области пожарной безопасности ребёнка на базе уже имеющихся знаний;
- во главу проекта поставлена забота о здоровье и безопасности ребёнка.

Слайд № 4.

В группе накоплен большой материал по правилам пожарной безопасности.

Слайд № 5.

Основные этапы реализации проекта:

I. Подготовительный – выявление проблемы через анкетирование родителей, детей, постановка цели и задач, определение направлений работы, диагностирование детей по методике Т.А.Шорыгиной.

II. Основной – выполнение намеченных задач через проведение консультаций, основной образовательной деятельности детей, экскурсий, продуктивной творческой деятельности детей и взрослых.

Основные направления реализации основного этапа проекта:

1) *Безопасный мир детства (взаимодействие с детьми).*

Слайд № 6 -7.

Организация работы по проекту (перспективный план).

Слайд № 8-12.

Рекомендуемые виды деятельности:

- чтение художественной литературы: С Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом», Л. Толстой «Пожарные собаки»;
- ООД по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности (игры «Спасём кукол», «Кто быстрее» и т.д., беседы «Огонь добрый - огонь злой», «Спичка – невеличка», «Осторожно – электроприборы» и пр.,
- тренинговые занятия «Тренировка пожарных» и т.д.
- просмотр видеофильмов, диафильмов, мультимедийных презентаций, мультфильмов «Кошкин дом», «Аркадий Паровозов», «Уроки тётюшки Софы» и пр.;
- экскурсии на городские объекты (в пожарную часть, в ВДПО и др.) продуктивная деятельность
- рисование «Как мы ходили в пожарную часть», «Пожарный герой, он с огнём вступает в бой», «Пожарные машины спешат на помощь» и пр., конструирование «Пожарная часть», «Пожарный щит», лепка «Пожарные тушат пожар», «Предметы, необходимые пожарным»;
- изготовление макета «Пожарный щит»,
- аппликация «Пожарная машина», коллажи, выставки детских работ;
- выпуск плакатов «Берегите лес», «Осторожно – огонь»;
- театрализованные представления «Кошкин дом», «Как лиса с огнём шутила» и пр.;
- дидактические игры «Кто быстрее потушит дом», «Собери картинку» и т.д., подвижные игры «Эстафета пожарных», «Кто быстрее достанет пожарный рукав», «Спасите куклу» и т.д., сюжетно-ролевые игры «Тушение пожара», «Пожарная команда» и пр.;
- экскурсия по детскому саду с целью знакомства с электрическими приборами и знаками безопасности.

Слайд № 13.

2) *«Огонь, огонёк, огонёчек» (взаимодействие с родителями)*

Вопросам пожарной безопасности уделяем внимание на родительских собраниях, проводим консультации, совместные развлечения, театрализованные представления, проигрываем педагогические ситуации, решаем педагогические задачи. Родители участвуют в создании плакатов на темы пожарной безопасности, в совместных выставках продуктивной деятельности, помогают пополнять предметно-развивающую среду и т. д.

Слайд № 14.

3) *Взаимодействие со специалистами детского сада и социальными партнерами*

Слайд № 14.

Взаимодействие с сотрудниками детского сада:

Заведующий и старший воспитатель осуществляют руководство всей деятельностью, договариваются об экскурсиях, транспорте, принимают участие в экскурсиях.

Воспитатели проводят организованную образовательную деятельность в группе, организуют консультации для родителей, выставки продуктивной деятельности, пополняют предметно-развивающую среду.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор музыкального репертуара, проводит развлечения, участвует в театрализованных представлениях.

Инструктор по физкультуре принимает участие в спортивных мероприятиях, проводит тренировки детей.

Медсестра проводит беседы по охране жизни и здоровья детей в различных ситуациях, учит проводить первую медицинскую помощь.

Педагог-психолог и учитель-логопед участвуют в консультационной помощи родителям.

Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов в работе с детьми и родителями и помогает успешно решать все поставленные задачи.

В группе *созданы условия для реализации проекта*: подобран необходимый материал (плакаты, иллюстрации, художественная литература, педагогическая литература). Родители сшили накидки для игр, подобрали атрибуты для театрализованной деятельности.

Социальные партнеры.

Вопросы пожарной безопасности стоят в центре постоянного внимания во взаимодействии с социальными партнёрами: пожарной частью № 7, ВДПО, МБОУ «СОШ № 22», библиотекой им. Н.В.Гоголя

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

III. Заключительный: подведение итогов работы, повторное диагностирование детей по методике Шорыгиной Т.А., презентация проекта на педагогическом совете детского сада, выпуск газеты.

Достигнутые образовательные результаты и эффекты:

Благодаря проекту «Золотые искорки»:

- в практику групповой деятельности и деятельности дошкольного учреждения внедрена система мероприятий по правилам пожарной безопасности;
- по итогам мониторинга прослеживается положительная динамика: 100% детей усвоили правила пожарной безопасности, номер вызова пожарных – 01, 112, отрабатывают правила необходимых действий в случае пожара;
- высокий уровень знаний по ОБЖ в разделе «Будь здоров малыш» социально-педагогической программе «Виктория»;
- возросла ответственность родителей в вопросах обучения детей правилам пожарной безопасности.

Продукт проекта: групповая газета «Мы - друзья пожарных», фотостенд «Экскурсия в пожарную часть», книга «Золотые искорки» («Дети в гостях у пожарных»), выставка рисунков «Как мы ходили в пожарную часть», «Пожарный – герой, он с огнём

вступает в бой!», статья в газету «Северный рабочий» г. Северодвинска от 21.02.2015г. «Чем опасна спичка невеличка».

Перспективы: использование проекта в старшей группе детского сада и начальных классах школы.