

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 69 «Дюймовочка» комбинированного вида»
города Северодвинска, Архангельской области

164500 г. Северодвинск, Архангельская область, ул. Карла Маркса, д.27 А,
тел. 8 (8184)53-32-50, E-mail: severodvinsk_mdou69@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
протокол педагогического совета
№ 1 от 31.08.2021 г.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующего

МБДОУ № 69 «Дюймовочка»

Зиновьевой Л.В.

Приказ от 31 августа 2021 г. № 596

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для 1-й младшей группы (2-3 лет)
МБДОУ № 69 «Дюймовочка»
на 2021 – 2022 учебный год

Программа составлена:
Яцковой Оксаной Николаевной,
воспитателем I категории.

Северодвинск, 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5-6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7-8
1.2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детьми 2 – 3 лет	9-10
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования на этапе завершения освоения программ	11-19
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.	Общие положения	18-19
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.2.1.	Ранний возраст с 2-3 лет	21-22
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	23-31
	Образовательная область «Познавательное развитие»	32-40
	Образовательная область «Речевое развитие»	41-52
	Образовательная область Художественно – эстетическое развитие	53-74
	Образовательная область «Физическое развитие»	75-84
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	85-90
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	91
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в 1-й младшей группе «Теремок»	91-96
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	97-88
3.3.	Планирование образовательной деятельности	99-108
3.4.	Режим дня и распорядок	109-113
3.5.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	104-114
3.6.	Перечень литературных источников	115-116
	Приложение	117-125

ВВЕДЕНИЕ

Методологической основой рабочей программы является перспективное планирование, составленное по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность, социализация, коммуникация);
- познавательное развитие (направления – познание, окружающий мир, математическое развитие);
- речевое развитие (направления - развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (направления - музыка, изобразительное искусство);
- физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие);

Рабочая программа предназначена для детей 2 – 3 лет (первая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, и в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ, ст. 43, 72. 2;
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.) ;
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (2.4.1.3049–13);
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09.2013 №30038);
6. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
7. «Детский сад № 69 «Дюймовочка» комбинированного вида» города Северодвинска, Архангельской области (МБДОУ № 69);
8. Устав МБДОУ № 69;

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей первой младшей группы .

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы: Направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Воспитательно – образовательный процесс разделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей.

- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
- Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детьми 2 – 3 лет

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования на этапе завершения освоения программ

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

3 года

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.</p> <p>Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</p>

<p>настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<p>С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
<p>3.Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно- художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).</p> <p>Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.</p> <p>Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p> <p>Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости.</p> <p>Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо»,</p>

<p>самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>«здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. «Физическое развитие» Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p>

	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.</p> <p>Следит за действиями героев кукольного театра.</p> <p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).</p> <p>Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>Различает один и много предметов.</p> <p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.</p> <p>Узнает шар и куб.</p> <p>Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p>
--	--

	<p>Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p> <p>Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p> <p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p>
--	--

	<p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.</p>
--	--

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, доме, родном городе (ближайшем социуме), природе области, проявляет интерес к народному творчеству.

Знает представителей растительного и животного мира области, имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива

Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими

принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

2.2.1. Ранний возраст 2-3 лет

Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе».

Содержание психолого-педагогической работы:

2-3 года:

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей

- несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
 - обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
 - удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
 - предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
 - знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
 - формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;
 - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;

- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;

-предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;

- добиваться выполнения правил дорожного движения.

По развитию трудовой деятельности:

-обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания /раздевания), опрятности,;

-воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;

-учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);

-приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка,

изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Месяц	Основные направления	Задачи	Виды детской деятельности
-------	----------------------	--------	---------------------------

Сентябрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание .	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дом, на улице. Формировать доброжелательное отношение к взрослым, работающим в детском саду и к сверстникам. Учить жить дружно, пользоваться игрушками, книгами и т.п.	Дидактические игры и упражнения: «Давайте поздороваемся», «Давайте познакомимся», «Кто позвал?», «Назови дружка». Сюжетно-ролевая игры: «Дом». Экскурсии по группе, по детскому саду, по территории детского сада. Беседы: «Что я видел по дороге в детский сад», «Кто работает в детском саду», «Что мне интересно в детском саду», «Моя семья». Чтение художественной литературы.
	Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание .	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя, фамилию. Воспитывать желание посещать детский сад.	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание .	Формировать привычку мыть руки перед едой, после посещения туалета, после улицы, по мере загрязнения. Учить одеваться, раздеваться в определенной последовательности при небольшой помощи взрослого. Привлекать детей к выполнению простых трудовых действий.	
	Формирование основ безопасности.	Знакомить с элементарными правилами безопасности в детском саду и на участке во время прогулки. Расширять ориентировку в пространстве. Учить соблюдать правила безопасности в играх с песком и водой. Знакомить детей с правилами дорожного движения.	
Октябрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание .	Продолжать формировать представления о том, что хорошо, что плохо. Поощрять попытки пожалеть сверстников, обнять его, помочь. Приучать детей к вежливому обращению к взрослым и детям. Разговаривать без крика, называть сверстников по имени.	Дидактические игры и упражнения: «Что кому нужно», «Застежки», «Шнуровки», «Что сначала, что потом», «Оденем куклу на прогулку». Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Парикмахерская». Экскурсии по экологической тропе. Наблюдение за играми старших детей. Беседы: «Моя любимая игрушка», «Как я провел выходные дни». Чтение художественной литературы.
	Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание .	Развивать умение ориентироваться в обстановке группы, участка для прогулок. Учить любоваться природными объектами вокруг сада. Учить бережно относиться к игрушкам и оборудованию детского сада. Воспитывать внимательное отношение к своим родителям, близким людям.	

	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание .	Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок (пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Приучать уголку природы – выполнять несложные трудовые действия под контролем взрослого. Учить расстегивать (застегивать) пуговицы спереди.	
	Формирование основ безопасности.	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не брать в рот незнакомые растения и т.п.). Учить детей безопасно работать детскими граблями при уборки осенней листвы.	
Ноябрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание .	Учить обращаться к взрослым, работающим в группе по имени, отчеству, благодарить за помощь и после приема пищи. Продолжать учить здороваться, прощаться с детьми и взрослыми. Побуждать к вежливому обращению друг к другу.	Чтение русских народных сказок. Игры-драматизации. Игры – забавы. Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Дом». Дидактические игры и упражнения: «Кого как зовут», «Кто ухаживает за нами в детском саду», «Моя семья»
	Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание .	Учить называть сверстников по имени. Побуждать называть работников детского сада по имени, отчеству. Формировать у каждого ребенка уверенность, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать интерес к устному народному творчеству родного края.	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание .	Приучать детей к опрятности. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате. Формировать привычку самостоятельно мыть руки.	
	Формирование основ безопасности.	Знакомить детей с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.п.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться по лестнице, держась за перила и т.п.).	

Декабрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание .	Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Продолжать учить вместе пользоваться игрушками, делиться. Формировать нравственную оценку своих поступков.	Игровые ситуации «Накроем стол для обеда», «День рождения куклы Кати», «Уложим куклу спать». Дидактические игры и упражнения: «Подбери пару», «назови наоборот», «Кому что нужно» и др. Игры- забавы на зимнем участке. Игры- экспериментирования со снегом.
	Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание .	Продолжать учить называть свои имя, фамилию. Учить называть имена своих родителей, близких родственников. Постепенно формировать образ Я. Сообщать ребенку его гендерную принадлежность. Вовлекать детей в посильный труд по благоустройству группы и участка.	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание .	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. обращать внимание на то, что и как делают взрослые (как ухаживают за растениями, производят сезонные работы, прибирает и чинит). Учить снимать одежду и аккуратно складывать ее.	
	Формирование основ безопасности.	Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх со снегом. Знакомить с правилами безопасности при катании с ледяной горки.	
Январь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание .	Обеспечивать условия для совместной игры, развития дружеских взаимоотношений. Закреплять умение здороваться, прощаться с детьми и взрослыми в группе. Обогащать и конкретизировать знания детей о хороших поступках	Дидактические игры и упражнения: «Назови друга», «Что такое хорошо, и что такое плохо». Сюжетно – ролевые игры: «Дом», «Больница», «Автобус». Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе». Наблюдение за трудом дворника и старших детей. Игры – экспериментирования.
	Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание .	Сообщать детям разнообразные, касающиеся их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза и т.п.). Беседовать с ребенком о членах его семьи. Формировать уважительное отношение к работникам детского сада. Учить правильно обращаться к ним по имени, отчеству.	

	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Закреплять умение умываться, пользоваться индивидуальными предметами гигиены. Продолжать учить выполнять обязанности дежурного. Воспитывать уважение и бережное отношение к результатам чужого труда.	
	Формирование основ безопасности.	Обогащать жизненный опыт детей по соблюдению правил безопасного поведения на улице. Знакомить детей с правилами дорожного движения (понимать сигналы светофора и т.п.)	
Февраль	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Закреплять навыки организованного поведения дома, в детском саду, на улице. Продолжать знакомить детей с правилами культурного поведения в общественных местах. Воспитывать желание вежливо общаться со сверстниками.	Игровые ситуации «Накроем кукле стол», «Полечим куклу», «Оденем куклу на прогулку». Дидактические игры и упражнения: «Зашнурую сапожок», «Застегни пуговицы», «Скажи наоборот», «Доскажи словечко» и др. Беседы: «Мой папа (дедушка)», «Как я провел выходные». Чтение художественной литературы.
	Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание.	Формировать интерес к своей малой родине и первичные представления о ней. Учить детей передавать свои впечатления о прогулках, поездках в выходные дни и т.п. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада, участка для прогулок.	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Закреплять умение выполнять несложные трудовые действия по поручению взрослого. Продолжать учить правильно держать ложку во время еды. Знакомить детей с элементарными правилами этикета за столом. Поощрять желание самостоятельно следить за своим внешним видом.	
	Формирование основ безопасности.	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения (понятия «тротуар», «зебра», «пешеходный переход» и др.). Учить детей безопасному поведению в транспорте.	
Март	Социализация, развитие	Обеспечивать условия для совместной игры, развития дружеских взаимоотношений.	

	общения, нравственное воспитание .	Закреплять умение здороваться, прощаться с детьми и взрослыми в группе. Обогащать и конкретизировать знания детей о хороших поступках	Дидактические игры и упражнения: «Что кому нужно», «Застежки», «Шнуровки», «Что сначала, что потом», «Оденем куклу на прогулку». Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Парикмахерская». Экскурсии по экологической тропе. Наблюдение за играми старших детей. Беседы: «Моя любимая игрушка», «Как я провел выходные дни». Чтение художественной литературы
	Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание .	Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать порядок и чистоту в группе. Познакомить детей с названием города, в котором они живут, дать первичные представления о нем. Закреплять умение называть работников детского сада по имени, отчеству. Знать имена родителей. Близких.	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание .	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, убирать игрушки на свои места. Поощрять интерес к деятельности взрослых. Приучать детей к опрятности. Закреплять умение пользоваться индивидуальными принадлежностями (полотенце, расческа).	
	Формирование основ безопасности.	Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх со снегом, на ледяной горке, снежных фигурах.	
Апрель	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание .	Продолжать формировать представления о том, что хорошо, что плохо. Поощрять попытки пожалеть сверстников, обнять его, помочь. Приучать детей к вежливому обращению к взрослым и детям. Разговаривать без крика, называть сверстников по имени	
	Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание .	Дать элементарные представления о малой родине детей. Вызвать интерес к декоративно-прикладному искусству, устному народному творчеству родного края. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Воспитывать любовь и уважение к родным и близким детей.	
	Самообслуживание, самостоятельность	Развивать навыки одевания с небольшой помощью взрослого. Закреплять умение совершать знакомые гигиенические процедуры.	

	<p>льность, трудовое воспитание .</p> <p>Формирование основ безопасности.</p>	<p>Воспитывать аккуратность при приеме пищи. Продолжать знакомить с элементарными правилами этикета за едой.</p> <p>Учить бережно относиться к собственному здоровью – одеваться по погоде.</p> <p>Закреплять навыки безопасного поведения в подвижных играх и при общении с незнакомыми взрослыми.</p>	
Май	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание .</p>	<p>Учить обращаться к взрослым, работающим в группе по имени, отчеству, благодарить за помощь и после приема пищи. Продолжать учить здороваться, прощаться с детьми и взрослыми.</p> <p>Побуждать к вежливому обращению друг к другу</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Что кому нужно», «Застежки», «Шнуровки», «Что сначала, что потом», «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Самолет», «Парикмахерская».</p> <p>Экскурсии по экологической тропе.</p> <p>Наблюдение за прилетом птиц и расцветанием растений.</p> <p>Беседы: «Моя любимая игрушка», «Как я проведу летний отдых».</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Кораблик», «Под грибом»</p>
	<p>Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание .</p>	<p>Продолжать формировать образ Я.</p> <p>Учить правильно называть свои имя, фамилию, возраст, имена своих родителей, братьев, сестер, бабушек, дедушек.</p> <p>Учить замечать изменения в обстановке группы. Учить поддерживать чистоту и порядок в детском саду.</p> <p>Обогащать и конкретизировать знания детей о родном городе.</p>	
	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание .</p>	<p>Учить дежурить: сервировать стол к приему пищи совместно со взрослым, раздавать кисточки и т.п. к занятиям.</p> <p>Поощрять желание детей самостоятельно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать одежду.</p> <p>Воспитывать трудолюбие.</p>	
	<p>Формирование основ безопасности.</p>	<p>Познакомить детей с ядовитыми растениями и грибами. Учить не брать их в руки и рот. Дать элементарные знания о правилах безопасности в лесу</p>	

Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации:
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

2-3 года:

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- - обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- - способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много).*

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.*)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей

Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка)
- в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Перспективное планирование НОД по познавательному развитию в 1-й младшей группе.

Месяц		Тема недели.	Социальный мир	Мир природы
сентябрь	1	«Здравствуй детский сад»	Знакомство с группой.	Экскурсия по территории детского сада.
	2	«Здравствуй детский сад»	Беседа о правилах поведения в детском саду.	Рассматривание комнатных растений в группе.
	3	«Наши игрушки»	Беседа «Моя любимая игрушка», ООД «Магазин игрушек»	Беседа об уходе за комнатными растениями.
	4	«Кто заботится о нас в детском саду»	Экскурсия по детскому саду. Беседа «Кто работает в детском саду».	Наблюдение за сезонными работами дворника детского сада.
октябрь	1	«Кто заботится о нас в детском саду»	Рассматривание картин и фотографий «Работники детского сада»	Наблюдение за сезонными работами старших детей на территории детского сада.
	2	«Золотая осень»	Рассматривание картины «Осень», чтение стихов об осени.	Беседа «Жизнь животных в лесу осенью».

	3	«Что нам осень принесла»	Праздник «Осень в гости к нам пришла...»	Беседа о сборе осеннего урожая: ягод, грибов, плодов.
	4	«Овощи фрукты»	Рассматривание овощей и фруктов.	Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде»
ноябрь	1	«Мир животных, перелётные и зимующие птицы»	Беседа о бережном отношении к зимующим птицам.	Ознакомление перелетными и зимующими птицами.
	2	«Одежда осенью»	Игровая образовательная ситуация «Оденем куклу на прогулку»	Чтение стихов об осени, рассматривание картин осенней природы.
	3	«Мир животных. Дикае животные»	Беседа о бережном отношении к животным. Дидактическая игра «Назови животное»	Ознакомление детей с жизнью животных в лесу. Беседа «Кто как к зиме готовится».
	4	«Я человек, моя семья»	Беседа «Моя семья», фотовыставка «Это моя семья».	Рассматривание схемы «Человек» (части тела)
декабрь	1	«Встреча зимы»	Знакомство детей с народными традициями встречи зимы.	Беседа «Зима в лесу» (рассматривание картины)
	2	«Я человек, здоровье»	Ознакомление детей со здоровосберегающими технологиями «На зимней прогулке»	Беседа с рассматриванием схем «Как устроен человек».
	3, 4	«Новый год»	Знакомство с народными традициями празднования Нового года.	Экологическая акция «Сбережем елочку»

январь	1	Каникулы.	Зимние забавы детей, народные традиции.	Игры – экспериментирования со снегом.
	2,3	«Зима»	Беседа «Вот зима, белым бело...»	Беседа «Кто как зимует»
	4	Зимние забавы	Рассматривание картин «Зимние забавы», «Миша и снеговик». Чтение А.Барто «Снежная баба»	Вечер загадок о животных. Дидактическая игра «Когда это бывает?»
февраль	1	«Предметы вокруг нас Мебель »	Игровая образовательная ситуация «Комната куклы Кати»	Беседа «Как и из чего делают мебель»
	2	«Предметы вокруг нас Посуда»	Игровая образовательная ситуация «Накроем стол для дня рождения куклы»	Рассматривание посуды из природных материалов (дерева, глины и т.п.)
	3, 4	«Моя семья. Папин праздник»	Беседа «Моя семья», составление рассказа о папе. ООД «Наша армия сильна»	Чтение С.Маршака «Дуют ветры в феврале...»
март	1	«Женский день 8 марта»	Беседа «Мамочка любимая...»	Рассматривание картин весенних цветов. Посев семян.
	2	«Транспорт»	Ознакомление детей с разными видами транспорта. Дидактическое упражнение «Назови машину»	Наблюдение за длиной светового дня.

	3	«Наш город»	Рассматривание фотоальбома «Мой Северодвинск», беседа «Мой город»	Экскурсия по экологической тропе. Беседа «Какие растения растут в нашем крае»
	4	«Профессии»	Беседы «Кто работает в детском саду?», «Кем работает мама (папа)?»	Беседа «Кто заботится о животных?», «Кто растит урожай?»
апрель	1, 2	«Весна»	Беседа «Как люди встречают весну»	Рассматривание картины «Весна в лесу», беседа «Как животные встречают весну»
	3	«Сказка в гости к нам пришла»	Чтение любимых сказок. Игры-драматизации.	Сказки о животных, рассматривание иллюстраций.
	4	«Животные весной»	Дидактическая игра «Когда это бывает»	ООД «Весна в лесу»
	5	«Птицы весной»	Народные традиции встречи птиц, изготовление скворечников.	Беседа о перелетных птицах. Рассматривание картинок «назови птицу»
Май	1	Этот день победы	Ознакомление детей с праздником Победы.	Наблюдение за ветками тополя, поставленными в воду.
	2	Безопасность	Опасные ситуации в жизни. Как их избежать.	Знакомство с правилами безопасности в дикой природе.
	3	Мир растений	Сезонные работы в саду и огороде.	Рассматривание первоцветов, наблюдение за появлением листы

	4	Скоро лето!	Беседа о правилах безопасности в летнее время.	Беседа о бережном отношении к природе.
--	---	-------------	--	--

Речевое развитие

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы:

2-3 года:

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Попрыгай, как зайчонок»).

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели,

спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- помогать детям отвечать на простейшие («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»).
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Звуковая культура речи

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, венозного дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

- Совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»)

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- - вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- - способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- -поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- - развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- - формировать правильное звукопроизношение;
- - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Восприятие художественной литературы:

- -формировать потребность и интерес к чтению;
- Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.
- -приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;
- -сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
- -поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Перспективное планирование по развитию речи в 1-й младшей группе

Сентябрь		
№ недели	Тема. Цель	Источник
<i>Детский сад с 3 сентября по 8 сентября</i>		

1.	<p>Тема: <i>Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»</i></p> <p>Цель: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести при расставании с мамой.</p>	<p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 29</p>
<i>Осень с 10 сентября по 26 сентября</i>		
2.	<p>Тема: <i>Рассматривание «Живой картинки» «Птичий двор»</i></p> <p>Цель: Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. стр.42</p>
3.	<p>Тема: <i>Напоим котенка молоком</i></p> <p>Цель: Развивать у детей слуховое восприятие, приучать внимательно слушать речь окружающих, правильно воспринимать ее, выполнять поручения, учить соотносить звучание слова с предметами, правильно отвечать на вопросы, громко и тихо воспринимать звукоподражание.</p>	<p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 113</p>
4.	<p>Тема: <i>Кто как кричит?</i></p> <p>Цель: Развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Научить различать животных по их внешнему виду и издаваемым звукам. Воспитывать гуманное отношение к животным.</p>	<p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 56</p>

Ноябрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
<i>Мой дом с 5 ноября по 21 ноября</i>		
8.	<p>Тема: <i>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</i> <i>Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь.</i></p> <p>Цель: Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p>	<p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 59</p>
9.	<p>Тема: <i>Рассматривание картин из серии «Домашние животные».</i></p> <p>Цель: Помочь детям увидеть различия между взрослым животным и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.</p>	<p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 78</p>
10.	<p>Тема: <i>Игра «Кто что делает?»</i></p> <p>Цель: Учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас.</p>	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 69</p>
<i>Новогодние праздники с 26 ноября по 31 декабря</i>		
11.	<p>Тема: <i>Куклы у нас в гостях.</i></p> <p>Цель: Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.</p>	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p>

		Стр. 77
--	--	---------

Декабрь		
№ недели	Тема. Цель	Источник
12.	Тема: <i>Волк в гостях у ребят.</i> Цель: Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию, развивать речь.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 144
13.	Тема: <i>Рассматривание ёлки.</i> Цель: Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 137
14.	Тема: <i>Как зверята готовятся к празднику ёлки.</i> Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 139
15.	Тема: <i>Рассматривание картины «Зимние забавы».</i> Цель: Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая

		младшая группа. Стр. 122
--	--	-----------------------------

Январь		
№ недели	Тема. Цель	Источник
<i>Зима с 14 января по 32 января</i>		
16.	Тема: <i>Зимняя одежда и обувь.</i> Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 155
17.	Тема: <i>«Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».</i> Цель: Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (Игра «Кто позвал?»). Рассмотреть с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 58
18.	Тема: <i>Одевание куклы на прогулку.</i> Цель: Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 108

Февраль

№ недели	Тема. Цель	Источник
<i>Мамин день с 1 февраля по 9 марта</i>		
19.	Тема: <i>Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка!»</i> . Цель: Рассказывать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 45
20.	Тема: <i>Мамины помощники</i> . Цель: Расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 244
21.	Тема: <i>Игра «Цветочная поляна»</i> . Цель: Активизировать словарь по теме за счет слов: <i>цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики</i> ; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог <i>на</i> .	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 58
22.	Тема: <i>Медвежья семья</i> . Цель: Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 91

Март		
№ недели	Тема. Цель	Источник
23.	Тема: <i>Лиса с лисятами</i> . Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи;	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы.

	учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме.	Первая младшая группа. Стр. 132
<i>Народная игрушка с 11 марта по 29 марта</i>		
24.	Тема: <i>Игра с матрешками. «У Ляли болят зубы» - упражнение на звукопроизношение.</i> Цель: Учить детей сравнивать предметы по величине (большой-маленький), используя в речи соответствующие прилагательные; отчетливо произносить звук <i>о</i> .	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 53
25.	Тема: <i>Игрушки в гостях у ребят.</i> Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 162
26.	Тема: <i>Выбираем игрушки для прогулки.</i> Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 218

Апрель		
№ недели	Тема. Цель	Источник
<i>Весна с 1 апреля по 30 апреля</i>		
27.	Тема: <i>Покормим птичек.</i> Цель: Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая

		младшая группа. Стр. 187
28.	Тема: <i>Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби».</i> Цель: Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 45
29.	Тема: <i>Кому что нужно?</i> Цель: Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесений орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофёр).	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 236
30.	Тема: <i>Кто что ест?</i> Цель: Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме (зерно-зернышки, капуста, корочка).	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 254

Май		
№ недели	Тема. Цель	Источник
<i>Лето с 1 мая по 20 мая</i>		

31.	<p>Тема: <i>Кто трудится на огороде.</i></p> <p>Цель: Учить различать предметы на огороде, расширять словарный запас детей; способствовать развитию речи как средства общения.</p>	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 215</p>
32.	<p>Тема: <i>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».</i></p> <p>Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят), обогащать и активизировать словарь по теме.</p>	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 262</p>
<p><i>Мониторинг с 15 мая по 31 мая</i></p>		

Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы:

2-3 года:

По развитию продуктивной деятельности

Рисование

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

- Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства;

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой- встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.
- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.
- Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).
- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения

Лепка		
Сентябрь		
№ недели	Тема. Цель	Источник
<i>Детский сад с 3 сентября по 7 сентября</i>		
1.	Тема: Пряники для мишки. Цель: Использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.

		Стр. 32
<i>Осень с 10 сентября по 28 сентября</i>		
2.	<p>Тема: <i>Угостим мышку горошком.</i></p> <p>Цель: Учить отщипывать небольшие комочки, раскатывать его между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом.</p>	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 50</p>
3.	<p>Тема: <i>Пирожок для котика.</i></p> <p>Цель: Формовать округлые комочки из пластилина; вызывать желание лепить.</p>	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 41</p>
4.	<p>Тема: <i>Крошки для утят.</i></p> <p>Цель: Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать на дощечку готовые изделия.</p>	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 57</p>

Октябрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
<i>Мониторинг с 1 октября по 15 октября</i>		
<i>Я в мире человека с 15 октября по 2 ноября</i>		

5.	<p>Тема: <i>Бублики для кота.</i></p> <p>Цель: Раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединяя концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 63</p>
6.	<p>Тема: <i>Миска для собачки (лепка угощения).</i></p> <p>Цель: Раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.</p>	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 70</p>
7.	<p>Тема: <i>Заборчик для козлят.</i></p> <p>Цель: Продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.</p>	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 78</p>

Ноябрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
<i>Мой дом с 5 ноября по 23 ноября</i>		
8.	<p>Тема: <i>Травка для коровушки.</i></p> <p>Цель: Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.</p>	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая</p>

		младшая группа. Стр. 84
9.	Тема: Пирожки для зверят. Цель: Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 90
10.	Тема: Веточки для козы. Цель: Продолжать учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 97
Новогодние праздники с 26 ноября по 31 декабря		
11.	Тема: Морковка для зайчика. Цель: Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 102

Декабрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
----------	------------	----------

12.	<p>Тема: <i>Разноцветные шары.</i></p> <p>Цель: Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 131</p>
13.	<p>Тема: <i>Скатывание одного шара для снеговика.</i></p> <p>Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.</p>	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 115</p>
14.	<p>Тема: <i>Снеговик (скатывание большого и маленького шаров).</i></p> <p>Цель: Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.</p>	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 153</p>
15.	<p>Тема: <i>Дудочки для ребят.</i></p> <p>Цель: Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.</p>	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 145</p>

Январь

№ недели	Тема. Цель	Источник
----------	------------	----------

<i>Зима с 14 января по 31 января</i>		
16.	Тема: Ягоды для птичек. Цель: Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 123
17.	Тема: Палочки для крыши. Цель: Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 138
18.	Тема: Миски для медведей. Цель: Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 174

Февраль

№ недели	Тема. Цель	Источник
<i>Мамин день с 1 февраля по 8 марта</i>		
19.	Тема: Блюдец. Цель: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое блюдце на дощечку.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая

		младшая группа. Стр. 181
20.	Тема: Пирожки для бабушки. Цель: Закреплять умение формовать из пластилина округлые формы (комочки), прививать интерес к изобразительной деятельности.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 224
21.	Тема: Яблочки. Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 161
22.	Тема: Печенье для щенка. Цель: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 195

Март

№ недели	Тема. Цель	Источник
23.	Тема: Морковка для зайчика. Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы.

		Первая младшая группа. Стр. 167
<i>Народная игрушка с 11 марта по 29 марта</i>		
24.	Тема: <i>Зернышки для мышонка.</i> Цель: Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 109
25.	Тема: <i>Ягоды для снегиря.</i> Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 202
26.	Тема: <i>Пряники для зайчика.</i> Цель: Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 188

Апрель

№ недели	Тема. Цель	Источник
<i>Весна с 1 апреля по 30 апреля</i>		

27.	<p>Тема: <i>Лучики для солнышка.</i></p> <p>Цель: Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.</p>	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 217</p>
28.	<p>Тема: <i>Весенняя травка.</i></p> <p>Цель: Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки. Аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.</p>	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 231</p>
29.	<p>Тема: <i>Разноцветные колеса.</i></p> <p>Цель: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цвета.</p>	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 245</p>
30.	<p>Тема: <i>Сыр для мышки.</i></p> <p>Цель: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.</p>	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 238</p>

Май

№ недели	Тема. Цель	Источник
----------	------------	----------

<i>Лето с 1 мая по 20 мая</i>		
31.	Тема: Огуречик. Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 268
32.	Тема: Кузовок. Цель: Отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 209
<i>Мониторинг с 15 мая 31 мая</i>		

Рисование

Сентябрь		
№ недели	Тема. Цель	Источник
<i>Детский сад с 3 сентября по 7 сентября</i>		
1.	Тема: Знакомство с кисточкой и красками Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций в детских книгах; познакомить с кисточкой и красками; учить правильно держать кисть, набирать краску,	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в

	рисовать разнообразные пятна на мокрой бумаге; воспитывать любознательность, интерес к рисованию и коллективной работе	детском саду. Ранний возраст 3стр.
<i>Осень с 10 сентября по 28 сентября</i>		
2.	Тема: « Красивые листочки» Цель: Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений – отпечатков. Развитие чувства цвета. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст 5стр.
3.	Тема: « Падают, падают листья...» Цель: Создание коллективной композиции « листопад » (В сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст 27стр
4.	Тема: « Дождик, чаще, кап -кап -кап!» Цель: Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст 31стр

Октябрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
<i>Мониторинг с 1 октября по 15 октября</i>		

<i>Я в мире человека с 15 октября по 2 ноября</i>		
5.	<p>Тема: Цветные клубочки</p> <p>Цель: Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; продолжать учить правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов; обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. 1 младшая группа.</p> <p style="text-align: center;">стр. 53</p>
6.	<p>Тема: « Ветерок, подуй слегка!»</p> <p>Цель: Показать детям возможность создания Выразительного образа « танцующего ветра».</p> <p>Продолжать учить кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Учить рисовать «по мокрому» : раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы.</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. 1 младшая группа.</p> <p style="text-align: center;">стр. 31</p>
7.	<p>Тема:« Вот ежик – ни головы, ни ножек!»</p> <p>Цель: Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. 1 младшая группа.</p> <p style="text-align: center;">стр. 40</p>

Ноябрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
<i>Мой дом с 5 ноября по 23 ноября</i>		

8.	<p>Тема: «Веточка рябины. Корм для птичек» (рисование пальчиками; дорисовывание деталей)</p> <p>Продолжать учить детей рисовать пальчиками; набирать краску; радоваться полученному результату; закреплять знания основных цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию. Листы бумаги для рисования с изображением веточки рябины без ягод (по количеству детей); ветка рябины, рисунок – образец; гуашь красного цвета, влажные салфетки для рук.</p>	
9.	<p>Тема: « По ровненькой дорожке» (рисование пальцами)</p> <p>Цель: Учить детей рисовать пальчиками, ритмично нанося отпечаток на полоску бумаги; продолжать знакомить детей с цветом (красный, синий, зелёный), закреплять названия цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> <p>Демонстрационный лист с изображением двух домиков с красной и синей крышами, расположенных друг напротив друга (между домиками проведена дорожка карандашом и краской); полоски бумаги для рисования 1/2 листа по количеству детей; гуашь зелёного цвета, влажные салфетки для рук.</p>	
10.	<p>Тема: «Дорога для автомобиля» (рисование карандашами)</p> <p>Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать прямые горизонтальные линии; закреплять знания цветов; вызывать интерес к рисованию цветными карандашами. Цветные карандаши черного цвета; листы бумаги для рисования с нарисованными домами и машинами, расположенными в разных местах листа (по количеству детей).</p>	
<p><i>Новогодние праздники с 26 ноября по 31 декабря</i></p>		

11.	<p>Тема: «Снег идёт» (рисование ватными палочками)</p> <p>Цель: Закреплять навыки рисования гуашью, используя ватные палочки; уточнять и закреплять знания цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.</p> <p>Картон синего или голубого цвета формата А4 (по количеству детей), баночки белой гуаши, салфетки.</p>	
------------	---	--

Декабрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
12.	<p>Тема: «Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция)</p> <p>Цель: Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приемом «примакивание». Познакомить с новым способом приклеивания (клей наносится не на деталь, а на фон). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма.</p>	
13.	<p>Тема: «Снежные колобки»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей рисовать замкнутые линии, похожие на круги, повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Развивать способность к сопереживанию сказочным персонажам. Поддерживать игровое отношение к образу</p>	

Январь

№ недели	Тема. Цель	Источник
<i>Зима с 14 января по 31 января</i>		

16.	<p>Тема: «Зимний узор» (рисование восковыми карандашами)</p> <p>Цель: Продолжать учить детей правильно держать карандаш; закреплять приобретённые ранее навыки рисования; закреплять знания цветов (синий, белый); продолжать формировать интерес к рисованию; развивать эстетическое восприятие. Цветной картон синего цвета (по количеству детей); восковые карандаши белого цвета; образцы готового рисунка и несколько элементов узора.</p>	
17.	<p>Тема: «Снеговик» (рисование кисточкой)</p> <p>Цель: Учить детей закрашивать контур кисточкой путём примакивания; передавать в рисунке образ снеговика; закреплять знание цвета; напоминать о необходимости работать аккуратно. Гуашь синего цвета; листы белой бумаги с нарисованным контуром снеговика (по количеству детей); рисунок-образец, баночки с водой, кисточки, салфетки.</p>	
18.	<p>Тема: «Покормим птичек» (рисование кисточкой)</p> <p>Цель: Закреплять с детьми умение создавать изображение ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; познакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам .Заготовка – кормушка, нарисованная на листе ватмана, аппликативное изображение птиц; гуашь чёрного цвета; кисточки, непроливайки, салфетки, семечки.</p>	

Февраль

№ недели	Тема. Цель	Источник
<i>Мамин день с 1 февраля по 8 марта</i>		

19.	<p>Тема: «Нарядное платье для куклы» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)</p> <p>Цель: Учить детей правильно держать кисть, ритмично наносить мазки на силуэт платья; развивать восприятие цвета; закреплять знание основных цветов; развивать интерес и желание рисовать. Гуашь 4-х цветов: красная, синяя, зелёная, жёлтая на выбор детей; платья-заготовки (по количеству детей), кисточки, баночки с водой, салфетки</p>	
20.	<p>Тема: «Тарелочки с полосками.</p> <p>Цель: Учить рисовать карандашами круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги.</p>	
21.	<p>Тема: «Букет для мамы» (рисование карандашами)</p> <p>Цель: Воспитывать у детей нежное, заботливое отношение к маме; закреплять умение рисовать слитные круги круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать его.</p> <p>Листы бумаги с заготовками – аппликативное изображение веточки розы с листочками в горшочке; карандаши на каждого ребёнка.</p>	

Март

№ недели	Тема. Цель	Источник
<i>Народная игрушка с 11 марта по 29 марта</i>		

23.	<p>Тема: «Забавные зверюшки – полосатые игрушки» (рисование кистью; дорисовывание деталей)</p> <p>Цель: Закреплять умение рисовать кисточкой; проводить прямые линии в разных направлениях (слева направо и сверху вниз), соблюдая движение кисти по ворсу; воспитывать у детей отзывчивость. Силуэты лошадок, уточек, козликов и т.д., выполненных в стиле филимоновских игрушек; гуашь красного и чёрного цветов, кисточки, непроливайки, подставки под кисточки, салфетки.</p> <p>Рассматривание изделий (хохлома, гжель и т. д.)</p> <p>Вызвать интерес к разным росписям и изделиям, любованию красотой изделий.</p>	
24.	<p>Тема: «Орешки для белочки» .</p> <p>Цель: Учить малышей рисовать круглые орешки фломастером и восковым оранжевым мелком.</p> <p>Способствовать проявлению заботы, чуткого отношения к белочкам.</p>	

Апрель

№ недели	Тема. Цель	Источник
<i>Весна с 1 апреля по 30 апреля</i>		

25.	<p>Тема: «Светит солнышко в окошко»</p> <p>Цели: Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, от пятна; рисовать прямые линии (лучики), аккуратно работать кистью, снимая краску о краешек баночки; закреплять знание геометрических форм (круг); понятий «один», «много». Листы бумаги для рисования формата А4 (по количеству детей); гуашь оранжевого и жёлтого цветов, кисти, баночки с водой, салфетки.</p>	
26.	<p>Тема: «Бабочки»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей рисовать красками; закреплять умение заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок; познакомить с новым способом рисования (монотипия); уточнять и закреплять знания цветов; развивать желание рисовать. Вырезанные из бумаги силуэты бабочек (по количеству детей); готовый образец с несложным узором; гуашь основных цветов, кисточки, подставки по кисточки, непроливайки, салфетки.</p>	
27.	<p>Тема: «Цветочная поляна» (рисование ватными палочками)</p> <p>Цель: Продолжать учить детей рисовать красками, используя ватные палочки; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p>	
28.	<p>Тема: «Полосатый коврик для щенят» .</p> <p>Цель: Учить детей украшать коврик цветными полосками, чередуя их; развивать чувство доброты, умение заботиться о животных</p>	

Май

№ недели	Тема. Цель	Источник
----------	------------	----------

<i>Лето с 1 мая по 20 мая</i>		
29.	<p>Тема: «Цветущая веточка»</p> <p>Цель: Учить рисовать щетинной кистью цветы цветущих деревьев (черёмуха, жасмин); вызвать желание полюбоваться цветущей веткой, желание нарисовать; воспитывать эстетическое восприятие. Тонированные листы бумаги с изображением веток с листочками; гуашь белого цвета, кисточки, непроливайки, подставки под кисточки, салфетки; ветка с цветами черёмухи или жасмина.</p>	
30.	<p>Тема: «Яблоки»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать небольшие по размеру круги, располагать круги равномерно, не выходить за пределы контура; формировать интерес к рисованию. Фломастеры жёлтого, красного, зелёного цветов; листы бумаги для рисования с заготовками – на листе контур дерева (по количеству детей)</p>	
<i>Мониторинг с 15 мая 31 мая</i>		

Физическое развитие

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

2-3 года:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.)

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- - удовлетворять потребность детей в движении;
- - повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- - расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- - целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- - развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;

- - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- - развивать основные движения во время игровой активности детей.
- Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).
- Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).
- Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.
- Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).
- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).
- Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).
- Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя,

приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).

- Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, носик -нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Перспективное планирование по физкультуре в 1 младшая группа.

Сентябрь.

	Основные движения	Подвижная игра	Заключ. часть	ОРУ
1 неделя	Ходьба по дорожке ш.35-30см. между веревками, канатами, в гости к игрушке.	«Бегите все ко мне» «Карусель»	Ходьба стайкой за физ. инструктором.	Без предметов
2 неделя	Ползание на четвереньках4-6 метров: «Пойдем в гости к собачке»	«Мяч веселый озорник» «Карусель»	Ходьба за физ. инструктором стайкой.	Без предметов
3 неделя	Бросание мяча двумя руками вперед по сигналу физ. инструктора, каждый бежит за своим мячом.	«Мяч веселый озорник» «Догоните меня»	Ходьба та же.	С предметами
4 неделя	Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени по свистку физ. инструктора.	«Кошки-мышки» »Карусель»	«Пузырь»	С предметами

Октябрь.

	Основные движения	Подвижная игра	Заключ. часть	ОРУ
1 неделя	Лазание по гимнастической лестнице любым способом.	«Бегите все ко мне» «Карусель»	Ходьба за физ. инструктором.	Без предметов
2 неделя	Катание мяча двумя руками вперед из положения сидя по свистку.	«Бегите ко мне» «Кошки-мышки»	Ходьба за физ. инструктором стойкой.	Без предметов
3 неделя	Бросание мяча вперед двумя руками из-за головы в положении стоя по сигналу.	«Мяч веселый озорник» «Кошки-мышки» Убегая, подлезают под резинку	Ходьба та же.	С предметами
4 неделя	1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Бросание двумя руками мяча вперед	«Догони мяч» «По тропинке в лес пойдём»	«Пузырь»	С предметами

Ноябрь.

	Основные движения	Подвижная игра	Заключ. часть	ОРУ
1 неделя	1. Прыжки через веревочки положенные на пол; 2. Ползание на четвереньках под дугами.	«Мяч веселый озорник» «догоните меня»	Ходьба за физ. инструктором.	Без предметов
2 неделя	1. Катание мячей друг другу в парах через дуги. 2. Прыжки на двух ногах через веревочки	«Мяч веселый озорник» «Догони меня»	Ходьба	Без предметов
3 неделя	Катание мячей вперед сидя на корточках по сигналу физ. инструктора.	«Кошки-мышки» «Воробышки и автомобиль»	Ходьба та же.	С предметами
4 неделя	1. Ходьба вверх и вниз по наклонной поверхности. 2. Прыжки в пред через веревочки	«Воробышки и автомобиль» «Карусель»	«Пузырь»	С предметами

	положенные на пол.			
--	--------------------	--	--	--

Декабрь.

	Основные движения	Подвижная игра	ОРУ	Заключительная часть
1 неделя	1. Метание резиновых мячей вперед одновременно. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.	«Поезд» «Карусель»	С предметами	«Пузырь». Ходьба за физ. инструктором.
2 неделя	1. Метание вдаль мешочков с песком. 2. Ходьба по гимнастической скамейке руки на поясе.	«Самолеты» «Мяч веселый озорник»	С предметами	Ходьба с остановкой по сигналу.
3 неделя	Лазание по гимнастической лестнице любым способом, индивидуально	«Воробышки и автомобили» «Карусель»	Без предметов	Ходьба с остановкой по сигналу
4 неделя	Бросание резиновых мячей по свистку.	«Мишка бурый» «Кошки мышки»	Без предметов	«Пузырь»

Январь.

	Основные движения	Подвижная игра	ОРУ	Заключительная часть
1 неделя	Катание мяча двумя руками вперед сидя на корточках по сигналу физ. инструктора под дуги.	«Кошки-мышки» «Самолеты»	Без предметов	Ходьба
2 неделя	1. Ползание на четвереньках под дуги. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.	«Самолеты» «Воробышки и автомобиль»	Без предметов	Ходьба
3 неделя	1. Лазание по стремянке на гимнастическую лестницу.	«Мишка бурый» «Баба яга»	Без предметов	Ходьба

	2. Перешагивание через набивные мячи.			
4 неделя	1. Бросание мешочков вдаль по сигналу физ. инструктора.	«Мяч веселый озорник»	Без предметов	Ходьба

Февраль.

	Основные движения	Подвижная игра	Заключ. часть	ОРУ
1 неделя	1. Метание вдаль мешочков все вместе по сигналу. 2. Катание мячей вдаль.	«Воробышки и автомобиль» «Я иду, иду, иду»	Ходьба	Без предмета
2 неделя	1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 2. Перешагивание через набивные мячи.	«Я иду, иду, иду» «Мишка бурый»	Ходьба	Без предметов
3 неделя	Бросание мячей вдаль из-за головы по сигналу	«Волк и зайцы» «Кот-хитрюга»	Ходьба	С предметами
4 неделя	1. Ходьба по гимнастической скамейке спина прямая. 2. Подпрыгнуть, задеть предмет рукой.	«Мяч веселый озорник» «Кошки-мышки»	Ходьба	С предметами

Март.

	Основные движения	Подвижная игра	ОРУ	Заключ. часть
1 неделя	1. Физ. инструктор кидает мяч каждому ребенку в руки. (дети стоят в кругу) 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 3. Ползание под дугами.	«Карусель» «Мяч веселый озорник»	Без предметов	«Пузырь»
2 неделя	1. Бросание мяч вперед из-за головы по свистку одновременно.	«Мой веселый ,звонкий мяч» «Птички в гнездышках»	Без предметов	«Найди птичку»

	2. Физ. инструктор кидает мяч каждому ребенку.(дети стоят полукругом)			
3 неделя	Физ. инструктор бросает снизу каждому ребенку мяч и называет его имя(дети стоят полукругом)	«Хитренький котишка» «Карусель»	Без предметов	«Пузырь»
4 неделя	1. Бросание мешочков в горизонтальную цель(обруч)	«Найди свой цвет» «Карусель»	Без предметов	«Найди мишку»

Апрель

	Основные движения	Подвижная игра	Заключ. часть	ОРУ
1 неделя	1.Бросание мешочков правой рукой через резинку, обратно подлезаем под резинку.	«Воробышки и автомобиль» «Карусель»	Ходьба	Без предметов
2 неделя	1.Прокатывание мячей друг другу в парах через воротики. 2. Одновременно катим мяч двумя руками вдаль по свистку сидя на корточках.	«Зайцы на лужке» «Кошки- мышки»	Ходьба с различными движениями для рук.	Без предметов
3 неделя	1. Ходьба по гимнастической скамейке руки на поясе, прыгнуть двумя ногами мягко на мат. 1. Ползание под дугами.	«По тропинке в лес пойдём» «Мишка бурый»	Ходьба на носках, на пятках, на вн ст. ст.	Без предметов
4 неделя	1. Бросание мяча двумя руками из- за головы по свистку все вместе. 2. Катание мяча двумя руками вперед на корточках.	«Зайцы и волк» «Карусель»	«Пузырь»	Без предметов

Май.

	Основные движения	Подвижная игра	Заключ. часть	ОРУ
1 неделя	Бросание мяча вверх вдаль через резинку по сигналу физ. инструктора.	«Карусель» «Мяч веселый озорник»	Ходьба	С предметами
2 неделя	1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке в конце встать, выпрямиться, спрыгнуть 2. Ползание на четвереньках под дугами.	«Кот-хитрюга» «Я иду, иду, иду»	Ходьба	С предметами
3 неделя	Метание мешочков вдаль	«Зайцы и волк» «Мишка бурый»	Ходьба	Без предметов
4 неделя	Метание мешочков вдаль	«Мой веселый звонкий мяч» «Карусель»	Ходьба	Без предметов

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

дошкольников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану

	-консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	
В воспитательно - образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Памятка для родителей: Примите наши правила2. Консультация: «Малыш с года до двух. Какой он?»3. Возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление с режимными моментами.4. Беседа «Как облегчить адаптацию5. Памятка «Для вновь поступивших родителей»6. Родительское собрание «Адаптируемся вместе»»7. «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми»2. Фотовыставка «Все о нас!»3. Консультация «Профилактика простудных заболеваний»4. «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье»2. Памятка для родителей «Развиваем речь детей»3. Консультация «Мои пальчики расскажут»4. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки»5. Информация для родителей «Фольклор для маленьких»6. Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»2. «Я сам!»3. Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек» 5. Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности» 6. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш» 2. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» 3. Памятка для родителей «Режим дня и его значение» 4. Беседа «Правильное питание – основа здоровья»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста» 2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» 3. Консультация «Дети - наша общая забота» 4. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» 5. Консультация «Профилактика детского травматизма» 6. Фоторепортаж «С любовью, для папы!»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!» 2. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) 3. Консультация «Ребенок и игрушка» 4. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье» 5. Памятка «Полезные игрушки»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» 2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста» 3. «Сотворчество. Плюсы и минусы» 4. Фотовыставка «Мы растем»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «О первых успехах малышей» 2. Родительское собрание "Итоги работы за год" 3. Консультация "Организация летнего отдыха" 4. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» 5. Консультация «Босиком по росе. Как закалять ребенка на даче»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской

активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

в группе имеются пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

центр двигательной активности:

- Мешочки для метания
- Кольцеброс
- Мячи резиновые
- Обруч пластмассовый малый

- Кубики
- Веребочки
- Массажные коврики
- Кегли и мяч
- Ленточки
- Флажки
- Атрибуты для проведения подвижных игр

центр развивающих игр:

- Пирамидки большие и маленькие
- Бусы
- Невалюшки
- Вкладыши (машины, животные, насекомые, инструменты)
- Шнуровка (сапожок и шнурки)
- Пазлы деревянные и бумажные (виды транспорта, игрушки, животные)
- Доска с замочками «Ферма»
- Кубики составь картинку
- Деревянные пазлы «Курочка ряба», «Репка»
- Мозаика большая и маленькая

центр конструирования:

- Кубики деревянные
- Большой строительный конструктор
- Малый строительный конструктор
- Инструменты
- Каски
- Машинки (маленькие)
- Пластмассовые кубики

центр музыкально-театрализованной деятельности:

- Металлофон
- Бубен
- Трещотка
- Мини барабан
- Маракасы
- Ксилофон
- Бубенцы
- Ширма для кукольного театра
- Пальчиковый театр
- Настольный театр (Курочка ряба , репка , избушка для зайца , рукавичка)
- Маски (дед, бабка , курочка)

центр сюжетно-ролевых игр:

- Кухня
- Стол и стулья для кукол
- Куклы
- Чайник
- Посуда
- Пластмассовые овощи и фрукты
- Пластмассовые продукты
- Коляски
- Кроватка для кукол
- Гладильная доска
- Утюг
- Подушки и одеяла

центр творчества:

- Бумага для рисования
- Кисточки

- Пластилин
- Гуашь
- Трафареты
- Мелки
- Карандаши

центр художественной литературы:

- Книги
- Картинки

центр природы:

- Календарь природы
- Картинки времена года
- Картинки с животными и насекомыми
- Игрушки животные

3.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- представлена оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- игровое помещения – 1
- раздевалка – 1
- спальня – 1
- туалетная комната – 1 детских

Группа имеет свой игровой участок на территории ДОУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-

развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием. Уголок природы , книжный уголок , уголок конструирования , уголок книжный, Магнитофон , Магнитная доска , мольберт, плакаты, картины.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Формы работы по образовательным областям с детьми 2-3 лет

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Игровая беседа с элементами• движений• Игра• Утренняя гимнастика• Интегративная деятельность• Упражнения• Экспериментирование• Ситуативный разговор• Беседа• Рассказ• Чтение• Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none">• Игровое упражнение• Индивидуальная игра• Совместная с воспитателем игра• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)• Игра• Чтение• Беседа• Наблюдение• Рассматривание• Чтение• Педагогическая ситуация• Праздник• Экскурсия• Ситуация морального выбора• Поручение• Дежурство.

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности

(общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) :

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов

деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	7- 7,5	3-4

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Формы организации организованно-образовательной деятельности

в 1-й младшей группе - подгрупповые, фронтальные

Для детей 1-й младшей группы (2-3 лет):

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет **2 часа 45 минут**. Продолжительность НОД - **не более 10 минут**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - **20 минут**

В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей,

проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

План НОД

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю

Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> • Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, поручение, задание, реализация проекта. 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация

занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры- занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Чтение • Беседы • Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная

	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • ООД по физкультуре • Прогулка в двигательной активности 	<p>двигательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ритмическая гимнастика • Хореография • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	---

**Перспективное планирование 1 мл. группе № 3
на 2021 – 2022 учебный год**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	1-13 сентября	Заполнение документов по адаптации детей к ДОУ мониторинг
Осень 1- сезонные изменения 2- овощи 3- ягоды, грибы 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	13 сентября-21 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Я в мире человек 1- части тела 2- моя семья	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	21-28 октября	Чаепитие с родителями. Создание фотоальбома «Наша группа»
Мой дом 1- мебель, посуда 2- дом, улица	Дом, мебель, посуда. Объекты города(улица, дом, больница, магазин)	1 ноября-15 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.
Транспорт. Профессии. 1- транспорт 2- профессии	Знакомить с транспортом, «городскими» профессиями(врач, продавец, полицейский, шофер)	16 ноября-5 декабря	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества

Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	6 декабря-30 декабря	Новогодний утренник
Зима 1- сезонные изменения 2- одежда людей 3- домашние животные и птицы 4- лесные звери зимой	Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	11 января-10 февраля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	11 февраля-7 марта	Мамин праздник
Игрушки 1- игрушки 2-песенки, потешки	Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством(песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна 1- сезонные изменения 2- овощи 3- фрукты 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Формировать элементарные представления о весне(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	21 марта-30 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
Лето 1- сезонные изменения 2- овощи 3- фрукты 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах , ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.		

3.4. Режим дня и распорядок

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (первая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Режим дня детей
(холодный период года)

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома:	
Подъем, гигиенические процедуры	6:00-6:30
В детском саду:	
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7:00-8:00
Утренняя гимнастика	8:00-8:05
Подготовка к завтраку, завтрак, игры, самостоятельная деятельность детей	8:05-9:00
Организованная детская деятельность, занятия, включая пятиминутный перерыв	9:00-9:25
НОД	
1. Подгруппа	9:00 - 9:10
2. Подгруппа	9:15 - 9:25
Второй завтрак, подготовка к завтраку, завтрак	9:25 - 9:40
Подготовка к прогулке, прогулка // Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Игры, наблюдения	9:40-11:00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11:00-11:20
Подготовка к обеду, обед	11:20-11:50
Подготовка к дневному сну	11:50-12:00
Сон	12:00-15:00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, пробуждающая гимнастика, самостоятельная деятельность	15:00- 15:15
Полдник	15:15-15:30
НОД	
1.Подгруппа	15:30 – 15:40
2.Подгруппа	15:45 - 15:55
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15:55 - 16:05
Подготовка к ужину, ужин	16:05 -16:50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	18:30-18:55
Уход детей домой	18:55 -19:00
Дома:	
Прогулка, спокойные игры, водные процедуры	19:00-19:50
Ночной сон	20:30-6:00

Режим дня
(тёплый период года)

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома:	
Подъем, гигиенические процедуры	6.30-7.30
В детском саду:	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка	8.30-10.45
Занятия на участке	9.00-9.10
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.10-10.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.45-11.00
Подготовка к обеду, обед	11.15-11.45
Подготовка к дневному сну	11.50-12.00
Сон	12.00-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, полдник	15.00-15.10
Игры	15.10-15.30
Подготовка к ужину, ужин	15.40-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.00
Игры на прогулке, уход детей домой	16.30-18.00
Дома:	
Прогулка, спокойные игры, водные процедуры	18.00-20.00
Ночной сон	20.00(21.00)-6.30

Расписание
непрерывной образовательной деятельности
в 1-й младшей группе №3 «Теремок»

	Утро	Вечер
Понедельник	1. Физкультура в помещении 1. подгруппа 09:00-09:10 2. подгруппа 9:15 – 9:25	2. Ребенок и окружающий мир 1. подгруппа 15:30-15:40 2. подгруппа 15:45- 15:55
Вторник	1. Развитие речи./ Худ. литература 1. подгруппа 09:00-09:10 2. подгруппа 9:15 – 9:25	2. Музыка 15:30-15:40
Среда	1. Рисование 1. подгруппа 09:00-09:10 2. подгруппа 9:15 – 9:25	2. Физкультура в помещении 1. подгруппа 15:30-15:40 2. подгруппа 15:45- 15:55
Четверг	1. Музыкальное 9:00 – 9:10	2. Развитие речи./ Худ. литература 1. подгруппа 15:30-15:40 2. подгруппа 15:45- 15:55
Пятница	1. Лепка/ Конструирование 1. подгруппа 09:00-09:10 2. подгруппа 9:15 – 9:25	2. Физкультура в помещении 1. подгруппа 15:30-15:40 2. подгруппа 15:45- 15:55

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конституция РФ, ст. 43, 72. 2.

2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .

3.Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 года № 08-249.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

7.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 69 «Дюймовочка» комбинированного вида» города Северодвинска, Архангельской области (МБДОУ № 69)

3.6. Перечень литературных источников.

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. - Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: Мозаика–Синтез, 2014.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы». 1-я младшая группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой.- Издательство «Учитель», Волгоград, 2013.
3. Комплексные занятия. 1-я младшая группа Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой - Издательство «Учитель», Волгоград, 2012.
4. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Безопасность безопасности детей дошкольного возраста. М.: Мозаика–Синтез, 2010.
5. Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика–Синтез, 2011.
6. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика–Синтез, 2009"
7. В.В.Гербова. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика–Синтез 2011.
8. Н.А.Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика–Синтез 2009.
9. О.А.Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика–Синтез 2009.
10. О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1-й младшей группе детского сада. М.: Мозаика–Синтез, 2010.

11. О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в 1-й младшей группе детского сада. М.: Мозаика–Синтез 2009.
12. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
13. Кобзеева Т.Г., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). Волгоград: Учитель 2012
15. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика–Синтез 2008.
16. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика–Синтез 2009.
17. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в 1-й младшей группе детского сада.- М.: Мозаика–Синтез 2011
18. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика – Синтез 2010.
19. И.М. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.: Мозаика – Синтез2009
20. Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. М.: Мозаика – Синтез 2009
21. Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика–Синтез, 2010
22. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в 1-й младшей группе детского сада. М.: Мозаика–Синтез, 2010

Примерный перечень развлечений и праздников

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-вед-рышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: 274 «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова. Игры с пением. «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые». Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

Примерный список литературы для чтения детям

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. Песенки, потешки, заклички. «Ладушки, ладушки!...», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...». «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чижи, чижи, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...». Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова. 278 «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Фольклор народов мира «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки». А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н.

Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кош-ка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница». Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Примерный музыкальный репертуар

«Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Верхом на лошади», муз. А. Гречанинова; «Колыбельная», «Петушок», муз. А. Лядова; «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Полька», «Старинная французская песенка», «Немецкая песенка», «Неаполитанская песенка», «Игра в лошадки», «Мама», муз. П. Чайковского; «Зайчик», муз. М. Старакадомского; «Зайчик дразнит медвежонка», муз. Д. Кабалевского. Рус. нар. песни: «Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Баюшки-баю», «Ой, люлюшки, люлюшки»; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры. «Устали наши ножки», муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; «Маленькая полечка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Ой, летали птички»; «Кап-кап»; «Кошка», муз. Ан. Александрова; «Ай-да!», муз. В. Верховинца; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Пляска с куклами», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Тихо-тихо мы сидим», рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. А. Быканова; «Верхом на лошадке», «Колыбельная», «Танец», муз. А. Гречанинова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара. Пение и подпевание. «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Петушок», «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки. Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера. 288 Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского;

«Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова. Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова. Образные упражнения. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко. Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустомова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустомова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустомова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

Слушание «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремущка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Вы- сотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и 289 петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из- под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантов- ской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Алек- сандрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой. Пение «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Кра- сева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Алек- сандрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошад- ка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина; «Кря- кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной. Музыкально-ритмические движения

«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануриной; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.

Основные движения Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Упражнения в равновесии.

Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см). Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно.

Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом. Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–

30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка. Общеразвивающие упражнения Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). Подвижные игры С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет». С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки». С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!». С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек». На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок». Движение под музыку и пение. «Поезд», «Заинька», «Флажок»