

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 69 «Дюймовочка» комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета
№ 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего № 596
от 31.08.2021

Л.В. Зиновьева



Рабочая образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) подготовительной группы «Яблонька» с 6 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 69 «Дюймовочка» комбинированного вида»

Авторы: Бадогина Г.А. - воспитатель
высшей квалификационной категории;
Вернигорова Н.В. - воспитатель
высшей квалификационной категории

Содержание

Введение		3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи рабочей Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	5
1.2.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	7
1.3.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы в виде целевых ориентиров	8
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	10
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2.	Система коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР	12
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	12
2.2.2.	Познавательное развитие	15
2.2.3.	Речевое развитие	18
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	23
2.2.5.	Физическое развитие	27
2.3.	Поддержка детской инициативы	32
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОНР	34
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ОНР	41
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	41
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	45
3.5.	Планирование образовательной деятельности	46
3.6.	Режим и распорядок дня	47
3.7.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	53
3.8.	Список литературных источников	54
	Приложение	
	Приложение № 1. Содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
	Приложение № 2. Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие»	
	Приложение № 3. Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие»	
	Приложение № 4. Содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
	Приложение № 5. Примерный план работы с родителями на 2019-2020 учебный год	
	Приложение № 6. Циклограмма деятельности воспитателя с детьми подготовительной к школе группе на 2019- 2020 уч. год	
	Приложение № 7. Примерное планирование прогулок с детьми подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (ОНР)	

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), разработана настоящая рабочая основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

В рабочей программе раскрываются возрастные нормативы развития, общие и особые образовательные потребности детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определена структура и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Содержание рабочей Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

Целевой раздел рабочей Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел рабочей Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание коррекционно-развивающей образовательной деятельности.

Рабочая Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение вариативной и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация рабочей Программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Рабочая Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел рабочей Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью рабочей образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: « ... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой ...».

Одной из задач, решение которой предусматривает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, является: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Поэтому разработанная рабочая образовательная программа является актуальной в организации коррекционно-развивающей работы с детьми, посещающими группу компенсирующей направленности, предусматривает особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и способностей детей, имеющих общее недоразвитие речи.

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- Уставом МБДОУ № 69;
- разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.
- адаптированной образовательной программой.

МБДОУ № 69 имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 6007 от 22.10.2015 серия 29Л01 № 0001037.

1.1.1. Цели и задачи рабочей Программы

Целью рабочей образовательной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, предусматривающей взаимодействие всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи:

1. Выявить особые образовательные потребности детей, обусловленные особенностями развития познавательной и личностной сферы.
2. Осуществить индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных проявлений.
3. Обеспечить возможность освоения детьми адаптированной основной образовательной программы на доступном им уровне.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития детей и предполагает создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР.

Программа учитывает взгляды Л.С. Выготского, который, говоря о нормальном и отклоняющемся развитии, отмечает, что развитие нормы и патологии протекает по одним и тем же законам.

Программа опирается на следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, потенциальных возможностей и способностей и предусматривает совместную работу специалистов, воспитателей и родителей дошкольников.

Всестороннее сопровождение детей осуществляется педагогами, специалистами детского сада в составе: воспитатели группы компенсирующей направленности, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник. Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В программе выстроена система коррекционно-развивающей работы, представлена организация режима дня, построение предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа сконцентрирована на охране и укреплении физического и психического развития детей, обеспечении эмоционального-личностного и социально-коммуникативного развития каждого ребенка, на формировании знаний, умений, навыков по всем образовательным областям.

Ведущим видом деятельности дошкольного возраста является игровая деятельность, поэтому она применяется в реализации всех пяти образовательных областей Программы и все формы коррекционно-развивающих занятий (индивидуальные, подгрупповые, групповые) насыщены разнообразными играми, развивающими игровыми упражнениями, игровыми приемами. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Планирование работы по пяти образовательным областям учитывает особенности психического, речевого, эмоционального развития детей.

Образовательная область *«Речевое развитие»* является ведущей для учителя-логопеда. Другие специалисты и педагоги подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед, остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который принимает активное участие в подготовке и проведении упражнений по логопедической ритмике.

Работу по образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является исправление речевых нарушений и поддержка психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда участвуют в коррекционно-развивающей работе по устранению речевого нарушения и связанных с ним особенностей развития.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР).

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Содержание программы направлено на работу с детьми, имеющие тяжёлые нарушения речи, поступившими в группу компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Тяжелые нарушения речи - это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока, отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание детей в группе компенсирующей направленности с 5 до 7 лет.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования, предусматривающих коррекционные методы воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, формы её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и психологической диагностики и не могут сравниваться реальными достижениями детей. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах Программы.

К целевым ориентирам относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка старшего дошкольного возраста:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает

эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание созданных МБДОУ № 69 «Дюймовочка» условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, материально-технические, информационно-методические.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В рабочей Программе предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карту развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора педагогами инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей.

В соответствии со Стандартом и принципами рабочей программы оценка качества образовательной деятельности по программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации детей старшего

дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития детей с ТНР;

3) ориентирована на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной оценки качества реализации рабочей Программы детей подготовительной группы дошкольников с ТНР;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с ФГОС ДО рабочая основная образовательная программа дошкольного образования включает реализацию образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие» и решает задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решает задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Структура и содержание Программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы: диагностический; коррекционно-развивающий; аналитический.

Каждый этап имеет свои цели, задачи, содержание, методы работы.

Диагностический этап проводится с целью определения особенностей развития речи и других психических процессов, определения дальнейшего направления коррекционно-развивающей работы.

Данный этап включает следующие задачи:

Знакомство с ребёнком (сбор информации о ребёнке, изучение документов).

Знакомство с медицинским обследованием (выделение неблагоприятных этапов в развитии ребенка).

Знакомство с ближайшим социальным окружением ребенка.

Диагностический этап длится 2 недели и включает в себя следующие направления:

1. Диагностика психических процессов, уровня речевого развития.

2. Выявление актуальных проблем развития ребёнка.
3. Комплектование подгрупп.
4. Составление педагогами циклограммы рабочего времени.

Конечной целью диагностического этапа является разработка рабочей Программы для детей с ТНР (ОНР).

На *коррекционно-развивающем этапе* работы каждый воспитанник получает помощь от специалистов в соответствии с целью и задачами Программы.

Данный этап длится 8 месяцев.

На *аналитическом этапе* оценивается результативность занятий, проводится анализ эффективности используемых методов и приёмов, подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год. Итоги коррекционно-развивающей работы отражаются в годовом отчёте.

Аналитический этап длится 2 недели и включает в себя изучение динамики всестороннего развития ребенка.

2.2. Система коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ОНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ОНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ОНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в подготовительной группе направлено на всестороннее развитие у детей с ОНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ОНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о

разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми группы компенсирующей направленности (ОНР).

Содержание психолого-педагогической работы в МБДОУ № 69

Задачи образовательной области	Основные направления работы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитание моральных и нравственных качеств ребенка; формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, умения договариваться, самостоятельно

	<p>разрешать конфликты со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
Ребенок в семье и сообществе	<ul style="list-style-type: none"> - формирование образа Я; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу своей группы; - формирование гендерной принадлежности.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков самообслуживания, самостоятельности; - развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; - формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них; - формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; - воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
Формирование у детей навыков игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о предметах, социальных явлениях и отношениях; - содействие обогащению содержания игры, роли и ролевому поведению; - создание условий для развития коммуникативной функции речи, партнерских отношений.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

Формирование общепринятых норм поведения

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщать детей к славянской народной культуре. Осуществлять воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формирование предпосылок экологического сознания

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закреплять знание домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Содержание работы в подготовительной к школе группе коррекционной направленности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

См. Приложение 1

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений дошкольников о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать произвольное внимание. Развивать память (визуальную, аудиальную, тактильную, кинестическую). Развивать мышление (визуальное, аудиальное, логическое), мыслительные операции (анализ-синтез, сравнение, классификация, обобщение). Развивать успешные способности ребенка через использование игр на развитие фонематического слуха и восприятия. Стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. Формировать мотивационную готовность к школьному обучению. Развивать интеллектуальную сформированность предпосылок учебной деятельности. Формировать коммуникативные компетенции, необходимых при обучении в школе. Развивать эмоциональную устойчивость, самоконтроль, волевую готовность к школьному обучению.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Сформировать интерес к учебе, желание учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, учить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Формировать представления об Архангельской области и её столице. Сформировать представление о Москве как о столице России; о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения. Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, развивать любознательность и познавательную мотивацию. Формировать познавательные действия, способствовать становлению сознания; развивать воображение и творческую активность. Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Развивать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Развитие математически преставлений

Количество и счет

Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин «соседние числа». Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.

Величина

Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма

Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур,

воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве

Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: сверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Формировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени

Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута - час, неделя - месяц, месяц - год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Содержание работы в подготовительной к школе группе коррекционной направленности по образовательной области «Познавательное развитие» **См. Приложение 2**

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- обучения элементам грамоты;
 - профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через

эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?», «Когда?», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

Развитие общих речевых навыков

Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата.

Обучение детей (закрепление для детей, продолжающих посещение группы компенсирующей направленности) короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки).

Работа по формированию диафрагмального дыхания.

Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Формирование умения воспроизводить различные виды интонации: повествовательную, вопросительную, восклицательную.

Работа над речевым дыханием, над темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи, отработка логического ударения.

Работа над дикцией: чёткостью, внятностью речи.

Звукопроизношение

Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).

Уточнение и закрепление правильного произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков [м], [м'], [б], [б'], [д], [д'], [н], [н'], [в], [в'], [г], [г'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [к], [к'], [х], [х']; уточнение произношения остальных звуков родного языка.

Коррекция неправильно произносимых и постановка отсутствующих в произношении детей звуков; первоначальное закрепление вновь воспитанных звуков (индивидуальная работа).

Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в самостоятельной речи.

Работа над слоговой структурой слова

Воспроизведение ритмического рисунка (ряда неречевых звуков, слогов, слова).

Воспроизведение слогов со стечением согласных звуков: с наращиванием одного согласного (*па-тна, ка-тка*); со стечением двух согласных звуков со сменой конечного гласного (*анпа-анпо-анпу-анты: нпа-нпо-нпу-нты*); со сменой позиции согласных звуков в их стечении (*нпа-тна*); с тремя согласными звуками (*ахтна, антка; ахтна-ахтно-ахтну-ахтты*); с четырьмя согласными звуками (*афткпа, анткма; афткпа-афткпо-афткпу-афткты*).

Преодоление затруднений в произношении слоговой структуры слова на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков (индивидуально): чёткое воспроизведение

слова из ранее проработанных слогов и предложений с этими словами.

Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).

Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха, домик*); над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).

Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василёк*); со стечением согласных в начале слова (*сметана*) и в середине слова (*пылинка, карандаш*).

Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (*квадрат, квартира, отвёртка, водопровод, электричество и т.п.*).

Употребление отработанных слов в предложениях, текстах, самостоятельной речи.

Обучение элементам грамоты

Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).

Различение речевых и неречевых звуков.

Закрепление (знакомство для детей, посещающих группу первый год) гласных звуков, их дифференциация.

Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков: *ау, оуэ* и др.

Выделение гласного в начале слова (*Аня*), в конце слова (*пила*), в середине односложных слов (*шап, бык, стол*).

Подбор слов на гласные звуки.

Закрепление (знакомство для детей, посещающих группу первый год) согласных звуков, их дифференциация по признакам твёрдости, мягкости, звонкости, глухости (при составлении схемы слова обозначать твёрдые согласные синим, а мягкие – зелёным цветом).

Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).

Формирование навыков слогового анализа слов (деление слов на слоги).

Закрепление (знакомство для детей, посещающих группу первый год) понятий «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «слово», «слог как часть слова», «предложение», знакомство с понятием «буква». Усвоение понятий детьми в практическом плане.

Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (*ом, мо*).

Полный звуковой анализ и синтез слов с усложнением типа: *мак, мука, шкаф, аист, кошка, панама, капуста, стаканы* (на материале изученных звуков), составление схемы звукового состава слова с использованием фишек – заместителей звуков. Звуковой анализ слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбор слов по моделям.

Преобразование слова путём замены, добавления, перестановки звуков.

Членение предложений на слова, определение количества и порядка слов в предложении типа: *Тата спит. Дима ест суп. Аня купает куклу*. Составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами.

Знакомство с буквами русского алфавита.

Составление из букв разрезной азбуки по следам звукового анализа и синтеза слогов, слов.

Преобразование слогов в слово: *ко – шко – школа*; добавление пропущенных букв в словах; чтение слогов, составление из них слов; слитное чтение слов, объяснение смысла прочитанного.

Обучение послоговому чтению слов, предложений, коротких текстов.

Знакомство с элементарными правилами правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- точка в конце предложения;
- употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;
- правописание буквы И после букв Ж, Ш;
- правописание буквы А после букв Ч, Щ;
- правописание буквы У после букв Ч, Щ.

Знакомство со способами обозначения мягкости согласных на письме:

- с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки);

- с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

Лексика

Совершенствование понимания устной речи: умение вслушиваться в обращённую речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слова.

Уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках, овладение соответствующими обозначениями.

Закрепление знаний о различных свойствах предметов.

Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Осень (начало осени, золотая, поздняя, подготовка животных к зиме, перелётные птицы)», «Зима», «Весна», «Лето», «Деревья, кустарники», «Ягоды, грибы», «Село. Сельскохозяйственный труд», «Овощи, фрукты», «Одежда, обувь, головные уборы (осенние, зимние, весенние, летние)», «Квартира (мебель, посуда, продукты питания, оборудование)», «Город», «Строительство», «Транспорт, его виды», «Правила дорожного движения», «Домашние животные (средней полосы России, севера и юга России)», «Дикие животные (наших лесов, северных и южных стран)», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Перелётные птицы», «Моя семья», «Человек. ОБЖ», «Новый год», «Российская Армия. День защитников Отечества», «Праздник - 8 Марта», «Космос. День Космонавтики», «День Победы», «Профессии людей в городе и селе», «Техника на службе человека», «Хлеб», «Архангельский край», «Растительный мир России», «Насекомые», «Животный мир России», «Рыбы. Подводный мир», «Школа. Школьные принадлежности».

Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (*хитрая лиса, масляная головушка, шёлковая бородушка, мягкие лапки*).

Объяснение переносного значения слов (*осень золотая, золотой ковёр, золотые листья*).

Усвоение простых случаев переносного значения слов (*вьюга злится, ветер бушует, воет, лес уснул*), многозначности слов (*снег идёт, человек идёт, поезд идёт, часы идут*).

Подбор однородных определений (*зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, тёплая, дождливая*); сказуемых (*снег падает, ложится, идёт; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше*).

Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (*смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый, смекалистый*).

Подбор синонимов, антонимов, омонимов, составление предложений с данными словами.

Знакомство с некоторыми диалектными словами, употребляемыми в Архангельской области (поветь, сени, мостки, баской...; каргопольские игрушки, предметы народного промысла).

Грамматический строй речи

Воспитание и закрепление навыка словообразования, правильного употребления грамматических категорий.

Употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.

Образование существительных с ласкательными и увеличительными оттенками (*яблочко, горошек, ботиночки, блюдечко, воробышек; волчище, медвежище, ножища, сапожища, ручища*).

Образование названий детёнышей животных.

Употребление несклоняемых существительных (*радио, какао, кофе, эскимо, пальто...*).

Употребление глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени в единственном числе (*пел - пела*).

Образование приставочных глаголов с оттенками значений (*переливать, выливать, наливать, поливать, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать, подпрыгнуть, спрыгнуть*,

перепрыгнуть...).

Употребление глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (*копать картофель, печь пироги, жарить блины*).

Употребление глаголов в единственном и множественном числе (*улетает/-ют, собирает/-ют, накрывает/-ют на стол*), согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растёт, яблоки растут*).

Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида (*шёл-пришёл, пьёт-выпил*).

Употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (*иду - пошёл*).

Образование возвратных глаголов, употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей –ся и без неё (*буду кататься – покатаюсь, буду учиться – поучусь, буду купаться – искупаюсь*).

Согласование прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус, с существительными (*кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша*).

Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных и существительных (*синенький шарфик, голубенький подснежник*).

Образование относительных прилагательных со значениями соотнесённости с продуктами питания (*клюквенный морс, кисель*), материалом (*бархатный костюм, фарфоровая чашка*), растениями (*сосновый лес, дубовая роща*).

Образование притяжательных прилагательных (*мамин, Колин, медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло*).

Образование сложных прилагательных типа *одно-, двухэтажный, многоэтажный*.

Образование сравнительной степени прилагательных (*моложе, выше*), степеней сравнения прилагательных (*быстрее, самый быстрый*).

Образование сложных слов (*хлеботорб, садовод, листопад, снегопад, пароход, самолёт, длинношей, тонконогий, белоснежный, голубоглазый*), родственных слов (*дом, домик, домашний, домовый; снег, снеговик, снежинка, снежок*).

Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои, наш, наша, наше, наши*.

Согласование числительных с существительными. Согласование числительных с прилагательными и существительными (*пять белых медведей, три ловкие обезьяны*).

Образование наречий от прилагательных (*тёплый – тепло, светлый – светло*).

Образование существительных от глаголов (*учить – учитель, воспитывать – воспитатель, убирать – уборщица, регулировать – регулировщик, строить – строитель*).

Образование причастий совершенного и несовершенного вида от данных глаголов (*птица – летящая, летающая, летавшая*);

Усвоение значений простых предлогов места (*в, на, под, над, у, за, перед, между*) и движения (*в, из, к, с/со, от, по, через, за*); составление предложений с предлогами с использованием символов предлогов. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов *из-за, из-под*. Усвоение в практическом плане термина «предлог».

Развитие связной речи

Совершенствование диалогической формы речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Составление простых распространённых предложений по вопросам, демонстрации действий, картине. Обучение детей умению задавать вопросы (*весна какая? дом какой? солнышко какое?*) и отвечать на вопросы полным ответом. Объединение предложений в рассказ.

Распространение предложений однородными членами. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами, правильности их согласования.

Дополнение и воспроизведение сложных предложений с союзом *а* (*Шкаф высокий, а тумбочка низкая. Мама моет чашки, а дочка вытирает тарелки*), с некоторыми подчинительными союзами (*Холодильник нужен для того, чтобы...*)

Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления *а, но*, деления *или* (*Осенью деревья с разноцветными листьями, а зимой голые; Наша семья большая, но Танина ещё больше; Зимой можно кататься на лыжах или на коньках*).

Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами *когда? почему? зачем?* Употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.

Пересказ и составление рассказа по картине и серии картин. Самостоятельное придумывание событий, дополнительных эпизодов при составлении рассказа по картине.

Пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица.

Составление описательных рассказов по заданному плану. Составление сравнительных описательных рассказов. Составление рассказа о любом предмете (игрушке) с использованием описательных приёмов в самостоятельной речи. Составление загадок с использованием приёма сравнения.

Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев. Рассказывание сказок-драматизаций.

Заучивание стихотворений.

Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.

Составление рассказов из опыта и творческих рассказов.

Содержание работы в подготовительной к школе группе коррекционной направленности по образовательной области «Речевое развитие»

См. Приложение 3

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной

отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основной формой организации работы со старшими дошкольниками являются занятия, в ходе которых решаются задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в организованной образовательной деятельности, так и в свободное время.

Большое внимание уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные

музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Продолжать вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы. Формировать умение выразительно декламировать стихи. Формировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса» и др.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.). Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди на озере», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Формировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Формировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Формировать

навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Формировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Учить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В.-А. Моцарт, Р. Шуман, Л. ван Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании, чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Содержание работы в подготовительной к школе группе коррекционной направленности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

См. Приложение 4

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с использованием элементов логоритмики, с проведением подвижных игр, различных видов

гимнастик (зрительной, корригирующей, пальчиковой), закаливающих процедур, игр со спортивными элементами, спортивных праздников и развлечений.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

С учетом физиологических особенностей, возрастных возможностей детей дошкольного возраста с ТНР не все упражнения допустимы к использованию в ДОУ. Запрещенными и ограниченными к применению в ДОУ являются следующие упражнения*:

Упражнение	Причины ограничения	Рекомендованная замена
Круговые вращения головой	Нестабильность шейного отдела позвоночника, плохо сформированные мышцы шеи, возможно смещение шейных позвонков	Наклоны вперед, в стороны, повороты
Наклоны головы назад		Замена отсутствует
Стойка на голове		Выполнять упражнения с опусканием плеч назад-вниз
Чрезмерное вытягивание шеи		
Тренировка верхнего отдела брюшного пресса: поднимать туловище из положения лежа на спине, руки согнуты под голову	Чрезмерное напряжение мышц шеи, возможно чересчур сильное надавливание руками на шейный отдел позвоночника	Изменить положение рук

Тренировка нижнего отдела брюшного пресса: поднимать ноги вместе из положения лежа на спине	Фаза натуживания оказывает влияние на сосуды шеи и головы, возможно увеличение поясничного лордоза	Поднимать и опускать ноги попеременно
Кувырок вперед	Нестабильность шейного отдела позвоночника, плохо сформированные мышцы шеи	Замена отсутствует
Перекат на спине, удерживая руками колени	Отсутствует фиксация шейного отдела позвоночника	Выполнять упражнение только со страховкой педагога
Прогиб в поясничном отделе из положения лежа на животе с упором на выпрямленные руки	Возможно увеличение поясничного лордоза, защемление поясничных дисков	Выполнять упражнение на согнутых руках, опираясь на локти
Сидение на пятках	Возможно перерастяжение сухожилий и связок коленного сустава	Сидение по-турецки
Выполнение дыхательных упражнений с одновременным поднятием рук вверх	Уменьшение поступления кислорода за счет сокращения мышц верхнего плечевого пояса	Изменить положение рук: в стороны или на поясе
Висы более 5 сек	Слабость и перерастяжение связочно-мышечного аппарата	Замена отсутствует
Прыжки босиком по жесткому покрытию	Слабый связочно-мышечный аппарат стопы, несформированность костей плюсны	Прыжки только на гимнастических матах
Бег босиком с опорой на переднюю часть стопы	Несформированность костей плюсны	Бег в спортивной обуви
Метание тяжелого набивного мяча из-за головы двумя руками	Несоответствие массы тела ребенка и веса мяча	Уменьшить вес мяча (с 5 лет по 0,5 кг)

*Материал конференции «Запрещенные и ограниченные упражнения в дошкольных учреждениях» кафедры физического воспитания РГПУ им. А.И. Герцена.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

Физическая культура

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег

Совершенствовать навыки ходьбы (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», в рассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной

вперед, притоптывающим шагом. Совершенствовать навыки бега (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии

Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2-3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5-6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре - кубе ($h = 30-40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагогом.

Ползание, лазание

Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке; ползания на животе и скольжения на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35-50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагогом.

Прыжки

Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5-6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30-40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание

Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча об землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, «змейкой» между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цели, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделением.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса

Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног

Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

С бегом. «Ловишки с ленточкой», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого называли, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?»

Народные игры. «Гори, гори ясно» и др.

Формирование основ здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.3 Поддержка детской инициативы

В группе компенсирующей направленности с детьми осуществляется личностно-развивающее взаимодействие, которое предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. В группе создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, чтобы каждый ребенок испытывал эмоциональный комфорт, имел возможность свободно выражать свои желания. Такое взаимодействие способствует развитию эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, его личности в целом.

В образовательной и в самостоятельной деятельности дети с помощью педагогов учатся познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

В процесс приобретения общих культурных умений взрослые выступают в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Личностно-ориентированный стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, огорчения и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и

других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка тесно связано с социально-коммуникативным развитием, т.е. с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Важным условием речевого развития является включение детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми, но большая роль в процессе взаимодействия детей отводится взрослому. Также взрослый способствует овладению знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослые стремятся оказать детям помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием

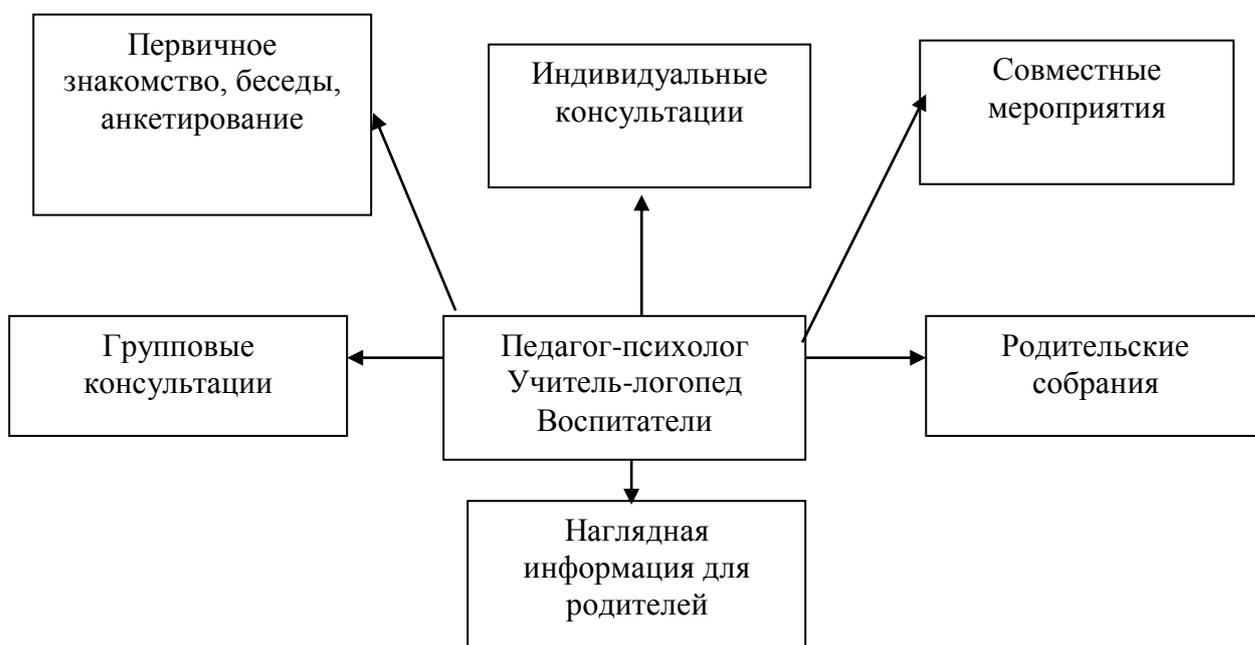
особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

Педагоги группы компенсирующей направленности помогают дошкольникам с ТНР во взаимодействии со взрослыми, сверстниками, создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен воспитанникам во всем его многообразии. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР



Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в непрерывной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, практикумы, мастер-классы.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Задания разрабатываются в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Рекомендации родителям для закрепления знаний и формируемых умений у детей необходимы для того, чтобы как можно скорее устранить нарушения у воспитанников - как в речевом, так и в общем развитии.

Примерный план работы с родителями на 2019-2020 уч год **См.приложение 5**

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка, которое проводится воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания

ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы необходимо учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «Кто? Куда? Откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы: «На. Иди»). Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: «Кто? Что делает?» «Кто? Что делает? Что?» (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращённую речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя», существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьёт сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребёнку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребёнка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей *с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)* предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.;

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.);

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при

работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, уг, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвучных (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавы), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук-сук, мак-рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша-кашка-кошка-мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей *с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)* предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений;

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать опико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи*.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинетах специалистов и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 69 «Дюймовочка»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none">➤ НОД.➤ Досуговые мероприятия.➤ Праздники.	<ul style="list-style-type: none">➤ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеоманитофон.
	<ul style="list-style-type: none">➤ Театрализованные представления.➤ Мероприятия для родителей.	<ul style="list-style-type: none">➤ Пианино.➤ Детские музыкальные инструменты.➤ Различные виды театра, ширмы.➤ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов.

Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Утренняя гимнастика. ➤ Основная образовательная деятельность. ➤ Досуговые мероприятия. ➤ Праздники. ➤ Мероприятия для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. ➤ Модули. ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коррекционно-развивающие занятия. ➤ Консультации и прочие мероприятия для родителей и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая зона. ➤ Релаксационная зона. ➤ Рабочая зона. ➤ Консультационная зона. ➤ Зона для проведения занятия.
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Диагностическая работа. ➤ НОД: проведение занятий по коррекции и развитию речи. ➤ Консультативная помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Столы, стулья. ➤ Зеркало. ➤ Магнитная доска. ➤ Демонстрационный и дидактический материал, пособия.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей. ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор. ➤ Процедурный кабинет. ➤ Медицинский кабинет.
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников.
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения. ➤ Игровая деятельность. ➤ Самостоятельная двигательная деятельность. ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочная площадка. ➤ Игровое, спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Цветник. Экологическая тропа.
Физкульту-	<ul style="list-style-type: none"> ➤ НОД по физической 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование.

турная площадка	культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	➤ Оборудование для спортивных игр.
Предметно-развивающая среда в группе		
Спортивный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания. ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм. ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы. ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. ➤ Сезонный материал. ➤ Паспорта растений. ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. ➤ Макеты. ➤ Литература, демонстрационный материал. ➤ Материал для проведения элементарных опытов. ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии. ➤ Инвентарь для трудовой деятельности. ➤ Природный материал.
Центр настольно-печатных игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию. ➤ Дидактические игры. ➤ Настольно-печатные игры. ➤ Познавательный материал. ➤ Материал для детского экспериментирования.
Центр для сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека»). ➤ Предметы-заместители.
Центр для театрализованных игр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы. ➤ Элементы костюмов. ➤ Различные виды театров. ➤ Предметы декорации.
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал. ➤ Настольный строительный материал. ➤ Мягкие строительно-игровые модули. ➤ Разные виды конструктора. ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек. ➤ Транспортные игрушки.

	творчества. Выработка позиции творца.	
Книжный центр	Чтение воспитателями художественной литературы. Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. ➤ Тематические выставки.
Центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (изобразительной, музыкальной)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона. ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, стеки, доски для лепки. ➤ Цветная бумага и картон. ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). ➤ Альбомы, раскраски. ➤ Книги и альбомы с иллюстрациями. ➤ Предметы народно – прикладного искусства. ➤ Детские музыкальные инструменты. ➤ Магнитофон. ➤ Набор аудиозаписей. ➤ Музыкальные игрушки. ➤ Музыкально - дидактические пособия.
Центр для выставок детских работ, совместных работ детей и родителей	Презентация детских работ, семейных работ к тематическим мероприятиям, к праздникам	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Магнитные доски. ➤ Стенды, стеллажи. ➤ Подставка для работ из пластилина.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно – досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду. Имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребенка и основывается на традициях ДОО. Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей.

Данный раздел посвящен особенностям традиционных событий, праздникам, мероприятиям ДОО. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие способствует формированию умения занимать себя.

Перечень традиционных праздников и событий в МБДОУ № 69 «Дюймовочка»

<i>Месяц</i>	<i>Праздник (событие)</i>	<i>Форма реализации</i>
Сентябрь	1 сентября-день Знаний	Развлечение, экскурсия в школу, тематические беседы, викторины
Октябрь	Осенины	Праздники, выставка детских рисунков и осенних даров
Ноябрь	День матери	Тематический день, развлечение, социально-педагогическая акция, выставки, мастер-классы
Декабрь	Новый год	Праздники, выставки
Январь	До свидания, елочка! Калядки, святки	Концерт из лучших номеров, подготовленных к новогодним праздникам, детская дискотека. Развлечение
Февраль	23-День защитника отечества	Развлечения, совместные спортивные развлечения с родителями, выставки рисунков
Март	6 –День рождения детского сада 8-Международный женский день	Праздники, выставки поделок, рисунков, изготовленных совместно с мамами
Апрель	7-День здоровья 12 – день космонавтики	Тематический день, спортивные развлечения, тематические беседы, выставки совместных творческих работ, экологические акции
Май	9-День Победы	Литературно-музыкальная композиция, тематические беседы, выставка детских рисунков, совместное торжественное мероприятие с МБОУ «СОШ №22» для жителей микрорайона
Июнь	1-День защиты детей	Музыкально-спортивный праздник, беседы о правах детей, конкурс рисунков на асфальте

3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей Программы

МБДОУ № 69 «Дюймовочка», осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения программы;
- 2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала); пожарной безопасности

и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МБДОУ № 69 «Дюймовочка» старается обеспечить необходимым для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащением и оборудованием:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий, свободных видов деятельности детей, проведения режимных моментов;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и запроса родителей.

Воспитательно-образовательный процесс в группе компенсирующей направленности МБДОУ №69 «Дюймовочка» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в ДОУ 12 часов с 7.00 до 19.00.

В группу принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для посещения ДОУ.

В группу компенсирующей направленности принимаются дети, подлежащие коррекционному обучению на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается с первого сентября, длится девять месяцев (по 31 мая) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В рамках непрерывной образовательной деятельности специалисты и воспитатели группы компенсирующей направленности проводят занятия в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме. Содержание индивидуальных занятий ориентировано на развитие и коррекцию определенных функций, процессов, способностей, навыков.

При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются особенности восприятия детьми программного материала, специфика мотивации, а также поведенческие особенности. Форма проведения занятий должна обеспечить право каждому ребенку на индивидуальное развитие. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, способных сделать познавательную деятельность более привлекательной и

значимой для ребенка. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом и обеспечении его успешной социализации.

Результативность коррекционно-развивающей работы по Программе оценивается участием ребенка в её реализации как активного субъекта совместной деятельности, индивидуальным прогрессом в основных сферах развития – познавательной, личностной, эмоциональной.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности со второй недели сентября по май (включительно) осуществляется непрерывная образовательная деятельность (НОД) коррекционно-развивающей направленности в виде групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий со специалистами и воспитателями в соответствии с недельной нагрузкой, рекомендованной СанПиНом. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом в расписание НОД не включается. Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Примерное расписание непрерывной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности в МБДОУ № 69 «Дюймовочка»

День недели	Образовательная область. Направление деятельности
Понедельник	1. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность). 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование). 3. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие).
Вторник	1. Речевое развитие с элементами обучения грамоте (Подгрупповое занятие с учителем – логопедом). 2. Познавательное развитие (развитие элементарных математических представлений). (Подгрупповое занятие). 3. Физическое развитие (физическая культура в помещении).
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация). 2. Физическое развитие (физическая культура на свежем воздухе).
Четверг	1. Речевое развитие с элементами обучения грамоте (Подгрупповое занятие с учителем – логопедом). 2. Познавательное развитие (развитие элементарных математических представлений). (Подгрупповое занятие). 3. Физическое развитие (физическая культура в помещении).
Пятница	1. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность). 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование). 3. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие).

3.6. Режим и распорядок дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

Под режимом принято понимать научно - обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая и другие виды детской деятельности, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

1) режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

2) соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим дня составлен с учетом возрастной группы.

Режим дня носит гибкий характер, то есть в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования и формирования у детей навыков и умений.

При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие задачи:

1) полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании);

2) тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

3) привлечение детей к активному участию в режимных процессах;

4) поощрение самостоятельности и активности;

5) формирование культурно - гигиенических навыков;

6) эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

7) учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

Для организации сна детей в ДОО созданы полноценные условия.

При организации сна детей соблюдаются все гигиенические требования и требования безопасности.

Организация прогулки.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий.

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств. В зависимости от предыдущего вида деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, рекомендуется восполнить время прогулки для каждого ребёнка за счёт удлинения времени вечерней прогулки на 15 минут по сравнению с группами общеразвивающей направленности.

Организация питания

В ДОО для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего, повара, ответственного за пищеблок и медицинскую сестру.

В ДОО осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества и организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение, по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья.

Для обеспечения преемственности родителей информируют об ассортименте питания ребенка во время пребывания в ДОО через ознакомление с ежедневным меню.

Для детей выделена столовая и чайная посуда, столовые приборы. Для персонала имеется отдельная столовая посуда, которая хранится в отдельном от детской посуды месте.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания: мыть руки перед едой, класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать, рот и руки вытирать бумажной салфеткой, после окончания еды - полоскать рот, другие. Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилок, столовой ложкой; на середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице; стол покрывают скатертью или тканевыми салфетками.

Двигательный режим и система закаливающих мероприятий

Двигательный режим воспитанников и система закаливающих мероприятий соответствует возрастным особенностям детей, требованиям СанПиН.

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности в МБДОУ № 69

- 7⁰⁰ - 8⁰⁰ - Приём, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей.
- 8⁰⁵ - 8¹⁰ - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, самомассаж.
- 8²⁰ - 8³⁰ - Утренняя гимнастика.
- 8³⁰ - 8⁵⁰ - Подготовка к завтраку, завтрак.
- 8⁵⁰ - 9⁰⁰ - Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.
- 9⁰⁰ - 10⁵⁰ - Непрерывная образовательная деятельность.
- 10¹⁰ - 10¹⁵ Второй завтрак.
- 10⁵⁰ - 11⁰⁰ - Подготовка к прогулке.
- 11⁰⁰ - 12³⁰ - Прогулка (игры, наблюдение, труд).
- 12³⁰ - 12⁴⁰ - Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, игры.
- 12⁴⁰ - 13⁰⁰ - Обед.
- 13⁰⁰ - 15⁰⁰ - Подготовка ко сну. Сон.
- 15⁰⁰ - 15³⁰ - Пробуждение. Закаливающие и оздоровительные процедуры. полдник
- 15³⁰ - 16²⁵ - Индивидуальная совместная деятельность педагога и детей, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей.
- 16²⁵ - 16³⁵ - Вечерний круг.
- 16³⁵ - 16⁵⁵ - Подготовка к ужину. Ужин.
- 16⁵⁵ - 19⁰⁰ - Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.
- Дома
- 19⁰⁰ - 20⁴⁰ - Прогулка. Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры
- 20⁴⁰ - 06³⁰ - Ночной сон.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные	Организация развивающей	Диагностирование

<p>подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>
--	---	--

**Формы работы по образовательным областям с детьми группы «Яблонька»
Подготовительная группа (ОНР)**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ие младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Календарно – тематическое планирование на 2019-2020 уч год

Сентябрь

«Осень. Осенние месяцы.
Деревья осенью»

Октябрь

«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
· «Фрукты. Труд взрослых в садах»
· «Кладовая северного края. Грибы, ягоды»
· «Перелетные птицы»
· «Домашние животные и их детеныши. Уход за ними»

Ноябрь

· «Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме»
· «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»
· «Животные жарких стран»
· «Животный мир морей и океанов»

II период

Декабрь

· «Зима. Зимние месяцы. Зимняя одежда, обувь»
· «Зимующие птицы»
· «Животные холодных стран»
· «Новый год»

Январь

· «Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»
· «Мебель. Назначение мебели. Части мебели»
· «Бытовые приборы. Опасности дома»

Февраль

· «Орудия труда. Инструменты»
· «Профессии»
· «День защитника Отечества»
· «Человек»

III период

Март

· «Ранняя весна, весенние месяцы. Международный женский день»
· «Виды транспорта. Ребёнок и дорога»
· «Наша родина – Россия»
· «Наш родной город»

Апрель

«Комнатные растения, уход за ними»
· «День космонавтики»

Май

- «День Победы»
- «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной»
- «Скоро в школу. Школьные принадлежности»

Циклограмма деятельности детей подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (ОНР) См. приложение 6

Примерное планирование воспитательно-образовательного процесса на прогулке с детьми подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (ОНР). Приложение 7

Система оздоровительной работы.

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1	Обеспечение здорового ритма жизни: <ul style="list-style-type: none">• гибкий режим дня• оптимальная нагрузка на ребенка с учетом индивидуальных особенностей• создание благоприятного микроклимата	Ежедневно	Все педагоги
2	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физкультуре: - в зале - на улице	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Физинструктор Воспитатели
2.3.	Спортивные игры и упражнения (санки, лыжи, самокат, мячи и т.д.)	2 раза в неделю	Воспитатели
2.4.	Активный отдых: Спортивный отдых Физкультурный досуг	1 раз в неделю 1 раз в месяц	Физинструктор Воспитатели
2.5.	Физкультурный праздник «День здоровья»	1 раз в год	Физинструктор Воспитатели
2.6.	Малые Олимпийские игры	1 раз в год	воспитатели
3	Лечебно-профилактические мероприятия		
3.1.	Витаминотерапия	2 раза в год	Медсестра
3.2.	Профилактика гриппа	Осень, весна	Медсестра, воспитатели
4	Закаливание		
4.1.	Ходьба босиком	В теплое время года	Воспитатели
4.2.	Облегченная одежда	В течение дня	Воспитатели
4.3.	Мытье рук и лица	В течение дня	Воспитатели
4.4.	Полоскание рта	После приема пищи	Воспитатели

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Международное законодательство

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Указы Президента РФ

Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Федеральные законы

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - Сан-ПиН 2.4.1.3049-13.

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №69 «Дюймовочка» комбинированного вида.

3.8. Список литературных источников

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: «Скрипторий 2003», 2013.

2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: «Скрипторий 2003», 2013.

3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов. – М.: «Скрипторий 2003», 2013.

4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 5-6 лет. Картинно-графические планы рассказов. – М.: «Скрипторий 2003», 2013.

5. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

6. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика: Учебник для студентов пед. ин-тов по спец. Логопедия; Коррекц. педагогика и специальная психология (дошкольная). – СПб.: «Петербург – XXI век», 1997;

7. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М.: Национальный книжный центр, 2014.

8. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
11. Каргушина М.Ю. Логоримические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004;
12. Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
13. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999;
14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.
15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.
16. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
18. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
19. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
20. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
21. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
22. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
23. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
24. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
25. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
26. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
27. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
28. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

29. Серебрякова Н.В. Перспективное планирование работы логопеда в подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое нарушение речи) // Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. метод. рекомендаций. – СПб.: Детство-пресс, 2000. – (РГПУ им. А. И. Герцена). – С. 183-190.
30. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. М.: ТЦ Сфера, 2005.
31. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
32. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
33. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
34. Чистякова М. И. Психогимнастика / Под ред М. И. Буянова. 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
35. Шевцова Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи / Е.Е.Шевцова, Л.В.Забродина. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
36. Ясюкова Л. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. СПб: ГП ИМАТОН, 2008.
37. Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О. С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 69 «Дюймовочка» комбинированного вида» (далее – АООП ДО) разработана с целью организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей деятельности для детей с ОНР, рассчитана на детей от 5 до 7 лет, имеющих особые образовательные потребности. АООП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки успешной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОНР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Структура АООП ДО представляет собой 4 раздела:

- Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

- Содержательный раздел включает содержание образовательной работы, методы и средства реализации программы по пяти образовательным областям (включая описание части, формируемой участниками образовательных отношений); способы и направления детской инициативы; особенности разных видов образовательной деятельности; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

- Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется АООП ДО. В этом разделе представлены психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР; описание материально-технического обеспечения; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; режим дня; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и планирование образовательной деятельности для старшей и подготовительной групп; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

- Дополнительный раздел, в котором представлена краткая презентация программы.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающегося в МБДОУ. Результаты освоения АООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. С целью определения уровня развития ребенка и определения дальнейшего образовательного маршрута проводится педагогическая диагностика с фиксацией полученных результатов. Эти результаты используются только для планирования индивидуальной развивающей работы с ребенком и дальнейшего планирования образовательной деятельности. АООП ДО составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом основной образовательной программы МБДОУ № 69 "Дюймовочка" и комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой.

Особенности осуществления образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности МБДОУ № 69 «Дюймовочка»

Участниками образовательных отношений являются дети, родители (законные представители), педагогические работники группы компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей:

– Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

– Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

– Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

– Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

– Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги контролируют речь детей, закрепляют речевые

навыки, сформированные учителем-логопедом. Специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда осуществляют коррекционно-развивающую работу, участвуют в исправлении речевых нарушений и связанных с ними процессов.

Условия организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ОНР

Наличие в учреждении психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

Построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающего коррекцию речевых нарушений, развитие ребенка в разных видах предпочитаемой им деятельности:

- игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательной (овладение основными движениями).

Использование специальных технологий (логопедических, здоровьесберегающих, игровых, нейропсихологических и др.).

Взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ОНР) осуществляется через основные формы:

- знакомство с семьей, беседа, анкетирование;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, печатные издания ДОО, страничка группы в соцсетях;
- повышение педагогической компетенции родителей: собрания, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги и др.;
- совместная деятельность: акции, привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, экскурсий, праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Таким образом, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи представляет комплексное планирование коррекционно-образовательной, воспитательной деятельности в группе компенсирующей направленности для дошкольников 5-7 лет, имеющих общее недоразвитие речи, и позволяет эффективно строить педагогам все направления коррекционной работы с учётом ведущего дефекта воспитанников.

**Содержание работы с детьми подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (ОНР)
«Социально-коммуникативное развитие»**

месяц	Основные направле-ния	Задачи	Виды детской деятельности
С Е Н Т Я Б Р Ь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дом, на улице. Формировать доброжелательное отношение к взрослым, работающим в детском саду и к сверстникам. Учить жить дружно, пользоваться игрушками, книгами и т.п.	Дидактические игры и упражнения: «Давайте поздороваемся», «Давайте познакомимся», «Кто позвал?», «Назови дружка». Сюжетно-ролевая игры: «Дом», «Магазин». Экскурсии по группе, по детскому саду, по территории детского сада. Беседы: «Что я видел по дороге в детский сад», «Кто работает в детском саду», «Что мне интересно в детском саду», «Моя семья». Чтение художественной литературы.
	Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание.	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя, фамилию. Воспитывать желание посещать детский сад.	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Формировать привычку мыть руки перед едой, после посещения туалета, после улицы, по мере загрязнения. Учить одеваться, раздеваться в определенной последовательности при небольшой помощи взрослого. Привлекать детей к выполнению простых трудовых действий.	
	Формирование основ безопасности.	Знакомить с элементарными правилами безопасности в детском саду и на участке во время прогулки. Расширять ориентировку в пространстве. Учить соблюдать правила безопасности в играх с песком и водой. Знакомить детей с правилами дорожного движения.	
О К Т Я Б Р Ь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Продолжать формировать представления о том, что хорошо, что плохо. Поощрять попытки пожалеть сверстников, обнять его, помочь. Приучать детей к вежливому обращению к взрослым и детям. Разговаривать без крика, называть сверстников по имени.	Дидактические игры и упражнения: «Что кому нужно», «Застежки», «Шнуровки», «Что сначала, что потом», «Оденем куклу на прогулку». Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Парикмахерская». Экскурсии по экологической тропе. Наблюдение за играми старших детей. Беседы: «Моя любимая игрушка», «Как я провел выходные дни». Чтение художественной литературы.
	Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание.	Развивать умение ориентироваться в обстановке группы, участка для прогулок. Учить любоваться природными объектами вокруг сада. Учить бережно относиться к игрушкам и оборудованию детского сада. Воспитывать внимательное отношение к своим родителям, близким людям.	
		Продолжать учить детей самостоятельно умываться - желание	

	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<p>быть чистым</p> <p>Учить своевременно пользоваться носовым туалетом</p> <p>Формировать навыки аккуратной еды, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не проливать суп, чай, правильно пользоваться ложкой</p> <p>Учить замечать беспорядок в одежде (расстегнулась пуговица), с помощью взрослого устранять.</p> <p>Учить расстегивать (застегивать) пуговицы спереди.</p> <p>Приучать детей к дежурству по столовой, занятиям, уголку природы – выполнять несложные трудовые действия под контролем взрослого.</p>	
	Формирование основ безопасности.	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не брать в рот незнакомые растения и т.п.). Учить детей безопасно работать детскими граблями при уборки осенней листвы.	
Н О Я Б Р Ь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<p>Учить обращаться к взрослым, работающим в группе по имени, отчеству, благодарить за помощь и после приема пищи. Продолжать учить здороваться, прощаться с детьми и взрослыми.</p> <p>Побуждать к вежливому обращению друг к другу.</p>	<p>Чтение русских народных сказок.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Игры – забавы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Дом».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Кого как зовут», «Кто ухаживает за нами в детском саду», «Моя семья»</p>
	Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание.	<p>Учить называть сверстников по имени.</p> <p>Побуждать называть работников детского сада по имени, отчеству.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Воспитывать интерес к устному народному творчеству родного края.</p>	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<p>Приучать детей к опрятности. Учить детей следить за чистотой своих рук, лица, мыть их по необходимости</p> <p>Формировать привычку самостоятельно мыть руки.</p> <p>Учить детей принимать правильное положение за столом и сохранять его до конца еды</p> <p>Воспитывать желание всегда быть аккуратными, опрятными</p> <p>Учить детей оказывать помощь в мытье игрушек, инвентаря</p> <p>Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате</p>	
	Формирование основ безопасности.	Знакомить детей с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.п.).	

		Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться по лестнице, держась за перила и т.п.).	
Д Е К А Б Р Ь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Продолжать учить вместе пользоваться игрушками, делиться. Формировать нравственную оценку своих поступков.	Игровые ситуации «Накроем стол для обеда», «День рождения куклы Кати», «Уложим куклу спать». Дидактические игры и упражнения: «Подбери пару», «назови наоборот», «Кому что нужно» и др. Игры- забавы на зимнем участке. Игры- экспериментирования со снегом.
	Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание.	Продолжать учить называть свои имя, фамилию. Учить называть имена своих родителей, близких родственников. Постепенно формировать образ Я. Сообщать ребенку его гендерную принадлежность. Вовлекать детей в посильный труд по благоустройству группы и участка.	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Учить детей при кашле отворачиваться, прикрывать рот ладошкой, носовым платком Совершенствовать навыки аккуратной еды – пищу брать понемногу, есть бесшумно Воспитывать у детей большую самостоятельность, организованность Учить детей вежливо выражать свою просьбу, пользоваться словами «спасибо», «пожалуйста», «извините» Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. обращать внимание на то, что и как делают взрослые (как ухаживают за растениями, производят сезонные работы, прибирает и чинит). Учить снимать одежду и аккуратно складывать ее.	
	Формирование основ безопасности.	Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх со снегом. Знакомить с правилами безопасности при катании с ледяной горки.	
Я Н В А Р Ь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Обеспечивать условия для совместной игры, развития дружеских взаимоотношений. Закреплять умение здороваться, прощаться с детьми и взрослыми в группе. Обогащать и конкретизировать знания детей о хороших поступках	Дидактические игры и упражнения: «Назови друга», «Что такое хорошо, и что такое плохо». Сюжетно – ролевые игры: «Дом», «Больница», «Автобус». Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе». Наблюдение за трудом дворника и старших детей. Игры – экспериментирования.
	Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание.	Сообщать детям разнообразные, касающиеся их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза и т.п.). Беседовать с ребенком о членах его семьи. Формировать уважительное отношение к работникам детского сада. Учить правильно обращаться к ним по имени, отчеству.	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Совершенствовать навыки культурной еды Учить детей завязывать шнурки на ботинках Закреплять умение умываться, пользоваться	

		<p>индивидуальными предметами гигиены.</p> <p>Продолжать учить выполнять обязанности дежурного.</p> <p>Выполнять трудовые поручения по поддержанию порядка</p> <p>Воспитывать уважение и бережное отношение к результатам чужого труда.</p>	
	Формирование основ безопасности.	<p>Обогащать жизненный опыт детей по соблюдению правил безопасного поведения на улице.</p> <p>Знакомить детей с правилами дорожного движения (понимать сигналы светофора и т.п.)</p>	
Ф Е В Р А Л Ь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<p>Закреплять навыки организованного поведения дома, в детском саду, на улице. Продолжать знакомить детей с правилами культурного поведения в общественных местах.</p> <p>Воспитывать желание вежливо общаться со сверстниками.</p>	<p>Игровые ситуации «Накроем кукле стол», «Полечим куклу», «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Зашнуруй сапожок», «Застегни пуговицы», «Скажи наоборот», «Доскажи словечко» и др.</p> <p>Беседы: «Мой папа (дедушка)», «Как я провел выходные».</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>
	Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание.	<p>Формировать интерес к своей малой родине и первичные представления о ней.</p> <p>Учить детей передавать свои впечатления о прогулках, поездках в выходные дни и т.п.</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада, участка для прогулок.</p>	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<p>Формирование представлений о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища</p> <p>Продолжать учить правильно держать ложку во время еды.</p> <p>Знакомить детей с элементарными правилами этикета за столом.</p> <p>Поощрять желание самостоятельно следить за своим внешним видом.</p> <p>Формировать умения выполнять последовательную цепочку игровых действий, направленных на мытьё кукол, их одевание и раздевание, сервировку стола</p> <p>Продолжать учиться завязывать шнурки</p> <p>Приучать детей после сна убирать постель</p> <p>Закреплять умение выполнять несложные трудовые действия по поручению взрослого.</p>	
	Формирование основ безопасности.	<p>Продолжать знакомить с правилами дорожного движения (понятия «тротуар», «зебра», «пешеходный переход» и др.).</p> <p>Учить детей безопасному поведению в транспорте.</p>	
М А Р	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<p>Обеспечивать условия для совместной игры, развития дружеских взаимоотношений.</p> <p>Закреплять умение здороваться, прощаться с детьми и взрослыми в группе. Обогащать и конкретизировать знания</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Что кому нужно», «Застежки», «Шнуровки», «Что сначала, что потом», «Оденем куклу на прогулку».</p>

Т		детей о хороших поступках	Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Парикмахерская». Экскурсии по экологической тропе. Наблюдение за играми старших детей. Беседы: «Моя любимая игрушка», «Как я провел выходные дни». Чтение художественной литературы
	Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание.	Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать порядок и чистоту в группе. Познакомить детей с названием города, в котором они живут, дать первичные представления о нем. Закреплять умение называть работников детского сада по имени, отчеству. Знать имена родителей. Близких.	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, убирать игрушки на свои места. Поощрять интерес к деятельности взрослых. Приучать детей к опрятности. Закреплять умение пользоваться индивидуальными принадлежностями (полотенце, расческа). Приучать детей садиться за стол в опрятном виде Формировать элементарные математические представления в процессе самообслуживания Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания	
	Формирование основ безопасности.	Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх со снегом, на ледяной горке, снежных фигурах.	
А П Р Е Л Ь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Продолжать формировать представления о том, что хорошо, что плохо. Поощрять попытки пожалеть сверстников, обнять его, помочь. Приучать детей к вежливому обращению к взрослым и детям. Разговаривать без крика, называть сверстников по имени	Д/И «Путешествие по городу» Экскурсия по микрорайону Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песня» П/И «Путешествие на машине» Ситуация общения «Как я иду в детский сад» Игры на транспортной площадке Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде» Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на дороге»
	Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание.	Дать элементарные представления о малой родине детей. Вызвать интерес к декоративно-прикладному искусству, устному народному творчеству родного края. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Воспитывать любовь и уважение к родным и близким детей.	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Учить детей осознанно пользоваться навыками, понимать, что небрежное выполнение их приводит к плохим последствиям (плохо вымыл руки – замарал	

Познавательное развитие (РЭМП, познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность)

месяц	РЭМП	познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность
сентябрь	<p>1-я неделя</p> <p>обследование</p> <p>1 Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множествами и его частью. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Совершенствование навыков порядкового счета, навыка деления целого на части, навыков конструирования.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества</p> <p>Обследование.</p> <p>2. Образовательные задачи. Формирование навыков счета в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (<i>квадрат, прямоугольник, овал, круг</i>), узнавать их форму в пределах ближайшего окружения. Формирование умения измерять объем условными мерками. Закрепление представлений о времени (<i>вчера, сегодня, завтра</i>), навыка сравнения предметов по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (<i>шире, уже</i>). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти,</p>	<p>НОД. Тема №1. Детский сад «Культура поведения».</p> <p>Познакомить детей с языком жестов и движений.</p> <p>1.Беседа «Мои умные помощники» (глаза, рот, нос, руки).</p> <p>Дид. игра «Мое здоровье»</p> <p>Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.</p>

	<p>конструктивных навыков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	
	<p>2-я неделя Обследование</p> <p>3. Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множеств. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества</p> <p>Обследование.</p> <p>4. Образовательные задачи. формирование навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с нулем как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа («2», «3», «4»). Соотнесение умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр), навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование временных представлений (части</p>	<p>НОД. Тема №2. «Родной город». Расширять представления о понятии город. Закрепить название улицы, где расположен детский сад . Педагог вовлекает ребят в Дети узнают от воспитателя сведения об истории города, о выдающихся людях. 2.Экскурсии и прогулки по городу. Дошкольники рассматривают самые красивые дома, улицы, парки, узнают, какие есть магазины, кафе, как работают поликлиники, библиотеки, музеи, кинотеатры, Игру «Правила уличного движения», в игру-путешествие по городу. В с детьми месте создать карту города, отражать на ней достопримечательности, названия главных улиц, объектов архитектуры.</p>

	<p>суток).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, конструктивные способности, творческое воображение умение работать по схеме координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	
	<p>3-я неделя Обследование.</p> <p>5. Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Соотнесение числа и цифры. Формирование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, производительности, навыков сотрудничества.</p> <p>Обследование.</p> <p>6. Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь равных частей; умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого, а целое больше части. Формирование понятия о многоугольнике. Упражнении предметов по длине. Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности,</p>	<p>НОД. Тема№3 Незнайка пришёл в гости</p> <p>Цель: расширять представления детей об овощах и фруктах; активизировать словарный запас, внимание и память детей, развивать логическое мышление; учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщение.</p> <p><i>Стр. 6 Е.А.Алябьева Книга 2</i></p>

	<p>инициативности.</p> <p>4-я неделя</p> <p>7. Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах десяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование конструктивных навыков, умений выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие универсальных способностей, умения решать проблемные ситуации, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание коммуникативности, навыков сотрудничества, самооценки, инициативности, самостоятельности.</p> <p>8. Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах десяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование конструктивных навыков, умений выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие универсальных способностей, умения решать проблемные ситуации, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание коммуникативности, навыков сотрудничества, самооценки, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>НОД. «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»</p> <p>Формировать представления о признаках осени.</p> <p>Уточнить представления о двух временах года – лете и осени. Учить находить признаки лета и осени на картинках, доступными средствами отображать полученные впечатления. Развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание. Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе.</p>
--	---	---

<p>октябрь</p>	<p>1-я неделя НОД 1 Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифр. Закрепление знаний о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять»). Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений (формирование умения называть месяцы осени). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания, восприятия, зрительно-моторной координации. Профилактика дискалькулии. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p> <p>НОД 2 Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Ознакомление со знаками «+», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи. Упражнения в сравнении предметов по ширине. Совершенствование умения использовать слова <i>шире, уже</i>. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, памяти, графомоторных навыков, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в учебной деятельности.</p>	<p>НОД. Тема Овощи. Труд взрослых на полях и огороде. Беседа об овощах. Формировать обобщенные представления об овощах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Уточнить представления о многообразии овощей. Формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос.</p> <p>Дидактическая игра «Вершки и корешки». <i>Цель:</i> Учить детей составлять целое из частей. Опыт «Ходит капелька по кругу». <i>Цель:</i> Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.</p>
	<p>2-я неделя НОД 1 Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Ознакомление с математическими знаками «>» и «<». Формирование умения составлять математические выражения со знаками «>» и «<». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование графомоторных навыков.</p>	<p>Тема: Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах. Учить детей называть фрукты, место, где они растут. Показать значение фруктов в жизни человека. Формировать знания о здоровом образе жизни. Закрепить умение различать фрукты и овощи. Развивать устную речь, память. Воспитывать интерес к произведениям русского фольклора (загадки, пословицы, поговорки) .</p> <p>1. <i>«Полезные продукты»</i> Закреплять представления детей о пользе для человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением</p>

<p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, измерения с помощью условий мерки и сравнения предметов по длине.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.</p> <p>НОД 2</p> <p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа «десять». Формирование умения составлять математические выражения со знаками «+» и «=». Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в учебной деятельности, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>салата. Занятие «Фрукты полезны взрослым и детям».</p> <p>2. Беседа «О здоровой пище»</p>
<p>3-я неделя</p> <p>НОД 1</p> <p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «» и «», умения составлять условие и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Формирование сериации, как необходимого фактора понимания структуры числа. Упражнения в сравнении людей по росту (по высоте). Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трем признакам. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, овал</i>.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и</p>	<p>Тема №7 Кладовая северного края. Грибы и ягоды.</p> <p>Знать названия съедобных и несъедобных грибов, их отличительные особенности. Какую пользу и вред они могут принести человеку. Рассказать о ягодах, способах их употребления, какую пользу приносят человеку.</p> <p>«Грибное царство».</p> <p><i>Цель:</i> Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Какую пользу и вред они могут принести человеку. Рассказать о ягодах, способах их употребления, какую пользу приносят человеку.</p> <p>Обогатить словарей запас детей (подосиновик, подберезовик, грибница, вешенка.)</p> <p><i>Стр. 6 Е.А.Алябьева Книга 2</i></p>

речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тактильных ощущений, тонкой моторики.

Воспитательные задачи. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению, воспитание мотивации достижения успеха, воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в учебной деятельности.

НОД 2

Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравнительными множествами. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками « \times » и « \div ». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками « $+$ » и « $=$ ». Закрепление знаний состава чисел «семь» и «восемь». Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел.

Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.

Воспитательные задачи. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия в учебной деятельности.

4-я неделя

НОД 1

Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотношения числа и множеств. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками « $-$ » и « $=$ ». Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений (времена года). Закреплять в речи названий

НОД. Тема: перелетные птицы.

Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, отмирание вегетативных частей растений), классифицировать птиц на зимующих (ворона, галка, воробей, синица) и перелетных (ласточка, грач, утка, стриж, скворец) на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания. Обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.

2. Дидактическая игра «Что за птица?».

<p>осенних месяцев: <i>сентябрь, октябрь, ноябрь</i>.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, графомоторных навыков.</p> <p>НОД 2</p> <p>Образовательные задачи. Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесении числа и множеств. Закрепление знаний цифр «0» до «9». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование представлений о времени (дни недели). Развитие умения классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, слухового и зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, слуховой памяти, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества в игровой деятельности, активности, инициативности.</p>	<p><i>Цель:</i> Учить детей описывать птиц, по характерным признакам и описанию узнавать их.</p> <p>3.Опыт «Вода бывает теплой, холодной, горячей».</p> <p><i>Цель:</i> Знакомство со свойствами воды.</p>
<p>5-я неделя</p> <p>НОД 1</p> <p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Формирование умения считать двойками. Формировать умение составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование временных представлений (части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие математического мышления, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p> <p>ООД 2</p> <p>Образовательные задачи. Совершенствование вычислительных</p>	<p>НОД. Тема: Домашние животные и мы их детеныши. Уход за ними.</p> <p>Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится: кормит, поит, строит им жилище, лечит, пасет, охраняет. Учить использовать в речи названия животных, частей их тела, жилищ, характерных признаков</p> <p>Формировать умение находить обобщенные существенные признаки конкретным содержанием. Развивать умение дополнять ответы сверстников.</p> <p>2. Игра «Птицы, звери, рыбы».</p> <p><i>Цель:</i> Учить детей классифицировать и называть</p>

	<p>навыков. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последнего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>	
<p>Ноябрь-</p>	<p>1-я неделя НОД 1 Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о многоугольнике. Формирование умения составлять план - карту. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие математического мышления, творческого воображения, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p> <p>НОД 2 Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве.</p>	<p>НОД. Тема: Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. Показать детям отличие диких животных от домашних. Активизировать словарь по теме: название, признаки, действия, жилище, детеныши. Формировать знания о подготовке диких животных к зиме. Расширять и углублять представление о зимовке зверей птиц, рыб, насекомых. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных и птиц в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях. Беседа о зиме Д/и «Зоологическое домино» Опыт с водой и снегом, льдом Карточки с изображением домашних и диких животных Загадки о животных Физминутка «Снежок»</p>

	<p>Коррекционно- развивающие задачи. Развитие математического мышления, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	
	<p>2-я неделя</p> <p>НОД 1</p> <p>Образовательные задачи. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о составе числа «восемь». Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы осени), навыков ориентировки в пространстве, навыка измерения жидких тел с помощью условной мерки. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины мерки.</p> <p>Коррекционно- развивающие задачи. Развитие логического мышления, речевой деятельности, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p> <p>НОД 2</p> <p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка счета на слух. Формирование навыка счета двойками. Совершенствование навыка распознавания объемных геометрических фигур- куба, шара, цилиндра, конуса- и сооружения построек из них по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений (дни недели); навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности,</p>	<p>Тема: Осенняя одежда. Головные уборы. Обувь.</p> <p>НОД: Викторина «Одежда, обувь, головные уборы».</p> <p>Систематизировать и закрепить знания детей по лексической теме «Одежда, обувь, головные уборы».закрепить знания о назначении одежды; провести связь одежды с временами года; закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды; активизировать творческое воображение; развивать мелкую моторику рук детей, память, мышление и речь; повышать познавательный интерес детей; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.</p>

<p>инициативности.</p>	<p>3-я неделя НОД 1 Образовательные задачи. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознавания и преобразования геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник</i>. Совершенствование навыка измерения объема сыпучих тел с помощью условной мерки, навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (сутки). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности</p> <p>НОД 2 Образовательные задачи. Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (время года). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, сообразительности, пальцевой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	<p>НОД. Тема: Животные жарких стран «Экспериментирование с песком и глиной» Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов. Оборудование: Сухой, чистый песок; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, глина, песочные часы, лупы, дощечки, изделия из керамики, мерные стаканчики, прозрачные ёмкости, трубочки из бумаги, полиэтиленовые бутылки, банка, карандаш.</p>
<p>4-я неделя НОД 1</p>	<p>Образовательные задачи. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыка порядкового счета. Закрепление знания состава числа. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i>. Закрепление навыка</p>	<p>НОД. Тема: Животный мир морей и океанов. Рыбы <i>Цель:</i> Закрепить знания об окраске, форме тела, строению плавников и т.д. Путем сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, кожными покровами, наличием плавников, способом передвижения, повадками. Вызвать желание ухаживать за</p>

	<p>составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Развитие любознательности, активности, инициативности.</p> <p>НОД 2</p> <p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка счета двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества в учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>рыбами.</p> <p>2. Дидактическая игра «Рыбная ловля». <i>Цель:</i> Учить детей бережно относиться к богатству природы, понять, что лишь тогда в водоемах будет много рыбы, когда вода в них станет чистой и каждая рыбка будет иметь возможность оставить потомство.</p> <p>3. Опыт «Очистка грязной воды». <i>Цель:</i> Дать детям представление об очистке воды.</p>
Декабрь	<p>1-я неделя</p> <p>НОД 1 Образовательные задачи. Совершенствование навыка счета на слух, навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка ориентировки в пространстве, представлений о смене времен года. Актуализация названий зимних месяцев.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>НОД. Тема: Зима. Зимние месяцы. Зимняя одежда и обувь</p> <p>Показать детям основные признаки зимы. Учить находить изменения, которые происходят зимой в растительном и животном мире: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений</p> <p>Активизировать словарь по теме.</p> <p>2. Дидактическая игра «Природа и человек». <i>Цель:</i> Закреплять, систематизировать знания детей о том, что с человеком и что дает человеку природа.</p> <p><i>Стр. 52 Е.А.Алябьева Книга 2</i></p>

	<p>ООД 2</p> <p>Образовательные задачи. Совершенствование навыка счета двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества в учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p>	
	<p>2-я неделя</p> <p>НОД 1 Образовательные задачи. Совершенствование навыка счета на слух, навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «\langle» и «\rangle». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка ориентировки в пространстве, представлений о смене времен года. Актуализация названий зимних месяцев.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p> <p>НОД 2 Образовательные задачи. Совершенствование навыка порядкового счета. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «\langle» и «\rangle». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и</p>	<p>НОД. Тема №15 Зимующие птицы.</p> <p>Цель: уточнить представления детей о птицах, об условиях их жизни. Продолжать учить узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, пению. Дать представления о значении подкормки для зимующих птиц.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) расширять представления детей о птицах (где живут, как добывают пищу, как зимуют). 2) учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность-труд людей). 3) развивать умение поддерживать беседу, совершенствовать диалогическую форму речи. 4) воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам.

	<p>сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее</i>. Совершенствование навыка ориентировки в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	
	<p>3-я неделя</p> <p>НОД 1 Образовательные задачи. Совершенствование навыка порядкового счета. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года, месяцы зимы и осени).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p> <p>НОД 2</p> <p>Образовательные задачи. Закрепление знания состава числа «десять». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного восприятия и внимания, математического мышления и навыков ориентировки в пространстве. Профилактика нарушений письменной речи, дискалькулии.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, активности, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Тема: Животные холодных стран</p> <p>НОД: Тема: «Животные Крайнего Севера»</p> <p>Цель: Формировать представления детей о различных климатических зонах Российской Федерации; формировать представления детей об образе жизни животных и птиц на Крайнем Севере; знакомить с животными, занесенными в Красную книгу. Расширить и углубить представление детей о животных и птицах Крайнего Севера: белый медведь, северный олень, тюлень, пингвин;</p> <p>развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;</p> <p>воспитывать бережное отношение к животным и природе,</p>
	<p>4-я неделя</p>	<p>НОД. Тема: Новый год.</p>

<p>НОД 1 Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения составлять математические выражения со знаками «» и «». Ознакомление с проекциями объемных геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (дни недели).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие проективного мышления, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности.</p> <p>ООД 2 Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование представления о сантиметре как единице измерения длины предмета. Совершенствование временных представлений (дни недели). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Показать детям, что Новый год в России празднуют зимой. Закреплять знания о том, как люди готовятся к Новому году. Рассказать о новогодних традициях. Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового Года на Руси, истории их возникновения, формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях. Воспитывать познавательный интерес, <i>Стр. 59 Е.А. Алябьева Книга 2</i></p>
<p>Январь 2-я неделя</p> <p>НОД 1 Образовательные задачи. Развитие навыка порядкового счета. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование умения делить квадрат на разные части. Закрепление представления о том, что часть меньшего целого. Ознакомление с проекциями конструкции из геометрических форм. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице измерения высоты предмета. Совершенствование</p>	<p>НОД. Тема: Виды посуды. Материалы из которых сделана посуда Учить детей сравнивать различные виды посуды по внешнему виду, назначению. Обобщать предметы посуды по сходным признакам. Активно использовать в речи накопленный словарь по теме: согласовывать существительные с прилагательными, образовывать однокоренные слова. <i>Стр. 145 Е.А.Алябьева книга 3</i></p>

<p>навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие проективного мышления, зрительного восприятия и внимания, конструктивных навыков, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыка сотрудничества в игровой деятельности, самостоятельности, активности, инициативности.</p> <p>НОД 2</p> <p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности.</p>	
<p>3-я неделя</p> <p>НОД 1 Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного счёта в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия поровну. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объём с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «Шесть».</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности.</p> <p>ООД 2 Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Формирование умения</p>	<p>Тема: Мебель. Назначение мебели. Части мебели.</p> <p>НОД Тема: «Путешествие в прошлое мебели»</p> <p>Цель: объяснить детям значение слова «интерьер»; рассказать об истории создания различных предметов мебели (проследить за историей развития кресла, стула, кровати, дивана, стола); понимать и объяснить назначение различных предметов мебели; обсудить из каких материалов сделаны те или иные предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании; продолжать развивать ретроспективный взгляд на предметы.</p> <p>Обогащать и уточнять словарь детей существительными по теме занятия; активизировать познавательную деятельность;</p>

<p>соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник. Совершенствование навыка сооружения постройки из плоскостных фигур по заданной схеме. Совершенствование умения делить круг на четыре части. Образовательные задачи. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, самостоятельности, активности.</p>	<p>закрепить навыки словообразования. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, сделанным, руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.</p>
<p>4-я неделя</p> <p>НОД 1 Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: прямоугольник, <i>треугольник</i>, <i>круг</i>, <i>четырёхугольник</i>. Деление целого на части. Совершенствование умения пользоваться меркой при измерении длины. Развитие пространственных представлений, навыков ориентировки. Формирование временных представлений (представления о возрасте человека).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности.</p> <p>НОД 2 Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти, умения</p>	<p>НОД. Тема: Бытовые приборы. Опасности дома.</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить правила безопасного поведения при пользовании электрическими и газовыми приборами. • закрепить умение находить выход из опасных ситуаций и как их можно избежать <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать мыслительную деятельность учащихся при решении нестандартных задач; • развить способность к пониманию и взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству в групповых и коллективных формах обучения; • возбудить интерес к изучению предмета. <p><i>Воспитательные:</i></p>

	<p>соотносить количество и число, умения измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте, умения воссоздать фигуры-силуэты из специальных наборов по данной схеме, навыков пространственной ориентировки, временных представлений (времена года, месяцы зимы).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, мелкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> способствовать воспитанию у учащихся внимательности, аккуратности, последовательности, чёткости в процессе выполнения заданий. <p>Формы и методы работы: работа в парах, в группах, фронтальная, индивидуальная, создание ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения, ситуации выбора поступка</p>
<p>февраль</p>	<p>1-я неделя</p> <p>НОД 1 Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета двойками, умений составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое из частей.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, комбинированных способностей.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия.</p> <p>Предварительная работа. Разучивание стихотворения Е. Благиной «Угадайте, где мы были?», обучение игре «Пентамино» в совместной деятельности, чтение рассказа В. Бианки «Снегопад», разучивание упражнения «Стадо»</p> <p>НОД 2 Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Актуализация названий геометрических фигур: <i>круг, квадрат, четырехугольник, треугольник, овал</i>. Совершенствование навыка сравнения предметов по длине. Сравнение предметов по весу. Ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи. Развитие точности</p>	<p>НОД. Тема: Орудия труда. Инструменты.</p> <p>Цель: Придумывание мини-сказок о различных «волшебных» инструментах.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <p>уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Орудия труда и инструменты; формировать умение строить разные типы высказываний, соблюдая их структуру; совершенствовать произносительную сторону речи: закрепляя навык правильного и четкого произношения звуков, уметь находить место звука в данном слове, вырабатывать отчетливое произношения слов и фраз; обогащать речь воспитанников грамматическими формами и конструкциями, уточняя понимание смысла сложных слов; активизировать мыслительную деятельность детей.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические процессы; - развивать артикуляционную, общую моторику, дыхание, голос; - развивать психические процессы: внимание, память, мышление; - развивать коммуникативную компетенцию; <p><i>Коррекционно-воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство доброжелательности, ответственности и сотрудничества; - формировать коммуникативную, деятельностьную, информационную,

<p>восприятия, глазомера, логического мышления, речевой деятельности, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительной установки на участие в занятии, воспитание активности.</p>	<p>здоровьесберегающую компетентности дошкольников;</p> <p>- формировать положительное отношение детей к педагогу и друг к другу.</p>
<p>2-я неделя</p> <p>НОД 1 Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, пользоваться знаками «» и «». Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, называя части целого. Актуализация прилагательных легче, тяжелее. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления, занимаемого ими места на столе.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие точности восприятия, точности восприятия, глазомера, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.</p> <p>НОД 2 Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять», «десять»). Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «-». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления, занимаемого ими места на столе.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, конструктивных навыков, творческого воображения, мелкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>НОД. Тема: Профессии.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Образовательные: познакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; вызвать интерес к труду взрослых разных профессий; сформировать у детей реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии парикмахера, повара, врача, продавца, художника и учителя.</p> <p>Развивающие: способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия; формировать потребность у детей отвечать полными распространенными предложениями.</p> <p>Воспитательные: вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно; создать условия для доброго отношения к людям разных профессий.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картинки с изображениями людей разных профессий (использовала слайды) • Инструменты для парикмахера и врача • Продукты и товары для магазина • Карточки для дидактической игры «Найди лишний предмет» • Аудиозаписи для муз сопровождения.

<p>3-я неделя</p> <p>НОД 1 Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Формирование навыка счета пятками. Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, конструктивных навыков, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности.</p> <p>НОД 2 Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур: <i>треугольник, круг, овал</i>. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>. Совершенствование умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>меньше, больше</i>. Совершенствование временных представлений (времена года).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, мелкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>	<p>НОД. Тема: День защитника Отечества</p> <p>Коррекционно-образовательные : закреплять представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширять словарь по теме: “День Защитника Отечества” (армия, Родина, профессия, пехотинец, подводник, танкист, пограничник, десантник, летчик, моряк; защищать, охранять, беречь, служить, работать; трудный, опасный).</p> <p>Коррекционно-развивающие: развитие диалогической речи, <u>фонематических</u> процессов, речевого слуха, мелкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, умение работать в коллективе.</p>
<p>4 неделя</p> <p>НОД 1 Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения называть последующие и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой. Формирование умений составлять</p>	<p>НОД. Тема: Человек.</p> <p>Дать детям представления о строение собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строение.</p> <p>2. Побуждать детей к высказыванию. Закреплять навык правильного построения и употребления сложноподчиненных предложений.</p>

	<p>условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>шар, цилиндр, овал</i>. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, логического мышления, навыков пространственной ориентировки.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p> <p>НОД 2 Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, полукруг, треугольник, четырехугольник, цилиндр</i>. Соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>. Совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных <i>легче, тяжелее</i>.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно – моторной координации, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>	<p>3. Расширять знания дошкольников о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.</p> <p>4. Воспитывать желание быть красивыми и здоровыми.</p> <p>5. Закреплять знания детей о полезных продуктах питания посредством художественно-творческой деятельности:</p> <p>Словарный работа.</p> <p>Уточнять и закреплять.</p> <p>Существительные: легкие, сердце, кишечник, желудок, пищевод, организм, объем легких, грудная клетка, шея, туловище.</p> <p>Прилагательные: внутренние (органы, важный (орган).</p> <p>Глаголы: перегоняет (кровь).</p> <p>Методические приемы: беседа, вопросы к детям, использование наглядного материала, игры, заучивание.</p> <p>Материалы: схема тела человека, схема строения тела человека с внутренними органами, муляжи продуктов питания, фланелеграф, корзинки, пластилин, дощечки для лепки.</p>
март	<p>1-я неделя</p> <p>НОД 1 Образовательные задачи. Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения составлять и решать задачи временных представлений (времени года, части суток). Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, мелкой моторики, графомоторных навыков.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного</p>	<p>НОД. Тема: Ранняя весна, весенние месяцы. 8 марта.</p> <p>Цель: Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, признаки, приметы весны, о жизни животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время; формировать положительно – эмоциональное отношение к красоте весенней природы.</p> <p>Образовательные задачи: Систематизировать и закрепить знания о характерных признаках весны. Закрепить знания народных примет, загадок о весне, обучать детей составлять рассказ по картине.</p> <p>Совершенствовать умение связно и последовательно излагать свои мысли, полно отвечать на поставленные вопросы;</p> <p>Развивающие задачи: Развитие зрительного внимания, мышления..</p>

<p>отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.</p> <p>НОД 2 Образовательные задачи. Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», преобразовывать геометрические фигуры. Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений (времена года, месяца). Формирование навыка определения времени по часам.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, чувства ритма, воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности</p>	<p>Развивать художественно-образное видение, воображение и понимание не только содержания картин, но и образного языка, использованного художником для передачи смысла картины и выражения, настроения и отношения к увиденному.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать бережное отношение к природе, чувство гордости за родную природу. Вызвать у детей эмоциональный отклик на настроение пейзажных картин: радость, удивление, эстетическое удовольствие, наслаждение от изображенной художником красоты, чувство сопричастности, гордости за красоту окружающей нас родной природы. Воспитывать у детей интерес к живописи. Воспитывать умение слушать товарищей, точно высказывать свои мысли.</p>
<p>2-я неделя</p> <p>НОД 1 Образовательные задачи. Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времени года, части суток). Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, мелкой моторики, графомоторных навыков.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.</p> <p>НОД 2 Образовательные задачи. Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о метре как мере длины. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Формирование представления о метре как мере длины, представлений о термометре.</p>	<p>НОД. Тема: Виды транспорта. Ребенок и дорога.</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. • Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. • Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. • Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами. • Упражнять в правильном произношении звуков «р» и шипящих, в умении давать развернутые ответы на вопросы. • Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать любознательность, мышление, фонематический слух, мелкую моторику. <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважение к профессии водителя

<p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.</p>	
<p>3-я неделя</p> <p>НОД 1 Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части целого. Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, временных представлений (дни недели).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p> <p>НОД 2 Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, навыка счета на слух, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», навыка работы по заданной схеме, конструктивных навыков, временных представлений, умения определять время по часам, графомоторных навыков. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики, координации речи с движением, творческого воображения, навыков счета на слух.</p> <p>Воспитательные задачи. Развитие активности, инициативности, навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание положительной установки на участие в занятии.</p>	<p>НОД. Тема: Наша Родина - Россия</p> <p>Формирование уважительного отношения к государственным символам.</p> <p>Задачи: обогащать первоначальные представления о символике России; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны; формировать навыки поведения, адекватного знаниям о символике, самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.</p>
<p>4-я неделя</p> <p>НОД 1 Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, соотнесения числа и количества, вычислительных навыков,</p>	<p>НОД. Тема: Наш родной город</p> <p>Образовательные:</p> <p>Продолжить работу по формированию нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста через приобщение их к истории народа,</p>

	<p>умения решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве, навыка определения температуры воздуха с помощью термометра.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p> <p>НОД 2 Образовательные задачи. Совершенствование вычислительных навыков, умения решать примеры. Ознакомление с монетами достоинством 5, 10, 50, копеек; 1, 2, 5, 10 рублей. Совершенствование временных представлений (определение времени на механических часах), конструктивных навыков. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>родного края, города, знакомство с прошлым и настоящим родного города. Закрепить знание о символике города Северодвинск</p> <p>Формировать интерес к культуре земляков, сохранять и приумножать достижения города;</p> <p>Развивающие:</p> <p>Развитие интеллектуального и творческого потенциала, расширение кругозора «Малая Родина»;</p> <p>Развивать интерес к деятельности жителей города;</p> <p>Развивать диалогическую речь у дошкольника, умение слушать своих товарищей;</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, желание сохранить ее чистой и красивой;</p> <p>Воспитывать чувство гордости за своих земляков и уважение к старшему поколению;</p> <p>Воспитывать патриотизм, любовь к родному краю.</p>
апрель	<p>1-я неделя</p> <p>НОД 1 Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного воспитания, внимания и памяти, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, графомоторных навыков, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>НОД. Тема: Комнатные растения, уход за ними</p> <p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о комнатных растениях. Учить выделять и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). 2. Закреплять знания детей о потребности растений в воде, свете, тепле. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение находить решение проблемных задач. 2. Расширять словарный запас детей. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание доброжелательности, желание оказать помощь другу. 2. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями.

	<p>НОД 2 Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета, навыка установления взаимно однозначного соответствия между множествами, умений составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	
	<p>2-я неделя</p> <p>НОД 1 Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p> <p>НОД 2 Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета парами, умения соотносить число и количество, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», навыка взвешивания на чашечных весах. Ознакомление с мерой веса- килограммов. Совершенствование умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, речевого слуха, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного</p>	<p>НОД. Тема: День космонавтики</p> <p>Солнце – большая звезда</p> <p>Развивать у детей элементарные представление и экологическую взаимосвязь человека с животным миром.</p> <p>Рассказать о Солнечной системе, дать представление о солнце как звезде и планете, познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных: показать, что солнечный луч может стать разноцветным, делать выводы, подтверждая их экспериментальным путем.</p> <p>Рассматривание иллюстраций звездного неба</p> <p>Просмотр презентации «Солнечная система»</p> <p>Опыт: «Полярное сияние»</p> <p>Беседа «Когда солнце светит ярче»</p> <p>Игра-предположение «Если бы не было солнышка»</p>

<p>отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	
<p>3-я неделя НОД 1 Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», умения располагать предметы в порядке убывания высоты. Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой. Формирование представления об относительности величины. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, пальцевой моторики. Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности. НОД 2 Образовательные задачи. Совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, умения определять время по часам. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, координации речи с движением, творческого воображения. Воспитательные задачи. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>НОД. Тема. «Мы читаем К.И Чуковского» Коррекционно – образовательные задачи. Продолжать развивать интерес к художественной литературе и чтению. Познакомить с творчеством К. И. Чуковского. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать навык слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (СПП). Коррекционно – развивающие задачи. Развивать связную речь, общие речевые навыки, просодическую сторону речи, зрительный гнозис и конструктивный праксис, творческие способности. Воспитательные задачи. Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению. Воспитывать гигиенические навыки.</p>
<p>4-я неделя НОД 1 Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Формирование первичных представлений о</p>	<p>ООД. Тема №32 Насекомые. Фотовыставка «Эти удивительные насекомые.» Программные задачи: Расширять и закреплять знания детей о насекомых;</p>

	<p>симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки, ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, пальцевой моторики, творческого воображения.</p> <p>пальцевой моторики,</p> <p>Воспитательные задачи Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p> <p>НОД 2 Образовательные задачи. Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Дальнейшее совершенствование навыка измерения длины предмета с помощью различных мерок и линейки. Закрепление представления об относительности величины. Формирование навыка измерения глубины, представления о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, координации речи с движением, графомоторных навыков, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Развивать познавательные способности детей (развитие памяти, мышления, внимания с помощью специально организованных игр и упражнений);</p> <p>Формировать умения называть характерные особенности внешнего вида;</p> <p>Активизировать употребление в речи названий частей тела насекомых (голова, брюшко, ноги, усики);</p> <p>Развивать познавательный интерес к окружающей живой среде;</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;</p>
май	<p>1-я неделя</p> <p>НОД 1 Образовательные задачи. Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. Формирование представления о симметрии.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, координации речи с движением, графомоторных навыков, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества,</p>	<p>Тема: День Победы.</p> <p>.</p> <p>НОД: Тема: «Праздник «День Победы».</p> <p>Цель: закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них;</p> <p>уточнять знания детей о празднике – Дне Победы; дать представление о том, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа над фашизмом;</p>

<p>самостоятельности, инициативности.</p> <p>НОД 2 Образовательные задачи. Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. Формирование представления о симметрии.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, координации речи с движением, графомоторных навыков, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Воспитывать уважение и благодарность ко всем, кто защищал Родину.</p> <p>Словарная работа: фашизм, воин, боец, подвиг, партизаны, ветераны, погибшие, почтить память.</p>
<p>2-я неделя</p> <p>НОД 1 Образовательные задачи. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков. Дальнейшее совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задач. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p> <p>НОД 2 Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка счета на слух, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы).</p>	<p>Тема: Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной</p> <p>Образовательные: уточнить и закрепить знания детей о перелётных и зимующих птицах родного края, об их образе жизни; активизировать словарь детей посредством прилагательных, глаголов и согласовании существительных с прилагательными; продолжать формировать основы экологической культуры.</p> <p>Развивающие: развивать интерес детей к чтению произведений художественной литературы экологической направленности.</p> <p>Воспитательные: воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к птицам.</p>

	<p>Коррекционно-развивающие задач. Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, умения перемещать фигуру в уме, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p> <p>3-я неделя</p> <p>НОД 1 Образовательные задачи. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков. Дальнейшее совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задач. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p> <p>НОД 2 Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка счета на слух, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы).</p> <p>Коррекционно-развивающие задач. Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, умения перемещать фигуру в уме, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания</p>	<p>Тема: Скоро в школу. Школьные принадлежности</p> <p>Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи, закрепление навыков слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Развитие связной речи, всех видов восприятия. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Формирование готовности к школе.</p>
	<p>4-я неделя.</p> <p>НОД 1 Образовательные задачи. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового</p>	<p>НОД. Тема Читаем сказки А.С. Пушкина</p> <p>Образовательные:</p> <p>1. Учить детей понимать красоту и силу русского языка, учить</p>

счета, умения раскладывать число на два меньших, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от одного до десяти, вычислительных навыков, умения измерять высоту предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве.

Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.

Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.

НОД 2 Образовательные задачи. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения раскладывать число на два меньших, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от одного до десяти, вычислительных навыков, умения измерять высоту предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве.

Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.

Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.

применять образные выражения, говорить красиво и правильно.

2. Закрепить знания о творчестве А. С. Пушкина, его стихах и сказках.

3. Формировать умение чётко, ясно и последовательно отвечать на поставленные вопросы.

4. Продолжать совершенствовать исполнительские навыки детей при чтении отрывков из произведений (эмоциональность исполнения, естественность поведения, копирование жестов и мимики).

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление и умение разгадывать кроссворды.

2. Развивать творческие способности, память, воображение.

3. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

4. Приобщать к владению русским языком: учить их подбирать определения, которые описывают тот или иной предмет, употреблять синонимы, образовывать глагольные формы, подбирать рифмы к словам, развивать фонематический слух.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей интерес и любовь к творчеству великого поэта.

2. Воспитывать лучшие человеческие качества, которые присущи поэту – гордость, патриотизм, честность, доброту.

3. Воспитывать чувство прекрасного, умение ценить и понимать поэзию.

Словарь:

Обогащение: ветхая, невод, землянка.

Активизация: рифма, поэт, крылатые слова, русские народные сказки.

Содержание работы с детьми подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (ОНР) по образовательной области «Речевое развитие»

<i>месяц</i>	неделя	Развитие речи	Художественная литература
Сентябрь	1	«Наша группа» Познакомить детей с групповой комнатой. Показать, где находятся различные уголки. Закреплять правила поведения в группе	Чтение стихов с движением: «Любимые куклы». Формировать интерес к развивающим стихотворным произведениям; развивать движение, речь, воображение. Е.А.Алябьева стр. 68(3)
	2	Рассматривание иллюстраций Дети в детском саду. Ответы на вопросы. Учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют» Познакомить с новым произведением, учить отвечать на вопросы. Пересказывать с опорой на схему.
	3	Рассказывание на тему «Игрушки в нашей группе» Рассказать детям о правилах игры в различные игры; Показать назначение игрушек, способы из использования, правила игры с ними.	Стихи А Барто. Познакомить с новым произведением, учить отвечать на вопросы по тексту полным предложением.
	4	Составление рассказа по сюжетным картинам «Осень» Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, формировать фразовую речь.	Чтение рассказа А. Мусатова «Кто в поле главный» Познакомить с новым произведением, учить отвечать на вопросы по тексту полным предложением.
Октябрь	1	Пересказ рассказа Я. Пинясова «Хитрый огурчик» Познакомить с новым произведением, учить отвечать на вопросы. Пересказывать с опорой на схему.	Чтение рассказа Г.Юрмина «Печка в огороде» Познакомить с новым произведением, учить отвечать на вопросы по тексту полным предложением.
	2	Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине» Закреплять знания детей о фруктах и овощах, где растут, как употребляют в пищу.	Игра-путешествие «В гости к осени» Закрепить знания детей об Осени; учить ритмично выполнять движения; активно использовать знания по теме. Е.А.Алябьева стр.27 (1)
	3	Игра-драматизация по сказке В.Сутеева «Под грибом» Знать содержание сказки; уметь	«Я загадаю- ты отгадай». Загадки о грибах. Уметь выделять в загадке

		использовать речевую выразительность для создания образа героя сказки; действовать совместно с партнерами по сцене.	характерные признаки грибов; логически мыслить; объяснять, как отгадал загадку. Е.А.Алябьева стр.18 (1)
	4	Игровая обучающая ситуация «Путешествие с перелетными птицами» Закрепить знания детей о перелетных птицах; уметь их различать, знать характерные признаки: где обитают, чем питаются.	Чтение стихов о перелетных птицах, Познакомить с новым произведением; учить внимательно слушать, отвечать на вопросы
Ноябрь	1	Разучивание стихов о домашних животных. Развивать внимание, память, фразовую речь; Уметь отвечать на вопросы. Е.А.Алябьева стр.20 (3)	Чтение И.Н. Павленко «Домашние животные» Познакомить с новым произведением; уметь называть особенности внешнего вида, чем питаются, как называется жилище.
	2	Чтение рассказов о животных Е. Чарушина. Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, строить полное предложение.	Чтение с обсуждением. Сказка «Лиса и кувшин» Познакомить с новым произведением, уметь внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию.
	3	Игра-драматизация по стихотворению С.Маршака «Где обедал Воробей?» Познакомить с содержанием стихотворения; научиться выразительно показывать животное, используя строки стихотворения; отвечать на вопросы о питании каждого животного. Е.А.Алябьева стр.190 (1)	Чтение «Чей нос лучше?» Познакомить с новым произведением, уметь внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.
	4	Сказка «История – загадка» Показать значение одежды и обуви для здоровья человека, уметь внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию Е.А.Алябьева стр.73 (3)	Тематические загадки. Одежда, обувь, головные уборы Учить по отдельным признакам и характеристикам отгадывать загадки. грамотно оформлять свои мысли; использовать имеющийся словарный запас А.Алябьева стр.59 (3)
Декабрь	1	Найди родственные слова. Уметь использовать полученные знания о зиме; внимательно слушать стихи и отвечать на вопросы; находить родственные слова Е.А.Алябьева стр.57 (1)	«Путешествие по замку Зимы» Учить отгадывать загадки, используя полученные знания; Е.А.Алябьева стр.52 (1)
	2	«Путешествие в царство диких животных» Комплексное. Познакомить с названиями диких животных и места их обитания; правильно называть взрослое	Чтение «пингины» Познакомить с новым произведением, уметь внимательно слушать произведение, отвечать на

		животное и детенышей; описывать животное, его отличительные признаки. Е.А.Алябьева стр.183 (1)	вопросы по содержанию.
	3	Участие в конкурсе «Птицы на кормушке» рассматривание картин и составление рассказов, по нарисованным картинам.	«Что за птица» Загадки Учить по отдельным признакам и характеристикам отгадывать загадки. грамотно оформлять свои мысли; использовать имеющийся словарный запас
	4	Этюд «Украсим елку» Рассказать детям, что Новый Год в России празднуют только зимой; уметь представлять в воображении елку, елочные игрушки, действия по ее украшению; передавать эмоциональное состояние, связанное с Новым Годом. Е.А.Алябьева стр.69 (1)	Чтение стихов. Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию. Е.А.Алябьева стр.66 (1)
Ян варь	1	Что предмет расскажет о себе. (Свойства посуды) Показать детям особенности внешнего вида и назначения предметов посуды.	Чтение сказки «Как посуда чуть не перессорилась» Показать, что каждый предмет посуды имеет свое назначение в приготовлении и хранении пищи; развивать воображение, выразительность речи. Е.А.Алябьева стр.161 (3)
	2	Бабушка-Загадушка в гости к нам пришла. Продукты. Закрепить знания детей о продуктах; учить по названным признакам отгадывать продукт питания, называть его и объяснять отгадку. Е.А.Алябьева стр.102 (3)	Чтение стихотворения «Сладкоежка» Закрепить знания детей о продуктах, где их можно купить; Развивать внимание, память, фразовую речь. Е.А.Алябьева стр.110 (3)
	3	Найди родственные слова Учить образовывать родственные слова; Уметь выделять в тексте однокоренные слова Е.А.Алябьева стр.122 (3)	Отгадай загадки Мебель. Мебели, квартиры и ее помещений; уметь по данным признакам находить отгадку. Закреплять знания о характерных признаках Е.А.Алябьева стр.133 (3)
Фев раль	1	Сюжетно-ролевая творческая игра «Готовимся к приему гостей» использование бытовых приборов. Уметь планировать игровые действия по сюжету, распределять роли и действия, использовать предметы-заместители; Использовать в диалоге названия электроприборов, действия с их помощью.	Игра-упражнение «Что будет, если...» Познакомить с правилами обращения с электроприборами; уметь правильно выстраивать цепь событий по речевой схеме «если...то» Е.А.Алябьева стр.10 (1)

		Е.А.Алябьева стр.11 (1)	
	2	Чтение с обсуждением И. Саконская «Хлопотливые ножки» Познакомить с новым произведением; отвечать на вопросы по содержанию; развивать внимание, память, воображение; формировать интерес к детской поэзии. Е.А.Алябьева стр.189 (3)	Доскажи словечко. Формировать мышление, речь, внимание. Е.А.Алябьева стр.182(3)
	3	Беседа о Дне защитника Отечества	Чтение «На заставе»
	4	Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья» Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы; уметь делать выводы, развивать фразовую речь	«Много у бабушки с нами хлопот» Составление рассказа про бабушку. Учить составлять предложения по вопросам воспитателя, оформлять их в рассказ.
Март	1	«Путешествие в мир весны» Учить называть признаки весны; отвечать на вопросы, используя знания, полученные при изучении темы; Уметь правильно строить предложения. Е.А.Алябьева стр.75 (1)	Стихи о весне. Познакомить со стихами о весне; Учить слушать стихотворение, отвечать на вопросы; учить связывать явления живой и неживой природы. Е.А.Алябьева стр.83 (1)
	2	Составление рассказа по картине «Стадион»	Чтение П. Синявский «Сказка про лекарственные растения»
	3	«Зналок транспорта» Уметь называть виды транспорта; знать отличительные особенности, названия профессий; использовать активный словарь по теме; выполнять задания в команде. Е.А.Алябьева стр.130 (1)	Чтение «Транспорт» Учить внимательно слушать текст; отвечать на вопросы; запоминать и называть виды транспорта, о которых говорится в тексте. Е.А.Алябьева стр.138 (1)
	4	«Все профессии важны, все профессии нужны» Уметь называть профессии людей; определять род деятельности по орудиям труда; фирменной одежде, результатам труда; использовать активный словарь по теме. Е.А.Алябьева стр.119 (1)	«Отгадай загадку и найди символ» Знать отличительные особенности профессий; уметь выделять характерный отличительный признак, изображать его в рисунке; объяснять, что обозначает этот символ. Е.А.Алябьева стр.123 (1)
Апрель	1	Рассматривание картины «Грачи прилетели» А.К. Саврасов Познакомить детей с новой картиной. Учить рассматривать, отвечать на вопросы, развивать фразовую речь.	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Весна» Познакомить с новым произведением, отвечать на вопросы по прочитанному, рассказывать стихотворение по схеме.
	2	Беседа о дне космонавтики. Рассказать детям о космонавтах, их подвиге. Рассмотреть иллюстрации. Учить отвечать на вопросы, развивать	Чтение и обсуждение стихотворения Н Родвиловой «У космонавтов праздник» Познакомить с новым

		фразовую речь.	произведением, отвечать на вопросы по прочитанному, рассказывать стихотворение по схеме.
	3	Игра-путешествие «В подводном царстве» Показать детям красоту подводного царства, их обитателях. Развивать воображение, выразительность движений.	Составление и отгадывание загадок Учить по отдельным признакам и характеристикам отгадывать загадки. грамотно оформлять свои мысли; использовать имеющийся словарный запас
	4	Чтение «Как муравьишка спешил домой» Учить внимательно слушать текст; отвечать на вопросы; запоминать и называть насекомых, о которых говорится в тексте.	Игра «Повернись в насекомое превратись» Закреплять знания детей о насекомых, учить передавать характерные особенности, развивать воображение
Май	1	Беседа по картине «В школе» Познакомить с новым произведением, отвечать на вопросы по прочитанному, рассказывать по схеме.	Чтение стихов о школе, отгадывание загадок о школьных принадлежностях Учить по отдельным признакам и характеристикам отгадывать загадки. грамотно оформлять свои мысли; использовать имеющийся словарный запас
	2	Беседа «День Победы» Рассказать детям о Дне Победы, о ратном подвиге советских людей.	Чтение Т.Шапиро «День Победы» Познакомить с новым произведением, отвечать на вопросы по прочитанному, рассказывать стихотворение по схеме.

Темы опытов и экспериментов в компенсирующей группе «Яблонька» с детьми старшего дошкольного возраста (ЗПРР) по образовательной области «Познавательное развитие»

месяц	Темы опытов и экспериментов:
сентябрь	Беседа «Откуда овощи на стол приходят?». Опыты с бумагой «Тонет-не тонет, мнётся, сгибается». Опыты на прогулке с сухим и влажным (сырым) песком «Свойства песка». ОЭД на прогулке «Чем отличаются?», сбор листьев для гербария. «Что может солнышко?» «Собираем урожай. Что изменилось?» «Откуда и куда дует ветер?»
октябрь	ОЭД «Что случилось с листочком?» ОЭД «Свойства соли и сахара» «Откуда и куда дует ветер?» На прогулке исслед. деят-ть: «Найди листочек. Составь из них узор на асфальте» Игра-эксперимент «Сравни цветы»
ноябрь	ОЭД на прогулке «Что случилось с водой?» ОЭД «Свойства снега» ОЭД «Что мы видим через лупу» ОЭД «Какая вода быстрее замерзнет?» Игра-эксперимент «Что может тень?» ОЭД «Свойства воздуха»
декабрь	ОЭД на прогулке: «Глубина снега» «Что случилось с почвой?» «Куда делись птицы?» «Куда деваются снежинки?»
январь	ОЭД на прогулке: «Почему снег скрипит под ногами?» «Какой он-снег?» «Снежинка под лупой» «Чьи следы?»
февраль	ОЭД «Где снега больше?» «Тень и солнце» «Лед-твердая вода» «Разные следы человека» «Почему так скользко?»

март	<p>ОЭД «Лук» «Вода и снег» «Какая она эта сосулька» «Что такое капель» «Огород на подоконнике» Игра-эксперимент «Что изменилось на участке?»</p>
апрель	<p>ООД и ОЭД «Свойства земли» Игра-эксперимент «Какого цвета облака?» ОЭД на прогулке: «Камни бывают разные» Игра-эксперимент «Тропа муравья»</p>
май	<p>ОЭД «След насекомых» «Сажаем огород и украшаем клумбу» «Из чего состоит одуванчик?» (через лупу)</p>

**Содержание работы в компенсирующей группе «Яблонька»
с детьми старшего дошкольного возраста (ОНР) по образовательной
области «Художественно-эстетическое развитие»**

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструктивно-модельная деятельность
Сентябрь	«Где я отдыхал летом» «Любимая игрушка» «Осень в гости к нам пришла»	«Любимые игрушки» «На отдыхе» «Курица с цыплятами» (соленое тесто)	«Украсим дом» «Детский парк» Осеннее дерево	Различные здания из деревянного конструктора
Октябрь	«Огород» «Фруктовый сад» «Монотипия» из листьев «Золотая и поздняя осень»	«Фрукты и овощи на тарелке» «Осенние деревья» (пластилиновая живопись По замыслу из природного материала	«Осеннее дерево» (обрывание) «Ветка рябины» «Яблоня» «Овощи на блюде»	Оригами «Яблоко», «Помидор»
Ноябрь	«Лошадка на лугу» «Кого встретил Колобок?» «На птичьем дворе» «Львенок» «Украсим узором платье»	«Кошка» «Ежик в осеннем лесу»(соленое тесто) «Курочка - рябучечка» «Черепашка»	«Кошка на цветном коврик» «Заяц и еж» «Жираф» «Одежда для куклы»	Ферма из конструктора «Лего»
Декабрь	«Пришла зима» «Мы играем в снежки» «Пингвины на льдине» «Птицы на кормушке»	«Зима» (соленое тесто) «Пингвины на льдине» «Воробьи» «Мы катаемся на лыжах»	«Снегирь на ветке» «Семья снеговиков» «Новогодняя елка» «Новогодняя открытка»	Оригами «Зимние деревья»
Январь	«Новый год» «Чайная пара» «Моя комната»	«Хлебобулочные изделия» «Чайник и чашка» «Красивый ковер» (налеп)	«Праздничный торт» Украсим тарелку»	«Комната для куклы»

февраль	«Веселый и грустный клоун» «Моя семья» «Портрет папы» «Военная техника»	«Девочка в длинной шубке» «Подводная лодка» (подарок для папы) «Филимоновская игрушка» «	«Валентинка» «Подарок для папы» «Поздравительная открытка»	Оригами «Танк»
Март	«Ветка мимозы» «Моя мама» «Транспорт на улицах города» «Спецтранспорт»	«Жаворонки из теста» «Ветка мимозы» (соленое тесто) «Улица города»	«Ветка мимозы» из мятой бумаги «Автобус» Поздравительная открытка для работников детского сада	Транспорт из мягкого конструктора
Апрель	«Птицы на озере» «Космос» «На пруду» «Бабочка»	«Птицы на озере» «Божья коровка» «Черемуха» (шариковый пластилин)	«Ракета» «Ветка вербы» «Бабочки на лугу» «Божья коровка»	Оригами «Птица»
май	«День Победы» «Одуванчики»	Подарки для ветеранов	Поздравительные открытки.	По замыслу

**Содержание работы с детьми подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности (ОНР) по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструктивно-модельная деятельность
Сентябрь	«Где я отдыхал летом» «Любимая игрушка» «Осеннее дерево». закрепить приемы рисования деревьев, объемные предметы.	«Любимые игрушки» «На отдыхе» «Курица с цыплятами» (соленое тесто)	«Украсим дом» «Детский парк» Осеннее дерево	Различные здания из деревянного конструктора
Октябрь	«Огород» «Фруктовый сад» «Монотипия» из листьев «Золотая и поздняя осень»	«Фрукты и овощи на тарелке» «Осенние деревья» (пластилиновая живопись По замыслу из природного материала	«Осеннее дерево» (обрывание) «Ветка рябины» «Яблоня» «Овощи на блюде»	Оригами «Яблоко», «Помидор»
Ноябрь	«Лошадка на лугу» «Кого встретил Колобок?» «На птичьем дворе» «Львенок» «Украсим узором платье»	«Кошка» «Ежик в осеннем лесу»(соленое тесто) «Куручка - рябушечка» «Черепашка»	«Кошка на цветном коврик» «Заяц и еж» «Жираф» «Одежда для куклы»	Ферма из конструктора «Лего»
Декабрь	«Пришла зима» «Мы играем в снежки» «Пингвины на льдине» «Птицы на кормушке»	«Зима» (соленое тесто) «Пингвины на льдине» «Воробьи» «Мы катаемся на лыжах»	«Снегирь на ветке» «Семья снеговиков» «Новогодняя елка» «Новогодняя открытка»	Оригами «Зимние деревья»
Январь	«Новый год» «Чайная пара» «Моя комната»	«Хлебобулочные изделия» «Чайник и чашка» «Красивый ковер» (налеп)	«Праздничный торт» Украсим тарелку»	«Комната для куклы»

февраль	«Веселый и грустный клоун» «Моя семья» «Портрет папы» «Военная техника»	«Девочка в длинной шубке» «Подводная лодка» (подарок для папы) «Филимоновская игрушка» «	«Валентинка» «Подарок для папы» «Поздравительная открытка»	Оригами «Танк»
Март	«Ветка мимозы» «Моя мама» «Транспорт на улицах города» «Спецтранспорт»	«Жаворонки из теста» «Ветка мимозы» (соленое тесто) «Улица города»	«Ветка мимозы» из мятой бумаги «Автобус» Поздравительная открытка для работников детского сада	Транспорт из мягкого конструктора
Апрель	«Птицы на озере» «Космос» «На пруду» «Бабочка»	«Птицы на озере» «Божья коровка» «Черемуха» (шариковый пластилин»	«Ракета» «Ветка вербы» «Бабочки на лугу» «Божья коровка»	Оригами «Птица»
май	«День Победы» «Одуванчики»	Подарки для ветеранов	Поздравительные открытки.	По замыслу

Циклограмма деятельности детей подготовительной к школе группе.

Время суток	Понедельник (безопасность, коммуникация)	Вторник (физическое развитие, познание)	Среда (чтение художественной литературы, социализация)	Четверг (художественное творчество, труд)	Пятница (здоровье, музыка)
Утро	- Словесные и подвижные игры; -экологические дидактические игры; -беседы; -упражнения.	- полоса физического развития; - подвижные игры; -дыхательная гимнастика; - игровой массаж; -развивающие игры; -ситуативные диалоги; -чтение познавательной литературы -игры экспериментирование	-дидактические игры; -игры экспериментирование; -сюжетные игры	- наблюдения за объектами природы; -занятия в театральном уголке; -экологические игры с игрушками и бросовым материалом	- беседы; - игровые ситуации; -подвижные игры; -игры разной подвижности; -музыкально-ритмические упражнения; -театральные представления
1 половина дня	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа				
	- пальчиковая гимнастика; - словесные игры; - малые фольклорные жанры; - чтение художественной литературы; - творческие задания; - дидактические игры; - поддержание социального контакта (фактическая беседа); - коммуникативные игры; - тематические досуги; - гимнастики (мимическая, логоритмическая);	-разучивание новых подвижных игр; -прогулка с двигательной активностью; -игры с использованием дидактического материала; -наблюдение; -интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную,игровую	-имитационные подвижные игры; -экскурсии, наблюдения; -чтение художественной литературы; -видеоинформация; -досуги, праздники; -обучающие игры	-обучение, совместный труд, поручения; -дидактические игры; -продуктивная деятельность; -экскурсии; -творческие задания; -чтение; -игры; -посещение выставок в ДОУ; -продуктивная деятельность	-игры-беседы; - этюды; - досуги; -праздники; - чтение; - рассказывание; - разучивание песен; - музыкально-дидактические игры; - танцевальные упражнения
	Гимнастика после сна, дыхательная, игровой массаж, другие оздоровительные мероприятия				

<p>2 половина дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> -театрализованные игры; -чтение художественной литературы; -коммуникативные игры; -ситуативные диалоги; -рассматривание иллюстраций; -словотворчество 	<ul style="list-style-type: none"> - логоритмика; - подвижные игры; - занятия на дорожке здоровья; - игровые упражнения (словесные, логические); - игры (дидактические, подвижные); - тематические прогулки, экскурсии, наблюдения; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, чтение художественной литературы; - дидактические игры, игровые занятия; - сюжетно-ролевые игры; - игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими детьми); - пальчиковые игры; Уроки нравственности; 	<ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения (совместная уборка игровых уголков); - акции (труд в природе) - участие в ремонте атрибутов для игр; - ручной труд; - драматизация; - рассматривание иллюстраций; - продуктивная деятельность; - физкультурные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - развлечения; - сюжетные игры; - танцевальные упражнения; - солирование; - игры; - музыкальные досуги; - праздники; - тематические беседы
<p>Вечер</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдения в природе; - экскурсии и целевые прогулки; - настольные игры; - ситуативное обсуждение; - дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - имитационные игры; - народные игры; - экспериментальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на развитие мелкой моторики рук; - настольно-печатные и словесные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - творческие задания; - дежурство, поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры; - слушание; - чтение; - тематические досуги

Примерное планирование воспитательно-образовательного процесса на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности (онр)

Ме- сяц	Познание		Коммуникация	Социализация, здоровье	Труд	Целевые ориентиры
	Наблюдения	Исследова- тельная деятельно- сть	Дидактические игры	Подвижные игры, игры- забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
С Е Н Т Я Б Р ь	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за цветами на клумбе; - за изменением цвета лист-вы; - за березой; - за многообразием растений; - за травянистыми и древесными растениями; - за растениями на огороде; - за листьями клена и березы; - за собакой; - за насекомыми. <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь) 	<ul style="list-style-type: none"> *Опыты на прогулке с сухим и влажным (сырым) песком («Свойства песка». *ОЭД на прогулке «Чем отличаются?», *сбор листьев для гербария. * «Что может солнышко?» *«Собираем урожай. *Что изменилось?» «От куда и куда дует ветер?» 	<p>«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет» «Какое время года?» «Где, что можно делать», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Что сажают в огороде», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добежит до флажка» «Не попадись!», «Ловишки», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберет», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прятки», «Жуки»</p>	<p>Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде</p>	<p>Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет составлять предложения, обозначающие состояние природы;</p>
	<p>Живая природа: - за листопадом и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение состояния почвы в зависимо- 	<p>«Найди листок, как на дереве»,</p>	<p>«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки»,</p>	<p>Уборка мусора и опавших листьев</p>	<p>Умеет с интересом относиться к иссле-</p>

О К Т Я Б Р ь	<p>разноцветными листьями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - за изменением состояния растений; - за красотой природы; - за приметами осени в природе; - за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; - за голубями; - за насекомыми; - за трудом взрослых. <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); - за красотой природы; - за небом; - примет осени в природе; - за одеждой людей <p>Рассматривание опавших после ветра веток и листьев. Нахождение почек у деревьев и кустарников после опадания листьев</p>	<p>сти от температуры.</p> <p>*ОЭД «Что случилось с листочком?»</p> <p>«Откуда и куда дует ветер?»</p> <p>* «Найди листочек. Составь из них узор на асфальте»</p> <p>*Игра-эксперимент «Сравни цветы»</p>	<p>«Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», «Бывает – не бывает» (с мячом), «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?», «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Брать – не брать?», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?»</p>	<p>«Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зимующие и перелетные птицы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки», «Зайцы и медведи», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Улиточка», «Повар», «Песенка стрекозы», «Большой мяч», «Мячик кверху», «Угадай и догони», «Лисичка</p>	<p>на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Помощь младшим детям в сборе листвы</p>	<p>дованиям и к проведению экспериментов; умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры</p>
Н О Я Б Р ь	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за листопадом и за опавшими листьями; - за изменениями в природе; - за березой; 	<p>*ОЭД на прогулке «Что случилось с водой?»</p> <p>*ОЭД «Свойства снега»</p>	<p>«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист»,</p>	<p>«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху»,</p>	<p>Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листвы для получения</p>	<p>Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе.</p>

<p>- за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. Рассматривание деревьев без листвы. Развешивание кормушек. <i>Неживая природа:</i> - за длиной дня; - за погодными явлениями, осадками: (туман, гроза, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.); - за почвой в морозную погоду; - за небесными светилами; - за осенними изменениями в природе. Определение погоды по приметам. Рассуждения о взаимосвязи явлений природы</p>	<p>*ОЭД «Какая вода быстрее замерзнет?» *Игра-эксперимент «Что может тень?»</p>	<p>«Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет», «Отгадай-ка!», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто (что) летает?», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Придумай другое слово»</p>	<p>«Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик...», «Ловишка, бери ленту», «Ловишки», «Лисичка и курочка», «К названному дереву беги», «Дети и</p>	<p>перегноя. Закапывание листвы в лунки деревьев. Уборка снега с дорожек</p>	<p>Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени</p>
<p><i>Живая природа:</i> - за деревьями и кустарниками под снегом; - за поведением птиц у кормушек; - за зимующими птицами, за</p>	<p>. • Зависимость свойств снега от температуры. *ОЭД на прогулке: «Глубина снега» «Куда делись</p>	<p>«Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Казачи-разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки»,</p>	<p>Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчистка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. На-</p>	<p>Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру дерева на участке. Знает названия и умеет различать зимующих птиц. Ответственно</p>

<p>Д Е К А Б Р Ь</p>	<p>воронами. Сравнение дуба и березы, ели и тополя. <i>Неживая природа:</i> - за зимним вечерним небом; - за солнцем; - за ветром; - за льдом на лужах; - за снежинками, в том числе через лупу; - за снегопадом; - за красотой зимнего пейзажа; - за погодой; - за узорами на стекле. Сравнение защитных свойств снега, льда</p>	<p>птицы?»</p>	<p>что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица», «Третий лишний (растения)», «Найди что опишу», «Будь внимательным»</p>	<p>«Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Лягушки», «Улиточка», «Пузырь», «Мышеловка», «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком», «Пробеги и не задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки», «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и медведи». <i>Зимние забавы:</i> «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу»</p>	<p>полнение кормушек зерном, салом, ягодами. Сбор снега в лунки деревьев. Очистка кормушек от снега. Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и веранды</p>	<p>относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения</p>
<p>Я Н В А Р Ь</p>	<p><i>Живая природа:</i> - за деревьями во время снегопада; - за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны. Неживая природа: - за снегом; - за зимним небом; - за метелью, вьюгой; - за сугробами; - за свойством снега в морозную погоду; - за оттепелью; - за погодой. Рассматривание зем-</p>	<p>ОЭД на прогулке: «Почему снег скрипит под ногами?» «Что скрывается под снегом?» «Какой он-снег?» «Снежинка под лупой» «Чьи следы?»</p>	<p>«Найди ошибку», «Третий лишний (растения, птицы)», «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица», «Отгадай-ка!», «Бывает-не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи», «Игра в загадки», «Кто чем питается», «К названному дереву беги», «Путешествие», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты...», «Зима или осень», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет», «Догони свою тень», «Прятки за деревом</p>	<p>«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воробышки», «Совушка», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Лягушки», «Пузырь», «Зимующие и перелетные птицы», «Повар», «Что мы видели, не скажем...», «Жадный кот», «Зайка», «Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чем я расскажу». <i>Зимние забавы:</i> «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди Снегурочку»</p>	<p>Помощь дворнику в уборке снега. Сгребание снега в лунки деревьев. Чистка кормушек от снега. Починка кормушек. Выполнение с младшими детьми снеговых построек</p>	<p>Умеет определять и называть количество деревьев, предметов на участке. Умеет составить краткое описание зимующих птиц. Умеет объединяться со сверстниками для совместных действий и игр, соблюдать правила игры</p>

	ляного покрова					
Ф Е В Р А Л Б	<p>Живая природа: - за березой; - за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок.</p> <p>Рассматривание: - деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; - следов воробья и вороны (сравнение).</p> <p>Определение погоды по приметам.</p> <p>Неживая природа: - за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, погодой.</p> <p>Рассматривание: - сосулек; - следов на снегу; - одежды людей</p>	<p>ОЭД «Где снега больше?»</p> <p>«На что похожи облака?»</p> <p>«Тень и солнце»</p> <p>«Лед-твердая вода»</p> <p>«Разные следы человека»</p> <p>«Почему так скользко?»</p>	<p>«Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Придумай сам»</p>	<p>«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи». <i>Зимние забавы:</i> «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба»</p>	<p>Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев. Очищение дорожек ото льда. Посыпание льда песком</p>	<p>Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарём по уборке снега и льда. Может составить краткое описание погодных явлений</p>
М А Р Т	<p><i>Живая природа:</i></p> <p>- за птицами;</p> <p>- за насекомыми;</p> <p>- за изменениями в природе.</p> <p>Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек.</p> <p><i>Неживая природа:</i></p> <p>- за неживой</p>	<p>«Вода и снег»</p> <p>«Что такое капель»</p> <p>Игра-эксперимент</p> <p>«Что изменилось на участке?»</p>	<p>«Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать», «Будь внимательным»,</p>	<p>«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки», «Зайцы и волк», «Охотник и</p>	<p>Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы. Ссыпание оставшегося снега в лунки деревьев и кустарников. Наведение порядка на дорожках. Уборка</p>	<p>Знает названия четырех времён года. Знает названия и может составить краткое описание перелётных птиц</p>

	<p>природой. - за природными явлениями-ями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой</p>		<p>«Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что летает», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадай-ка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово»</p>	<p>зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек»</p>	<p>льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега. Окапывание лунок вокруг деревьев</p>	
А П Р Е Л Ь	<p><i>Живая природа:</i> Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян. Наблюдения: - за птицами; - за насекомыми; - за муравьями. <i>Неживая природа:</i> - за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; - за погодой</p>	<p>ООД и ОЭД «Свойства земли» Игра-эксперимент «Какого цвета облака?» ОЭД на прогулке: «Камни бывают разные» Игра-эксперимент «Тропа муравья»</p>	<p>«Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Что это значит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит», «Кто (что) летает», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу»</p>	<p>«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе», «Через ручеек», «Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Утка и селезень», «Повар», «Улиточка»</p>	<p>Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов. Помочь детям младшей группы в наведении порядка на дорожках. Подготовка огорода к посадке рассады и семян</p>	<p>Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ</p>
М	<p><i>Живая природа:</i> Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних</p>	<p>ОЭД «След насекомых» «Сажаем огород и украшаем клумбу»</p>	<p>«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают</p>	<p>«Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточки», «Журавль и лягушки»,</p>	<p>Наведение порядка на грядках огорода. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив</p>	<p>Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со</p>

А Й	<p>цветов, растений. Наблюдения: - за полетом семян одуванчика; - за цветением растений; - за всходами на огороде (клумбе) после дождя; - за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой; - за ласточками; - за кошкой. <i>Неживая природа:</i> Рассматривание пес-13А и почвы. Наблюдения: - за солнцем; - за погодой</p>	«Из чего состоит одуванчик?» (через лупу)	в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай сам»	«Воробушки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка». <i>Игры-забавы</i> «Зверинец», «Крокодил», «Необычные жмурки»	всходов на огороде. Полив всходов в цветнике. Подравнивание бордюров на клумбе с цветами	сверстниками, достигая результата во время проведения экспериментов и исследований
И Ю Н Б	<p><i>Живая природа:</i> - за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; - за жизнью растений летом; - за птицами: воробьями, вороной, синицей; - за теми, кто живет на дереве; - за комарами и мошками. <i>Неживая природа:</i> - за природными явлениями; - за погодными условиями (солнцем, вечерним небом, луной, дождем, состоянием природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Испарение воды. • Веселые кораблики. • Свойства песка. • Свойства солнечных лучей. • Что будет, если огород не пропалывать 	«Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Какое что бывает», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое», «Что это за насекомое», «Закончи предложение», «Что это за птица?», «Подбери похожие слова», «Назови ласково», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Найди, что опишу», «Отгадай, что это за растение»	«Зайка», «Совушка», «Самолеты», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Котятка и щенята», «У медведя во бору», «Лягушки», «Жмурки с колокольчиком», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Птички и кошка», «Мышеловка», «Кто где живет», «Что происходит в природе?», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Улиточка»	Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе, грядок на огороде. Работа на огороде. Прополка огорода	Умеет делать выводы вовремя сравнительного анализа песка и почвы. Умеет доказывать и объяснять своё мнение в решении спорных вопросов

	<p>после дождя, после грозы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - за ветром и облаками; - за грозой; - за небом и облаками; - за природой в теплый вечер; - за вечерним небом. 					
И Ю Л Б	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за растениями; - за поливом цветов; - за ласточками; - за различными живыми существами: за улиткой, за божьей коровкой, за муравьями, за стрекозой, за кузнечиком, за дождевым червем, за шмелем, за бабочкой, за гусеницами бабочки. <p><i>Неживая природа:</i> - за погодой; - за движением солнца; - за вечерними облаками; за разнообразием облаков; - за цветом неба; - за вечерними тенями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Почему на тропинках не растут растения? • Потребность растений в воде. • Движение воздуха. • Бумажные кораблики. • Веселые кораблики 	<p>«О чем еще так говорят», «Кто, что летает», «Узнай, чей лист», «Придумай сам», «Кто больше назовет действий», «Третий лишний (птицы)», «Когда это бывает», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Что умеют делать звери», «Загадай, мы отгадаем», «Путешествие», «Найди листок, какой покажу», «Что это за насекомое», «Кто чем питается?», «Что умеют делать звери», «Третий лишний (птицы)»,</p>	<p>«Пузырь», «Улиточка», «К названному дереву беги», «Что мы видели, не скажем...», «Воробушки», «Повар», «Найди себе пару», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Жуки», «Песенка стрекозы», «Самолеты», «Кто как передвигается», «Жмурки с колокольчиком», «Журавль и лягушки», «Зайка», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Утка и селезень», «Пчелки и ласточки»</p>	<p>Работа на огороде (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Оформление грядки на огороде</p>	<p>Знает правила безопасного поведения и умеет их применять на практике во время наблюдений за насекомыми. Знает о пользе обливания и соблюдения питьевого режима в жаркую погоду</p>
	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за березой, за дубом, за желтеющей березой; - за полетом парашютиков; 	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства мокрого и сухого песка. • Передача солнечного зайчика. • Свойство солнечных лучей высушивать 	<p>«Подскажи словечко», «Быстро угадай», «Дерево, кустарник, цветок», «Что сажают в огороде», «Помнишь ли ты эти стихи», «Добрые слова»,</p>	<p>«Большой мяч», «Лягушки», «Пчелки и ласточки», «Узнай растение», «Улиточка», «Голубь», «Напои лошадку», «Огурцы», «Замри», «Перенеси предмет»,</p>	<p>Работа на огороде. Оформление лунок возле молодых деревьев. Наведение порядка на участ-</p>	<p>Владеет умением самостоятельно организовывать знакомые игры с небольшой группой детей. Умеет</p>

<p>А В Г У С Т</p>	<p>- за дождем и растениями; - за насекомыми: бабочками, стрекозами, муравьями, шмелем, паучками и паутиной, богомоллом, пчелой; Рассматривание: - всходов деревьев; - белого одуванчика; - растений на огороде; - подорожника; - растущей травы; - семян цветов; - цветов на клумбе; - урожая на огороде. <i>Неживая природа:</i> - за состоянием погоды; - за кучевыми и перистыми облаками; - за дождем, лужами; - за радугой;</p>	<p>предметы. • Радуга. • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха</p>	<p>«Дерево, кустарник, цветок», «Игра в загадки», «Придумай другое слово», «Огурцы», «Знаешь ли ты...», «Подскажи словечко», «Будь внимательным», «Рыба, птица, зверь, насекомое», «Кто кем будет», «Братъ - не братъ (ягоды)», «Где что растет», «Братъ - не братъ (птицы)», «Какая, какой, какое?», «Кто кем был», «Братъ - не братъ», «Третий лишний (птицы)», «Какое время года», «Кто больше назовет действий»</p>	<p>«Ловишки с приседанием», «Котята и щенята», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Птички и кошка», «К названному дереву беги», «Воробушки», «Узнай растение», «Кот на крыше», «Зимующие и перелетные птицы», «Охотник и зайцы», «Пустое место», «Зайцы и медведи», «Бабочки, лягушки и цапли», «Зайка»</p>	<p>ке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы. Прополка Сорняков на огороде. Сбор поспевших семян цветочных растений</p>	<p>считаться с интересами товарищей и оказывать помощь в случае необходимости</p>
--	---	---	---	---	---	---

Примерный план итоговых и совместных с родителями мероприятий, развлечений в подготовительной группе компенсирующей направленности «Яблонька» на 2021-2022 уч.год. Взаимодействие ДОО и семьи

месяц	Папки-передвижки		Консультации специалистов	Ответственные
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> *«Ваш ребенок посещает коррекционную группу» *«Речевое развитие детей» *«Дыхательная гимнастика» *«Обучение дошкольников ПДД» *«Фонематический слух – основа правильной речи» 	<ul style="list-style-type: none"> * Праздник «День знаний» * Выставка рисунков «До свидания, лето» * Оформление выставки фотографий «Папа, мама и я – спортивная семья» * Выставка коллажей «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» (совместное с родителями творчество» * Родительское собрание по итогам индивидуальной педагогической диагностики/ 	<ul style="list-style-type: none"> *Сбор анамнестических данных *Индивидуальное консультирование родителей учителем-логопедом. *Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей. *Семинар инструктора по физической культуре для родителей «Физическая готовность детей к школе» (примерные двигательные умения детей в возрасте 6-7 лет. 	Педагоги Специалисты
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> «Безопасность дошкольника» «Причины конфликтов у детей» «Памятка по антитеррору» «О правильном питании и пользе витаминов» 	<ul style="list-style-type: none"> *Выставка поделок из овощей, выращенных на дачных участках «Урожай собирай и на зиму запасай» (совместное с родителями и педагогами творчество *Выставка рисунков «Октябрь уж наступил» *Выставка коллажей «Прилетела к нам вчера полосатая пчела» *Выставка поделок «Мы в лесок пошли, мы грибок нашли» *«Развлечение – театрализованная игра «Гости ходят в огород» *Развлечение «Мешок яблок» Сутеев. Кукольный спектакль. Развлечение «Любимые танцы, игры, стихи» Экскурсия в осенний парк, наблюдение за птицами. 	<ul style="list-style-type: none"> *Консультация для родителей «Проводим мимическую, дыхательную, артикуляционную гимнастику», «Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи», «Обучение дошкольника грамоте. Вопросы и ответы» *Консультация педагога-психолога « Как правильно готовить ребенка к школе» *Анкетирование родителей «Физическая культура и здоровье дошкольников» *Консультация для родителей «Мама, папа, поиграйте со мной», «Физическая культура и здоровье дошкольника» (в информационном уголке) 	Педагоги Специалисты
ноябрь	«Детские вопросы и как на	*Выставка поделок «Мы в лесок пошли,	*Консультация педагога-психолога	Педагоги

	<p>них отвечать» «Пословицы и поговорки о семье» «Чистые руки – залог здоровья» «Как научить ребенка вырезать ножницами»</p>	<p>мы грибок нашли» *Выставка-аппликация «Звери в осеннем лесу» *Праздник «Осенний бал» *Выставка рисунков «Наши меньшие друзья» *Развлечение «Осенние посиделки» (воспитание интереса и любви к русскому народному творчеству) *Праздник к Дню матери»Ты на свете самая лучшая»(воспитание уважения и любви к матери, бабушке) *Физкультурный досуг «Папа, мама я – спортивная семья» *Родительское собрание. Подведение итогов работы за первый период работы. Обсуждение плана коррекционной и образовательной работы на второй период.</p>	<p>«Причины возникновения страхов у детей. Преодоление страхов у детей» *Консультация учителя-логопеда «Звуковой анализ слов. Рекомендации» *Оформление группового стенда «Детский спорт» под руководством инструктора по физкультуре.</p>	<p>Специалисты</p>
декабрь	<p>«Елочка, зажгись.» Памятка по пожарной безопасности в новогодние праздники «Новогодние советы» «Родина Деда Мороза» «Игры зимой»</p>	<p>*развлечение – музыкально-литературный вечер совместно с родителями «Сказки А.С. Пушкина» *«Экскурсия в библиотеку «Жизнь белых медведей» Развлечение «Театр в гостях у детей» - «Новогодняя сказка» *Вывешивание кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями. *Субботник на прогулочном участке. Постройка снежных и ледяных фигур с участием родителей.</p>	<p>*Консультация педагога-психолога «Психологическая поддержка будущего первоклассника» *Выпуск стенгазеты под руководством инструктора по физической культуре «Движение день за днем» * Консультация учителя-логопеда «Слоговой анализ. Игры и игровые упражнения»</p>	<p>Педагоги Специалисты</p>
январь	<p>Здоровье с детства» «Профилактика зимнего травматизма» «День снеговика» «Роль сказки в воспитании</p>	<p>*«Экскурсия в краеведческий музей *Развлечение «Спортивный праздник «Веселые старты» *Развлечение «Вечер русских народных игр»</p>	<p>*Консультация педагога-психолога «Мой ребенок не хочет идти в школу. Что делать?» *Консультация учителя-логопеда «Развитие речи через театрализованную деятельность у детей с ОНР»;</p>	<p>Педагоги Специалисты</p>

	детей» «Профилактика гриппа и ОРЗ» «Учимся рассказывать»	*Развлечение «Зимние забавы» Кукольный театр «Рукавичка» Выставка фотографий «Как я провел каникулы»		
февраль	«День защитника Отечества» «Игры на кухне» «Вместе против террора» «Учимся отгадывать загадки»	*Экскурсия на пищеблок, в прачечную, кабинет заведующего, старшего воспитателя. * Развлечение «Профессии родителей» воспитание любви и уважения к родителям, развитие умения понимать социальную ценность любых профессий. *Выставка рисунков «Много профессий хороших и важных» *Развлечение «Путешествие в страну Светофорию» *Выставка «Мужчины моей семьи на защите Отечества» *Музыкально-спортивный праздник «Лучше папы друга нет»	*Консультация учителя-логопеда «Профилактика нарушений письменной речи. Игровые упражнения и задания» *«Дыхательные упражнения для детей логопедической группы» *Консультация педагога-психолога «Что мы говорим нашим детям и как они это слышат».	Педагоги Специалисты
март	«Как воспитать красноречивого ребенка» «Музыкальное воспитание в семье» «Мама милая моя» «Бережем свое здоровье»	*Экскурсия к ближайшему перекрестку «Транспорт на наших улицах» *Выставка рисунков «Самая любимая» *Украшение группового помещения к 8 марта. *Праздничный утренник «Милые мамы» *Развлечение «Широкая масленица» *Физкультурное развлечение «Путешествие по островам»	*Оформление группового стенда «Этот мир подвижных игр» под руководством инструктора по физкультуре. *Консультация учителя-логопеда «Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка»; *Консультация педагога-психолога «Игра с ребенком в жизни вашей семьи»; «Игры с песком и водой, игры с прищепками»;	Педагоги Специалисты
апрель	«День смеха» «2 апреля – День книги» «Земля – наш космический дом» «Знакомим ребенка с космосом»	*Выставка рисунков «Мое любимое произведение С,Я, Маршака» *Развлечение – литературная гостиная «Мы читаем Михалкова С.В.» *Развлечение «Помогаем бабушке в огороде» Посадка лука, посев укропа и	*Консультация учителя-логопеда «Анализ предложения. Игры и игровые упражнения.» * Оформление группового стенда «Спортивные занятия с дошкольниками в домашних условиях» под руководством инструктора по физкультуре.	Педагоги Специалисты

		<p>цветов.</p> <p>*Развлечение – игра знатоков космоса «Путешествие к другим планетам»</p> <p>* Развлечение «Будет хлеб, будет и песня»</p>		
май	<p>«Гигиенические требования к одежде»</p> <p>«День Победы»</p> <p>«Правила поведения в природе»</p>	<p>*Посадка рассады на опытном участке «Наш огород»</p> <p>*Экскурсия с родителями в теплицу</p> <p>*Развлечение «Путешествие на солнечную полянку»</p>	<p>*Консультация учителя-логопеда «Как провести выходные с ребенком»</p> <p>*Выпуск стенгазеты «Скакалка, обруч, мяч и я – веселые друзья»</p>	<p>Педагоги Специалисты</p>

		<p>полотенце</p> <p>Закрепление знаний о предметах личной гигиены, названий одежды</p> <p>Развивать навыки одевания с небольшой помощью взрослого. Закреплять умение совершать знакомые гигиенические процедуры.</p> <p>Воспитывать аккуратность при приеме пищи. Продолжать знакомить с элементарными правилами этикета за едой.</p>	<p>Проведение экспериментов, объяснение</p> <p>Дид. игры «Что лишнее», «Найди и назови», «Чудесный мешочек», бытовые ситуации.</p>
	Формирование основ безопасности.	<p>Учить бережно относиться к собственному здоровью – одеваться по погоде.</p> <p>Закреплять навыки безопасного поведения в подвижных играх и при общении с незнакомыми взрослыми.</p>	
М А Й	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<p>Учить обращаться к взрослым, работающим в группе по имени, отчеству, благодарить за помощь и после приема пищи. Продолжать учить здороваться, прощаться с детьми и взрослыми.</p> <p>Побуждать к вежливому обращению друг к другу</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Что кому нужно», «Застежки», «Шнуровки», «Что сначала, что потом», «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Самолет», «Парикмахерская».</p> <p>Экскурсии по экологической тропе. Наблюдение за прилетом птиц и расцветанием растений.</p> <p>Беседы: «Моя любимая игрушка», «Как я проведу летний отдых».</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Кораблик», «Под грибом»</p>
	Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание.	<p>Продолжать формировать образ Я. Учить правильно называть свои имя, фамилию, возраст, имена своих родителей, братьев, сестер, бабушек, дедушек.</p> <p>Учить замечать изменения в обстановке группы. Учить поддерживать чистоту и порядок в детском саду.</p> <p>Обогащать и конкретизировать знания детей о родном городе.</p>	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<p>Учить дежурить: сервировать стол к приему пищи совместно со взрослым, раздавать кисточки и т.п. к занятиям.</p> <p>Поощрять желание детей самостоятельно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать одежду. Формировать гуманные чувства и положительные взаимоотношения, воспитывать доброту, отзывчивость, умение приходить на помощь друг другу.</p> <p>Продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания</p> <p>Воспитывать трудолюбие.</p>	
	Формирование основ безопасности.	<p>Познакомить детей с ядовитыми растениями и грибами. Учить не брать их в руки и рот. Дать элементарные знания о правилах безопасности в лесу</p>	