

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №69
«Дюймовочка» комбинированного вида»
№ 1 от 31.08.2021 г



Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад
№69 «Дюймовочка»
комбинированного вида»
Л.В. Зиновьева
Приказ № 596 от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога в контексте ФГОС
на 2021 - 2022 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №69 «Дюймовочка» комбинированного вида»

Составитель: педагог-психолог
Лаврова А.С.

г. Северодвинск

Содержание:

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. <i>Нормативно-правовые документы</i>	3
1.1.2. <i>Концептуальные основания Рабочей программы педагога-психолога</i>	3
1.2. Цели, задачи рабочей программы педагога-психолога	4
1.3. Принципы построения программы	5
1.4. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования	5
1.4.1. <i>Целевые ориентиры</i>	5
1.4.2. <i>Возрастные особенности детей дошкольного возраста (норма развития)</i>	7
1.4.3. <i>Особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ</i>	10
1.5. Основные формы работы с детьми, родителями, педагогами	11
1.5.1. <i>Формы организации образовательного процесса:</i>	11
1.5.2. <i>Основные формы организованной детской деятельности</i>	11
1.5.3. <i>Основные формы работы с родителями</i>	11
1.5.4. <i>Основные формы работы с педагогами</i>	11
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям	12
2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОО по образовательным областям	17
2.3. Основные направления работы в группе компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	19
2.3.1. Реализация образовательных областей в рамках работы с детьми с ОНР	19
2.3.2. Содержание работы с группой компенсирующей направленности с диагнозом ОНР	21
2.3.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ	21
2.4. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов	22
2.4.1. <i>Ранний возраст</i>	22
2.4.2. <i>Дошкольный возраст</i>	23
2.5. Организация системы взаимодействия педагога-психолога	26
2.5.1. <i>Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО</i>	26
2.5.2. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	28
2.5.3. <i>Взаимодействие с социальными институтами</i>	29
3. Организационный раздел	30
3.1. Годовой план	30
3.2. Недельный график работы	34
3.3. Циклограмма рабочего времени на диагностический и коррекционный периоды	35
3.4. Расписание НОД (ООД) и совместной деятельности с детьми	40
3.5. Программно-методическое сопровождение	40
3.5.1. <i>Методическая литература</i>	40
3.5.2. <i>Методические пособия, картотеки</i>	41
4. Приложения	47
4.1. <i>Планирование работы с группами ДОО.</i>	47
4.2. <i>План индивидуальной работы.</i>	53

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Создание рабочей программы психологического сопровождения личности дошкольника обусловлено внедрением в деятельность ДОО Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Рабочая программа педагога-психолога разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 69 «Дюймовочка».

1.1.1. Нормативно-правовые документы

Структура и содержание рабочей программы педагога-психолога разработаны в соответствии со следующими *нормативно-правовыми документами*:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 года № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога - психолога образовательного учреждения»;
- Письмо МО РФ от 16.12.98 № 01-50-205ин/32-03 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме»;
- Постановлением от 15 мая 2013 г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Законом Архангельской области от 02.07.2013 N 712-41-ОЗ (ред. от 22.11.2013) «Об образовании в Архангельской области»;
- Уставом МБДОУ №69 «Дюймовочка»;
- Основными локальными актами учреждения.

1.1.2. Концептуальные основания Рабочей программы педагога-психолога

Концептуальными основаниями Рабочей программы педагога-психолога выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование (психологическое сопровождение деятельности ДОО в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОО).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

1.2. Цели, задачи Рабочей программы педагога-психолога

Цели: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Задачи:

- охранять и укреплять психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- предупреждать возникновение отклонений в развитии ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Принципы построения программы.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования

1.4.1. Целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.4.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста (норма развития)

Возраст	Психические процессы	Игровые навыки	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера; новообразования возраста
2-3	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствуется восприятие (активно осваиваются сенсорные эталоны формы, цвета, величины); – развивается наглядно-действенное мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> – игра носит процессуальный характер; – появляются действия с предметами-заместителями. 	<ul style="list-style-type: none"> – развивается понимание речи (к 3-м годам совершенствуется восприятие всех звуков родного языка); – развивается активная речь (как средство общения со сверстниками); – появляется ситуативно-деловое общения ребёнка со взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> – кризис 3-х лет (формируется образ Я); – появляются негативизм, упрямство, протест, стремление к самостоятельности, ситуативность чувств и желаний; – формируются элементы самосознания.
3-4	<ul style="list-style-type: none"> – продолжается освоение сенсорных эталонов; – развивается произвольная память, увеличивается ее объем; – развивается произвольность и устойчивость внимания; – развивается воображение (оригинальность и произвольность). 	<ul style="list-style-type: none"> – игра носит условный характер; – дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. 	<ul style="list-style-type: none"> – развивается грамматическая сторона речи; – общение внеситуативное; – появляется устойчивая избирательность во взаимоотношениях; – формируется познавательный мотив в общении со взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> – развивается: половая идентификация; – самооценка на основе оценки взрослых; – формируется потребность в уважении со стороны взрослого; – поведение ситуативно.
4-5	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствуется владение сенсорными эталонами (дифференциация по сенсорному признаку – величине, цвету; освоение параметров - высота, длина и 	<ul style="list-style-type: none"> – дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий соответствует реальной действительности; 	<ul style="list-style-type: none"> – продолжает развиваться грамматическая сторона речи; – речь становится более связной и последовательной; – происходит развитие инициативности и 	<ul style="list-style-type: none"> – поведение ребёнка уже не столь импульсивно и непосредственно, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости

Возраст	Психические процессы	Игровые навыки	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера; новообразования возраста
	<p>ширина); – развивается: произвольность памяти, внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение внимания); – воображение (оригинальность и произвольность); – образное мышление.</p>	<p>– в игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей; – происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений; – сверстники становятся для ребёнка более привлекательными партнёрами по игре, чем взрослый.</p>	<p>самостоятельности ребенка в общении со сверстниками; – дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?).</p>	<p>придерживаться тех или иных норм и правил.</p>
5-6	<p>– продолжает развиваться: образное мышление, воображение (при условии проведения специальной работы по его активизации); – продолжают совершенствоваться: навыки обобщения; – восприятие цвета и их оттенков, промежуточных цветовых оттенков; формы прямоугольников, овалов, треугольников; – начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.</p>	<p>– дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли; – начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых; – при распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.</p>	<p>– продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона; – развивается связная речь, дети могут пересказывать, рассказывать по картинке; – дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них; – повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с</p>	<p>– начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей; – в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми; могут, не отвлекаясь, доводить до конца малопривлекательную работу; – происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.</p>

Возраст	Психические процессы	Игровые навыки	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера; новообразования возраста
			ровесниками, свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.	
6-7	<p>– продолжает развиваться: восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков;</p> <p>– образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено; навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации;</p> <p>– внимание (оно становится произвольным).</p>	<p>– игровое пространство усложняется;</p> <p>– дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры;</p> <p>– способны отражать достаточно сложные социальные события;</p> <p>– в игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия;</p> <p>– дети могут по ходу игры брать на себя две роли;</p> <p>– могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре.</p>	<p>– в результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи;</p> <p>– значительно расширяется словарный запас за счёт использования обобщающих существительных, синонимов, антонимов;</p> <p>– дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей.</p>	<p>– расширяется мотивационная сфера за счёт развития социальных мотивов;</p> <p>– поведение начинает регулироваться представлениями о том, что хорошо и что плохо (появляется возможность эмоционально оценивать свои поступки);</p> <p>– общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.</p>

1.4.3. Особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ

	Психические процессы	Речь, общение	Эмоционально-аффективная сфера
ОНР	<p>Наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – затруднено овладение мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением; – трудности в установлении причинно-следственных связей; – снижена слуховая память и продуктивность запоминания материала; – нарушено формирование пространственных представлений; – недостаточны устойчивость и объем внимания, ограничены возможности его распределения; – недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов. 	<p>Нарушены все компоненты речевой системы: как звуковой стороны (фонетики), так и смысловой стороны (лексики, грамматики):</p> <ul style="list-style-type: none"> – нарушены произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования; – снижен словарный запас (как по количественным, так и по качественным показателям); – страдает связная речь. <p>Инициативы в общении не проявляют. Этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации.</p>	<p>У детей с ОНР наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.</p>
ЗНР	<p>Не сформированы навыки интеллектуальной деятельности. Преобладает конкретно-действенное и наглядно-образное мышление. Свойственны произвольные формы запоминания, объём запоминания снижен. Функции самоконтроля недоразвиты; снижена устойчивость, концентрация, объём, распределение внимания. Ограничен запас общих сведений и представлений.</p>	<p>Речь детей удовлетворяет потребности повседневного общения и не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выражать свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Речь таких детей отличается бедностью словаря и грамматических конструкций, у них недостаточно развит фонематический слух.</p>	<p>Свойственна повышенная истощаемость, низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения, игровая деятельность сформирована также не полностью.</p>

1.5. Основные формы работы с детьми, родителями, педагогами

1.5.1. Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- фронтальная.

1.5.2. Основные формы организованной детской деятельности:

- игры с правилами;
- дидактические, настольно-печатные игры;
- игровые упражнения;
- беседа, ситуативный разговор;
- речевая ситуация;
- составление и отгадывание загадок;
- игры с правилами;
- наблюдение;
- решение проблемных ситуаций;
- дидактическое упражнение;
- просмотр презентаций и видео роликов;
- обсуждение;
- рассматривание иллюстраций.

1.5.3. Основные формы работы с родителями

Вовлечение родителей в образовательный процесс побуждает их занять конструктивную позицию по отношению к ребёнку, у родителей повышается чувство ответственности за качество обучения.

В работе с родителями используются:

Коллективные формы	Индивидуальные формы	Наглядные формы
<ul style="list-style-type: none">- Родительские собрания в группах по запросу педагогов- Неделя психологии	<ul style="list-style-type: none">- педагогические беседы с родителями;- консультации.	<ul style="list-style-type: none">- информационные стенды в холле ДОУ;- папки-передвижки в каждой группе;- буклеты;- памятки.

1.5.4. Основные формы работы с педагогами

Обеспечение тесной взаимосвязи в работе педагога-психолога с педагогами и специалистами – важнейший аспект образовательно-воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа специалистов повышает эффективность коррекционной и развивающей работы, оптимизирует её организацию и содержание. В работе педагога-психолога с педагогами используются разные формы работы:

Групповые	Формы индивидуальной работы с воспитателями
<ul style="list-style-type: none">- Тренинговое занятие «Профилактика посттравматического синдрома». Активизация работоспособности- Неделя психологии- Практикум «Особенности общения с трудными детьми»- Неделя профилактики профессионального выгорания- Мастер-класс «Использование арт-терапии как способ снятия агрессивности у детей дошкольного возраста»- Семинар-практикум «Психологический климат в коллективе»- Психологическая кухня	<ul style="list-style-type: none">- собеседования,- консультации,- посещение и анализ занятий с целью помощи,

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям.

Психодиагностика.

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Проводится:

- Обследование детей первой, второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка (по запросам).
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах (по запросам).
- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.
- Диагностика познавательной сферы детей 4-6 лет, поступающих на ТПМПк с целью определения дальнейшего маршрута сопровождения.
- Диагностика воспитанников группы компенсирующей направленности с целью выявления динамики в развитии детей (3 раза в учебный год).
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика.

Цель: *предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.
- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на нормативы психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- ✓ Проведение работы с вновь поступающими детьми – наблюдение, адаптационные игры (при необходимости).
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми группы компенсирующей направленности с целью коррекции познавательной, эмоционально-волевой, личностной, поведенческой сфер развития личности.
- ✓ Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, ММД и другими поведенческими расстройствами, основанными на нейроактивности головного мозга.
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:*

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов;

✓ Социологическое анкетирование родителей (в течение года). Индивидуальное консультирование родителей.

✓ Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

✓ Просветительская работа среди родителей.

✓ Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

<i>Субъект</i>	<i>Цель, содержание работы</i>		
	<i>Психодиагностика</i>	<i>Психологическое консультирование, психологическое просвещение, психопрофилактика</i>	<i>Коррекционная и развивающая работа</i>
<i>Дети</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика степени адаптации. Цель: выявление особенностей адаптационного периода. – Углубленная диагностика детей с трудностями в развитии. Цель: выявление причин трудности развития. – Диагностика готовности к школьному обучению. Цель: определение школьной зрелости ребенка. – Индивидуальная диагностика по запросу педагогов и родителей. Цель: изучение индивидуальных особенностей детей. – Диагностика вновь поступивших детей. Цель: профилактика кризисных состояний и дезадаптации. – Диагностика в рамках ПМПк, ТПМПк. Цель: изучение особенностей психического развития ребенка. 	<p>Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога. – Отслеживание динамики социально-личностного развития детей; содействие благоприятному социально-психологическому климату в группе. – Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды. 	<p>Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> – НОД, ООД. – Тренинговые занятия. – Совместная (игровая) деятельность. – Игровые развивающие ситуации. – Коррекционно-развивающие занятия. – Адаптационные игры и т.п.

Родители	<p>Цель: выявление трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование. – Тестирование по запросу. 	<p>Цель: повышение психологической и педагогической компетентности (в том числе по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии, особыми образовательными потребностями).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей. – Консультирование по вопросам воспитания и развития ребёнка. – Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями. 	<p>Цель: актуализация проблем развития и воспитания детей в семье; оптимизация детско-родительских отношений; осознание родителями собственной позиции принятия ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные консультации. – Психологические акции. – Тематические родительские собрания. –
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика личностных качеств педагогов. Цель: развитие самоанализа, самопознания, педагогической рефлексии. – Диагностика уровня мотивационной готовности. Цель: оказание помощи в личном и профессиональном развитии. – Диагностика профессиональных трудностей. Цель: профилактика эмоционального и профессионального выгорания, кризисных состояний. 	<p>Цель: профилактика профессионального выгорания педагогов; способствование личностному и профессиональному росту; повышение психологической компетентности (в том числе по вопросам воспитания детей с проблемами в развитии, особыми образовательными потребностями).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные и групповые консультации. – Семинары. – Практикумы. – Тренинговые занятия и т.п. 	<p>Цель: формирование психологической компетентности; снятие эмоционального напряжения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные консультации. – Практикумы. – Тренинговые занятия и т.п.

2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОО по образовательным областям

В соответствии с ФГОС ДО, приоритетным направлением деятельности ДОО, сферой компетентности педагога-психолога Рабочая программа обеспечивает, реализацию основных образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Способствует единству воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Образовательная область	Задачи деятельности педагога-психолога	
	С детьми	С родителями
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию; – развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов; – обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду; – ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; – привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать овладению детьми речью как средством общения и культуры; – обогащать активный словарь; – развивать связную речь, – развивать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; речевое творчество. 	<ul style="list-style-type: none"> – рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; – ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка; – побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область	Задачи деятельности педагога-психолога	
	С детьми	С родителями
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать целостному гармоничному развитию дошкольников, их физическим, социальным, нравственным, эстетическим, интеллектуальным качествам с учётом образовательных потребностей, возможностей и способностей детей; – способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям; – формировать предпосылки учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями; – развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия; – побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию; – привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – развивать у детей потребность в двигательной активности; – содействовать развитию координации; – развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп. 	<ul style="list-style-type: none"> – информировать родителей о влиянии образ жизни семьи на сохранение психического здоровья ребенка; – помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка; – совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в ходе их реализации.

Образовательная область	Задачи деятельности педагога-психолога	
	С детьми	С родителями
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – учить устанавливать связь между предметами и их изображением; – понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям. 	<ul style="list-style-type: none"> – знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в развитии детского творчества; – на примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

2.3. Основные направления работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

2.3.1 Реализация образовательных областей в рамках работы с детьми с ОНР.

Основная задача коррекционно-развивающей работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) организованы как в групповой (фронтальной) и подгрупповой формах согласно циклограмме деятельности педагога-психолога.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорное развитие.

- формирование рациональных приемов обследования предметов. Обучение восприятию предметов, их свойств через все органы чувств;
- формирование умения сравнивать предметы; выбирать группу предметов по заданному признаку;
- развитие цветовосприятия и цветопредпочтения, умения различать цвета по насыщенности, называть оттенки цветов;
- формирование умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры.

Развитие психических функций.

- дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков в игровых упражнениях и играх. Формирование умения различать звучание нескольких игрушек или музыкальных инструментов, предметов- заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами; - дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т.д.)

- развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения, креативности.

Формирование целостной картины мира.

-расширение представления о родной стране как многонациональном государстве.

Формирование чувства патриотизма.

- совершенствование умения ориентироваться в помещении детского сада;

- формирование представлений о родословной своей семьи;

-расширение представлений о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; формирование самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

-формирование первичных экологических знаний. Воспитание чувства ответственности;

-формирование представлений о временах года, о существенных признаках сезонов, умению устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

- углубленное представление о жизни животного и растительного мира, умения различать деревья по листьям, расширение обобщенных представлений об овощах и фруктах.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр, занятий, эстафет.
- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
-
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача— формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях):

— пользование общественным транспортом;

— правила безопасности дорожного движения;

— домашняя аптечка;

— пользование электроприборами;

— поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.

— сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

Цель: Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОНР учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работа по этому разделу выстраивается индивидуально.

Образовательная область «Развитие речи»

Задача: адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями).

2.3.2 Содержание работы с группой компенсирующей направленности с диагнозом ОНР.

Работа с детьми		Работа с родителями		Работа с педагогами
Диагностика	Коррекционно-развивающая работа	индивидуальная	групповая	✓ Консультирование педагогов по запросам;
<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика познавательной сферы детей (3 раза в год) • Диагностика по запросам 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по коррекции познавательной сферы детей • Коррекция гиперактивности и негативных черт поведения 	Индивидуальные консультации (в течение года)	Родительские собрания в течение года (по запросам педагогов)	✓ Участие в работе ПМП консилиума

2.3.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ:

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.

Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.8. Психолого-педагогическое сопровождение приоритетного познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи и задержки психического развития детей.

3. С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить максимальный объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников:

2.4.1. Ранний возраст

Для комплексной оценки уровня развития детей раннего возраста используется Методика выявления уровня нервно-психического развития детей 2-го года жизни, разработанная коллективом авторов: К.Л.Печорой, Г.В. Пантюхиной и др.

Методика выявления уровня нервно-психического развития детей 2-го года жизни

Возраст	Шкала
1 год 3 мес.	Понимание речи и активная речь. Сенсорное развитие. Развитие игры и действий с предметами. Движения. Навыки.
1 год 6 мес.	Понимание речи. Активная речь. Сенсорное развитие. Игра и действия с предметами. Движения. Навыки.

1 год 9 мес.	Понимание речи. Активная речь. Сенсорное развитие. Игра и действия с предметами. Движения. Навыки.
2 года	Понимание речи. Активная речь. Сенсорное развитие. Игра и действия с предметами. Движения. Навыки.
2 года 6 мес.	Активная речь. Сенсорное развитие. Игра. Конструктивная деятельность. Навыки. Движения.
3 года	Активная речь. Сенсорное развитие. Игра. Конструктивная деятельность. Изобразительная деятельность. Навыки. Движения.

2.4.2. Дошкольный возраст.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности психологической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Оценка психического развития дошкольников 3-6 лет (специалист включает свой диагностический блок, ниже приведен пример оформления)

Для оценки психического развития дошкольников используется «Методическое руководство по оценке психического развития ребенка: Дошкольный и младший школьный возраст» Семаго Н.Я., Семаго М.М. Предлагаемое методическое обеспечение представляет собой достаточно небольшой, но эффективный и адекватный комплект апробированных в течение длительного периода методик, с помощью которого можно оценить параметры состояния когнитивной, регуляторно-волевой и эмоционально-личностной сфер ребенка.

Блок методик для обследования детей

№	Шкала	Автор теста, название, источник	Исследуемая функция
1	Восприятие	Программа/ под ред. Васильевой Разрезная картинка (Источник тот же)	Восприятие формы, цвета. Целостность восприятия.

2	Память	«10 слов» (Лурия А.Р.) «10 картинок»	Кратковременная и долговременная слуховая и зрительная память, динамика запоминания, тип памяти
3	Мышление	Исключение предметов Предметная классификация Установление последовательности событий	Уровень обобщения Понятийное мышление
4	Латерализация	Пробы на определение ведущих: руки, глаза, уха.	Определение моторной асимметрии
	Исследование операциональных характеристик деятельности ребенка	Методика Пьерона - Рузера	Устойчивость, возможность переключения и распределения внимания; особенности темпа деятельности, вработываемость в задание, проявление признаков утомления и пресыщения.
5	Исследование аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития	Методика «Метаморфозы» Методика «Эмоциональные лица»	Оценки поведенческих и личностных показателей

Оценка психического развития дошкольников, поступающих на ТПМПК

Педагогом-психологом проводится обследование детей дошкольного возраста для направления на ТПМПК (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия), в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения, воспитания и оздоровления, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Для психодиагностического исследования используется *Диагностический комплекс для обследования детей, поступающих на ТПМПК*. В основу комплекса положена системная диагностика, разработанная Н.Я. Семаго и М.М.Семаго.

Блок методик для обследования детей

№	Шкала	Автор теста, название, источник	Исследуемая функция
1	Восприятие	Программа/ Под ред. Васильевой Формочки (Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. – СПб.: Речь, 2006.) Разрезная картинка (Источник тот же)	Восприятие формы, цвета. Восприятие величины. Целостность восприятия.

2	Внимание	Методика В.М. Когана (Источник тот же).	Устойчивость, переключаемость, распределение, объём.
3	Память	«10 слов» (Лурия А.Р.) 10 картинок	Объём слухоречевого запоминания Зрительная память
4	Мышление	Исключение предметов (источник тот же) Предметная классификация (источник тот же)	Уровень обобщения Понятийное мышление
5	Латерализация	Пробы на определение ведущих: руки, глаза, уха.	Определение моторной асимметрии

Определение готовности ребёнка к школьному обучению

Для определения готовности ребёнка к школьному обучению используется «Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюковой. В диагностическом комплексе чётко определены критерии, позволяющие прогнозировать проблемы обучения. В методическом руководстве по использованию «Методики определения готовности к школе» также для каждого типа «проблемных» детей приведены подробные рекомендации, направленные на профилактику возможных или коррекцию уже имеющихся осложнений школьной адаптации.

Разработка плана исследования:

Форма обследования:	
1. Групповая	2. Индивидуальная
Тест Тулуз-Пьерона, Тест Равена, Гештальт – тест Бендера.	Кратковременная речевая память, Кратковременная зрительная память, Интуитивный речевой анализ-синтез, Речевые антонимы, Речевые классификации Речевые аналогии, Произвольное владение речью, Интуитивный визуальный анализ-синтез, Визуальные классификации, Визуальные аналогии, Абстрактное мышление, Тест Тэмл, Дорки, Амен, «Рассказ» Гинзбург

Схема описания батареи методик:

Психологические качества	Методики
Скорость переработки информации	Тест Тулуз-Пьерона (V)
Внимательность	Тест Тулуз-Пьерона (К)
Зрительно-моторная координация	Гештальт-тест Бендера
Кратковременная речевая память	«Кратковременная речевая память»
Кратковременная зрительная память	«Кратковременная зрительная память»
Речевое развитие	«Речевые антонимы», «Речевые классификации», «Произвольное владение речью» (исправление, восстановление, завершение предложений)
Визуальное мышление	Тест Равена
Понятийное интуитивное мышление	«Интуитивный речевой анализ-синтез», «Интуитивный визуальный анализ-синтез»
Понятийное логическое мышление	«Речевые аналогии», «Визуальные аналогии»

Понятийное речевое мышление	«Интуитивный речевой анализ-синтез», «Речевые классификации», «Речевые аналогии»
Понятийное образное мышление	«Интуитивный визуальный анализ-синтез», «Визуальные классификации», «Визуальные аналогии»
Абстрактное мышление	«Абстрактное мышление»
Тревожность	Тест Тэмл, Дорки, Амен
Мотивация	Методика «Рассказ» Гинзбург

Психодиагностика детей старшего дошкольного возраста осуществляется 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников, сбалансированность методов и не нарушает ход образовательного процесса. Дети других возрастных категорий обследуются по мере необходимости и в соответствии с запросами участников воспитательно-образовательного процесса.

2.5. Организация системы взаимодействия педагога–психолога

2.5.1. Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОО

Специалист	Содержание работы
Заведующий ДОО	<p>Участствует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.</p> <p>Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.</p> <p>Предоставляет отчетную документацию.</p> <p>Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).</p> <p>Участствует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.</p> <p>Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p>
Заместитель заведующего по ВМР	<p>Участствует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.</p> <p>Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.</p> <p>Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.</p> <p>Участствует в деятельности педагогических советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.</p> <p>Участствует в организации методических объединений и является членом ПМПК.</p> <p>Оказывает поддержку в развитии ИКТ.</p> <p>Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.</p>
Педагоги	Участствует в проведении мониторинга по выявлению уровня

	<p>сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года). Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. Оказывает практическую помощь воспитателям при составлении психолого-педагогических характеристик на детей направленных на ТПМПК.</p> <p>Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей.</p> <p>Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</p> <p>Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.</p> <p>Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.</p> <p>Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).</p> <p>Совместно с педагогами 1 младших групп осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.</p> <p>Участствует в ПМПк группы компенсирующей направленности, раннего возраста.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.</p> <p>Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей, корректировке поведенческих нарушений у детей.</p> <p>Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Участствует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.</p> <p>Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.</p> <p>Способствует развитию мелкой моторики и основных движений у детей.</p> <p>Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Участствует в поиске новых эффективных методов в целенаправленной деятельности по психическому оздоровлению.</p> <p>Систематизирует результаты диагностики детей с ОНР для решения задач по повышению физического развития.</p> <p>Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.</p>
Учитель-логопед	<p>Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.</p> <p>Участствует в обследовании детей с ОНР с целью выявления уровня их развития, состояния мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.</p> <p>Подбирает материал для закрепления в разных видах детской</p>

	<p>деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.</p> <p>Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.</p> <p>Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.</p> <p>Совместно участвует в обследовании детей на ТПМПК, комиссии по набору детей в логопункт.</p> <p>Участвует в ПМПк группы компенсирующей направленности.</p>
--	---

2.5.2. Материально-техническое обеспечение.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ.

Функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона педагога-психолога • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства • Уголок для консультирования • Зона коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Рабочие столы для проведения занятий • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Информационный уголок для родителей и педагогов

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

2.5.3. Взаимодействие с социальными институтами

ДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города:

- МОУ СОШ №22 – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;
- Северодвинский городской краеведческий музей - повышение культурно-исторических знаний детей.
- Городская библиотека - осуществляет оказание методической помощи педагогам и родителям и проводит литературные вечера и праздники для дошкольников.
- ЦКиОМ – организация выступлений детей в рамках проекта «Сцена для всех».

3. Организационный раздел

3.1. Годовой план педагога-психолога

Основные направления деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения:

Формирование позитивного эмоционального состояния детей в ДООУ и семье через различные формы сотрудничества с педагогами и родителями.

Задачи:

1. Способствовать профилактике дезадаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.
2. Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности у детей подготовительных групп.
3. Способствовать психокоррекции поведения гиперактивных детей.
4. Способствовать оптимизации детско-родительских отношений посредством повышения правовой культуры педагогов и родителей.
5. Оказывать помощь педагогам старшей группы компенсирующей направленности в развитии познавательной сферы детей.
6. Повышать психолого-педагогическую компетенцию родителей и педагогов через активные формы работы.
7. Способствовать развитию эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, познавательных процессов детей.

№	Основные направления деятельности, виды и формы работы	Категория участников	Сроки
1. Организационно-методическая работа			
1.1.	Планирование работы на учебный год		сентябрь
1.2.	Согласование документации с администрацией МБДОУ		сентябрь
1.3.	Подбор материалов для коррекционно-развивающей работы с детьми		в течение года
1.4.	Подбор материалов для психопрофилактической и просветительской работы		в течение года
1.5.	Заполнение нормативной документации		в течение года
1.6.	Оформление дидактических пособий		в течение года
1.7.	Повышение профессиональной квалификации (изучение периодики, литературы, посещение открытых мероприятий и т. п.)		в течение года
1.8.	Участие в работе городского профессионального объединения педагогов-психологов МДОУ	педагоги-психологи МДОУ города	в течение года 1 раз в месяц
2. Диагностико-аналитическая работа			
2.1.	Организация и подготовка к проведению		в течение

	диагностических обследований		года
2.2.	Наблюдение за адаптацией к условиям ДОУ и развитием детей раннего возраста	группы «Геремок», «Черёмушка»	в течение года
2.3.	Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях, углубленное психологическое обследование этой категории детей (по запросу)	дети	в течение года
2.4.	диагностика готовности детей к школьному обучению	подготовительная группа «Светлячок», подготовительная группа компенсирующей направленности «Яблонька»	Сентябрь – октябрь / апрель-май
2.5.	Диагностика познавательной сферы детей группы компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности (ОНР) «Яблонька»	Сентябрь / январь / апрель-май
2.6.	фронтальная диагностика познавательного развития детей старшего возраста	старшая группа «Пчёлки»	октябрь-апрель
2.7.	Социометрическое исследование	старшая группа «Пчёлки»	Ноябрь-декабрь
2.8.	Индивидуальная диагностика познавательной, эмоционально-личностной сфер (по запросу родителей, педагогов)	дети	в течение года
2.9.	Обследование для ПМПК по набору в группы компенсирующей направленности, написание заключений	дети	февраль - март
2.10.	Обработка, анализ, обобщение полученных диагностических результатов		в течение года
2.11.	Заполнение медико-педагогических карт выпускников, карт преемственности со школой	совместно с педагогами подготовительных групп	май
3. Развивающая и коррекционная работа			
3.1.	Организация индивидуальной предметно-игровой деятельности с детьми раннего возраста в процессе их адаптации к условиям ДОУ	1 младшая группа «Цыплята»	сентябрь - октябрь
3.2.	Курс ООД на социально-личностное развитие, формирование познавательной мотивации к обучению в школе	подготовительная группа «Светлячок»	октябрь – апрель

3.3.	Курс ООД на социально-личностное развитие, формирование коммуникативной компетентности	Старшая группа «Пчёлки»	Октябрь – апрель
3.4.	Курс ООД на коррекцию и развитие познавательной сферы детей	Подготовительная группа компенсирующей направленности (ОНР) «Яблонька»	Октябрь - май
3.5.	Индивидуальная ООД на коррекцию дефицита внимания и гиперактивности	подготовительная группа «Светлячок»	Октябрь – апрель
3.6.	Индивидуальная ООД на коррекцию дефицита внимания и гиперактивности, поведения	подготовительная группа «Светлячок»	Октябрь – апрель
3.7.	Индивидуальная ООД на коррекцию тревожности	Старшая группа «Пчёлки»	Октябрь – апрель
3.8.	Индивидуальная ООД на коррекцию дефицита внимания и гиперактивности	подготовительная группа компенсирующей направленности «Яблонька»	Октябрь – май
3.9.	Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность	По результатам диагностики в подготовительной группе компенсирующей направленности	ноябрь - апрель
4. Психопрофилактическая и просветительская работа			
4.0.	Сообщение на педсовете «План работы на учебный год»	педагоги	сентябрь
4.1.	Тренинговое занятие «Профилактика постотпускного синдрома». Активизация работоспособности	педагоги	сентябрь
4.2.	Участие в ПМПК группы компенсирующей направленности	педагоги группы «Яблонька»	Октябрь, январь, май
4.3.	Неделя психологии «Безопасность в нашей жизни»	Педагоги, родители, дети	октябрь
4.4.	Неделя профилактики профессионального выгорания	педагоги	декабрь
4.5.	Практикум «Особенности общения с трудными детьми»	педагоги	январь
4.6.	Мастер-класс «Использование арт-терапии как способ снятия агрессивности у детей дошкольного возраста»	педагоги	февраль
4.7.	Семинар-практикум «Психологический климат в коллективе»	педагоги	март

4.8.	Психологическая кухня	педагоги	апрель
4.9.	Участие в родительских собраниях	родители	В течение года
4.10.	Оформление стендовой информации	Педагоги, родители	В течение года
4.11.	Разработка и подбор психолого-педагогического материала для оформления наглядной информации		в течение года
5. Консультативная работа			
5.1.	Консультирование педагогов по вопросам: - организации и ознакомления с результатами запланированного обследования детей; - организации взаимодействия педагогов и специалиста в учебно-воспитательном процессе; - воспитания и развития детей; - организации и проведения взаимодействия с родителями; - поддержки семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.	педагоги групп	в течение года
5.2.	Консультирование родителей воспитанников по вопросам: - ознакомления с результатами обследования ребенка; - адаптации ребенка к условиям ДООУ; - воспитания и развития дошкольника; - поддержки семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.	родители	в течение года

3.2. Недельный график

Дни недели	36 часов		
	График работы	Основное направление практической деятельности	Основное направление методической работы (методические часы)
понедельник	8.18 – 16.00 Перерыв 12.00 – 12.30	Психодиагностика, Коррекционно-развивающая работа, Психопрофилактика, консультирование	Психопросвещение

<i>вторник</i>	<i>10.30 – 18.12</i> <i>Перерыв 12.00 – 12.30</i>	Психодиагностика, Коррекционно- развивающая работа, Психопрофилактика, консультирование	Психопросвещение
<i>среда</i>	<i>8.18 – 16.00</i> <i>Перерыв 12.00 – 12.30</i>	Психодиагностика, Коррекционно- развивающая работа, Психопрофилактика, консультирование	Психопросвещение
<i>четверг</i>	<i>8.18 – 16.00</i> <i>Перерыв 12.00 – 12.30</i>	Психодиагностика, Коррекционно- развивающая работа, Психопрофилактика, консультирование	Психопросвещение
<i>пятница</i>	<i>8.18 – 16.00</i> <i>Перерыв 12.00 – 12.30</i>	Психодиагностика, Коррекционно- развивающая работа, Психопрофилактика, консультирование	Психопросвещение

3.3. Циклограмма рабочего времени (на диагностический и коррекционный период)

Диагностический период: сентябрь, апрель-май

<i>№</i>	<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание работы</i>
1	Понедельник	8.18-9.00 (0,7 часа)	Методическая работа и организационная деятельность:
		09.00-11.00 (2 часа)	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)
		11.00 – 12.00 (1 час)	Методическая работа и организационная деятельность:
		12.00-12.30	Обед
		12.30–13.30 (1 час)	Методическая работа и организационная деятельность:
		13.30–14.30 (1 час)	Консультирование педагогов
		14.30 – 15.00 (0,5 часа)	Проветривание. Организация предметно-пространственной среды для коррекционно-развивающей работы
		15.00 – 16.00 (1 час)	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)

2	Вторник	10.30-11.00 (0,5 часа)	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)
		11.00 – 12.00 (1 час)	Методическая работа и организационная деятельность:
		12.00 – 12.30	Обед
		12.30–13.30 (1 час)	Методическая работа и организационная деятельность:
		13.30–14.30 (1 час)	Консультирование педагогов
		14.30 – 15.00 (0,5 часа)	Методическая работа и организационная деятельность:
		15.00–15.30 (0,5 часа)	Проветривание. Организация предметно-пространственной среды для коррекционно-развивающей работы
		15.30–16.00 (0,5 часа)	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)
		16.00 – 18.12 (2,2 часа)	Индивидуальное/ групповое консультирование родителей
3	Среда	8.18-9.00 (0,7 часа)	Методическая работа и организационная деятельность
		09.00 – 11.00 (2 часа)	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)
		11.00 – 12.00 (1 час)	Оформление стендовой информации в рамках психопросвещения.
		12.00-12.30	Обед
		12.30–13.00 (0,5 часа)	Методическая работа и организационная деятельность
		13.00 – 14.30 (1,5 часа)	Консультирование педагогов
		14.30 – 15.15 (0,75 часа)	Проветривание. Организация предметно-пространственной среды для коррекционно-развивающей работы
		15.15 – 16.00 (0,75 часа)	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)
4	Четверг	8.18 – 9.00 (0,7 часа)	Методическая работа и организационная деятельность

		09.00 – 11.15 (2,25 часа.)	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)
		11.15 – 12.00 (0,75 часа)	Методическая работа и организационная деятельность
		12.00-12.30	Обед.
		12.30 – 14.30 (2 часа)	Методическая работа и организационная деятельность
		14.30 – 15.30 (1 час)	Проветривание. Организация предметно-пространственной среды для коррекционно-развивающей работы
		15.30 – 16.00 (0,5 часа)	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)
5	Пятница	8.18-9.00 (0,7 часа)	Методическая работа и организационная деятельность
		09.00 – 12.00 (3 часа)	Психодиагностика
		12.00 – 12.30	Обед
		12.30-16.00 (3,5 часа)	Организационно-методическая работа (подготовка психологических мероприятий, экспертная деятельность, анализ, планирование деятельности; анализ научно-практической литературы; участие в семинарах, посещение курсов, совещаний, МО и т.д.)

Коррекционный период: октябрь - март

<i>№</i>	<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание работы</i>
1	Понедельник	8.18-9.00 (0,7 часа)	Методическая работа и организационная деятельность:
		9.00-10.15 (1,25 часа)	Коррекционно-развивающая работа
		10.15-11.00 (0,75 часа)	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)
		11.00 – 12.00 (1 час)	Методическая работа и организационная деятельность:
		12.00-12.30	Обед
		12.30–13.30	Методическая работа и организационная деятельность:

		(1 час)	
		13.30–14.30 (1 час)	Консультирование педагогов
		14.30 – 15.00 (0,5 часа)	Проветривание. Организация предметно-пространственной среды для коррекционно-развивающей работы
		15.00 – 16.00 (1 час)	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
2	Вторник	10.30-11.00 (0,5 часа)	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
		11.00 – 12.00 (1 час)	Методическая работа и организационная деятельность:
		12.00 – 12.30	Обед
		12.30–13.30 (1 час)	Методическая работа и организационная деятельность:
		13.30–14.30 (1 час)	Консультирование педагогов
		14.30 – 15.00 (0,5 часа)	Методическая работа и организационная деятельность:
		15.00–15.30 (0,5 часа)	Проветривание. Организация предметно-пространственной среды для коррекционно-развивающей работы
		15.30–16.00 (0,5 часа)	Коррекционно-развивающая работа
		16.00 – 18.12 (2,2 часа)	Индивидуальное/ групповое консультирование родителей
3	Среда	8.18-9.00 (0,7 часа)	Методическая работа и организационная деятельность
		9.00-10.15 (1,25 часа)	Коррекционно-развивающая работа
		10.15 – 11.00 (0,75 часа)	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)
		11.00 – 12.00 (1 час)	Оформление стендовой информации в рамках психопросвещения.
		12.00-12.30	Обед

		12.30–13.00 (0,5 часа)	Методическая работа и организационная деятельность
		13.00 – 14.30 (1,5 часа)	Консультирование педагогов
		14.30 – 15.15 (0,75 часа)	Проветривание. Организация предметно-пространственной среды для коррекционно-развивающей работы
		15.15 – 16.00 (0,75 часа)	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа
4	Четверг	8.18 – 9.00 (0,7 часа)	Методическая работа и организационная деятельность
		9.00 – 10.15 (1,25 часа)	Коррекционно-развивающая работа
		10.15 – 11.15 (1 час)	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)
		11.15 – 12.00 (0,75 часа)	Методическая работа и организационная деятельность
		12.00-12.30	Обед.
		12.30 – 14.30 (2 часа)	Методическая работа и организационная деятельность
		14.30 – 15.30 (1 час)	Проветривание. Организация предметно-пространственной среды для коррекционно-развивающей работы
		15.30 – 16.00 (0,5 часа)	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
5	Пятница	8.18-9.00 (0,7 часа)	Методическая работа и организационная деятельность
		9.00 – 10.15 (1,25 часа)	Коррекционно-развивающая работа
		10.15 – 12.00 (1,75 часа)	Психодиагностика
		12.00 – 12.30	Обед
		12.30-16.00 (3,5 часа)	Организационно-методическая работа (подготовка психологических мероприятий, экспертная деятельность, анализ, планирование деятельности; анализ научно-практической литературы; участие в семинарах, посещение курсов, совещаний, МО и т.д.)

Методическая работа и организационная деятельность:

- подготовка к методическим мероприятиям и конкурсам,
- подготовка к научно-практическим конференциям,
- написание статей для публикаций в журналах, веб-сайте,
- обобщение психолого-педагогического опыта работы,
- разработка коррекционно-развивающих программ,
- подготовка к проведению родительских собраний, консультаций, родительского клуба,
- разработка и изготовление пособий для работы с детьми и родителями,
- изготовление папок-передвижек, стендов для работы с родителями,
- работа с методической литературой,
- работа с документацией,
- подготовка к групповой коррекционно-развивающей работе с детьми,
- подготовка к индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми,
- подготовка к совместной игровой деятельности с детьми,
- подготовка к проведению диагностики, обработка результатов диагностики,
- написание психологического заключения по результатам диагностики, составление рекомендаций.

3.4. Расписание НОД (ООД) педагога-психолога

День недели	Время	Группа, направление деятельности
понедельник	9.00/10.00	Коммуникативные игры в 1 младшей группе «Теремок», «Цыплята», «Черёмушка»
	10.00/11.00	Индивидуальная ООД в подготовительной группе «Светлячок» по коррекции СДВГ, поведения (Илья М., Ярослав С., Анна М., Диана М.)
	15.15/16.00	Подгрупповая ООД по развитию познавательной сферы и подготовке детей к школе в подготовительной группе «Светлячок».
	16.00/18.00	«Мир ЗНАЙки» подготовительная к школе группа «Светлячок» (доп. услуга)
вторник	15.15/16.00	Подгрупповая ООД по коррекции познавательной сферы в подготовительной группе компенсирующей направленности «Яблонька»
среда	9.00/9.40	Групповая ООД по развитию эмоциональной, коммуникативной сферы в старшей группе «Пчёлки»
	15.15/16.00	Подгрупповая ООД по развитию познавательной сферы в подготовительной группе «Светлячок»
	16.00/18.00	«Мир ЗНАЙки» подготовительная к школе группа

		«Яблонька» (допслуга)
четверг	9.00 – 9.30	Подгрупповая ООД по коррекции познавательной сферы в подготовительной группе компенсирующей направленности «Яблонька»
	9.30/10.30	Подгрупповая ООД по коррекции тревожности в старшей группе «Пчёлки» (Настя К., Виолетта К., Виталина К.)
	15.30/16.00	Индивидуальная ООД в подготовительной группе группы «Светлячок» по коррекции СДВГ (Стёпа Б., Вика Т.)
пятница	9.40/10.10	Индивидуальная ООД в старшей группе «Пчёлки» по коррекции тревожности (Есений Т., Богдана Б.)
	10.15/11.00	Индивидуальная ООД в подготовительной группе «Яблонька» по развитию познавательной сферы и подготовке детей к школе сфер (Семён М., Максим Х., Артём Х.).

3.5. Программно-методическое сопровождение

3.5.1. Методическая литература

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия детей старшего дошкольного возраста.
3. Белинская Е.В. Сказочные тренинги.
4. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи.
5. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Стёпина Н.М. В мире детских эмоций.
6. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. Развивающая сказкотерапия.
7. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника.
8. Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста.
9. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей.
10. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет.
11. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
12. Куражева Н.Ю. Цветик – семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.
13. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. Психологические занятия с детьми 6-7 лет.
14. Лютова Е.К., Молина Г.Б. Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства.
15. Мазепина Т.Б. Развитие навыков ребенка в играх, тренингах, тестах.
16. Мардер Л.Д. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
17. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.
18. Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников.
19. Пазухина И.А. давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.

20. Панфилова М.А. Игротерапия общения.
21. Погосова Н.М. Погружение в сказку. Сказкотерапевтические программы.
22. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг.
23. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
24. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
25. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
26. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь.

3.5.2. Примерный перечень методик психологической диагностики.

№	Методики	Возраст	Назначение методики	Краткое описание методики
1.	«Лесенка»	с 3 – 7 лет	Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье.	Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Ребенку предлагают определить свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д.
2.	Методика «Человек под дождем»	с 6 лет	Методика ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов. Методика позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях.	На чистом листе бумаги формата А 4, который вертикально ориентирован, испытуемому предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе – человека под дождем.
3.	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы,	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики

			выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций.	жильцов.
5.	Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек)	с 5 лет	Методика направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов.	Методика включает в себя три теста, каждый из которых может использоваться отдельно, самостоятельно:
6.	Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен	3,5 – 7 лет	Методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе.	Ребенку последовательно предъявляют 14 рисунков. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы с прорисованным лицом (улыбающе еся и печальное лицо), по размерам точно соответствующим и контуру лица на рисунке. Ребенку предлагают подобрать к каждой ситуации подходящее лицо для изображенного ребенка. Рисунка выполнены в двух

				вариантах: для девочек и для мальчиков.
7.	Hand-тест (тест руки)	с 5 лет	Целью применения теста является прогнозирование явного агрессивного поведения.	Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются десять карточек с изображениями человеческой руки в различных положениях, причем последовательность и положение, в котором они даются, стандартны. При этом задается вопрос: «Что, по Вашему мнению, делает эта рука?»
10	Методика «Несуществующее животное»	С 6 лет	Методика изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д.	Ребенку предлагается на белом стандартном листе бумаги (А4) придумать и изобразить несуществующее в природе животное, а также назвать его несуществующим названием.
11	Методика «Контурный САТ-Н»	3 – 10 лет	Методика выявляет реальное состояние ребенка (эмоциональное, аффективное, мотивационное) через его ответы. Основная цель тестирования – раскрытие отношений между ребенком и окружающими его людьми (родителями) в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях. Важно то, что результаты методики не зависят от культурных	Стимульный материал состоит из 8-ми рисунков с контурными изображениями человеческих фигур (в одном сюжете присутствует изображение животного) на однотонном бледно-зеленом фоне. Такой

			различий того или иного общества и уровня социального развития ребенка.	фон является оптимальным для восприятия рисунков при работе с детьми с какими-либо нарушениями зрительного восприятия. Рисунки пронумерованы и предъявляются в определенном порядке.
12	Методика «Автопортрет»	с 6-7 лет	Методика направлена на изучение личностных, индивидуально-типологических особенностей ребенка(взрослого), самовосприятия (представления о себе, своей внешности), самопрезентации человека; его эмоциональной сферы, коммуникативных способностей.	Ребенку предлагается на чистом белом листе бумаги нарисовать свой портрет.
13	Цветовой тест Люшера	с 3,5 лет	Цветовой тест Люшера используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.	Ребенку предъявляются восемь различных по цвету карточек, и предлагается сделать выбор наиболее привлекательных цветов на момент тестирования. Набор карточек предъявляется дважды.
14	Методика «Кактус»	с 4 лет	Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким, как он его представляет. Затем проводится

				беседа.
15	Рисунок семьи	с 4 лет	Методика направлена на изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.	Ребенку предлагают нарисовать свою семью.
17	Тест «Сказка»	с 3,5 лет	Наблюдение спонтанно возникающих эмоциональных явлений; В зависимости от ответов ребенка можно сделать вывод об особенностях эмоциональных переживаний (прежде всего, тревожность, агрессивность) и источниках, которые , которые вызывают данные переживания.	Процедура исследования заключается в следующем: ребенку читают сказку, а он должен придумать ее продолжение.
19	Методика Рене Жилия	с 5 лет	Цель методики – изучение социальной приспособленности ребенка (любопытность, стремление к доминированию, общительность, отгороженность, адекватность), а также его взаимоотношений с окружающими(отношение к семейному окружению, отношение к другу или подруге, к авторитетному взрослому...)	Методика является визуально-вербальной (зрительно-словесной), состоит из 42 картинок с изображением детей и взрослых, а также текстовых заданий.
20	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, травмирующих для ребенка ситуаций.	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.
21	ЦТО - Цветовой тест отношений (А.Эткинд).	С 6 лет	Это невербальный компактный метод, отражающий как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни отношений.	<ul style="list-style-type: none"> В ходе диагностики испытуемому предлагается при помощи цвета выразить свое отношение к партнеру.

4. Приложения

4.1. Планирование работы с группами ДОУ.

Программа работы с детьми подготовительной группы «Светлячок».

Задачи работы с детьми:

- Развитие мышления, памяти, внимания;
- Развитие речи детей, расширение и активизация словарного запаса детей;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие способности к согласованному взаимодействию;
- Развитие самоконтроля

Задачи работы с педагогами и родителями:

- Познакомить родителей и педагогов с компонентами психологической готовности к школе;
- Познакомить с играми и упражнениями по формированию ПГШ;
- Скоординировать усилия семьи и детского сада по подготовке детей к школе.

Этапы реализации программы.

месяц	Направления работы с детьми	Направления работы с педагогами и родителями
сентябрь	Диагностика психологической готовности к школе	Совместное с педагогами группы планирование работы на год. Тренинговое занятие «Профилактика постотпускного синдрома». Активизация работоспособности
октябрь	<ul style="list-style-type: none">• Диагностика психологической готовности к школе• Занятия по подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none">• Консилиум для педагогов «Критерии школьной готовности»<ul style="list-style-type: none">• Неделя психологии «Безопасность в нашей жизни»
ноябрь	<ul style="list-style-type: none">• Занятия по подготовке детей к школе;• Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none">• Консультирование педагогов по результатам диагностики готовности к школе;• Консультирование родителей по результатам диагностики готовности к школе
декабрь	<ul style="list-style-type: none">• Занятия по подготовке детей к школе;• Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none">• Неделя профилактики профессионального выгорания• Индивидуальные консультации
январь	<ul style="list-style-type: none">• Занятия по подготовке детей к школе;• Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальные консультации<ul style="list-style-type: none">• Практикум «Особенности общения с трудными детьми»•

февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по подготовке детей к школе; • Индивидуальная коррекционно-развивающая работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации • Мастер-класс «Использование арт-терапии как способ снятия агрессивности у детей •
март	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по подготовке детей к школе; • Индивидуальная коррекционно-развивающая работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Психологический климат в коллективе» • Индивидуальные консультации
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по подготовке детей к школе; • Индивидуальная коррекционно-развивающая работа • Итоговая диагностика ПГШ 	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая кухня • Родительские собрания по запросу педагогов. • Индивидуальные консультации
май		<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов работы; • Индивидуальные консультации • Заполнение документации для поступления детей в школу

Программа работы с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности «Яблонька».

Задачи работы с детьми:

- Развитие познавательной сферы детей;
- Коррекция трудностей развития познавательных процессов;
- Снятие эмоционального дискомфорта, развитие социальных эмоций;
- Коррекция тревожности, формирование социального доверия;
- Формирование адекватной самооценки у детей;
- Коррекция зависимости от окружающих, обучение умению самостоятельно решать проблемы;
- Развитие навыков общения.

Задачи работы с родителями и педагогами:

- Объединить усилия родителей и педагогов с целью развития познавательной, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной компетентности детей.

Этапы реализации программы.

месяц	Направления работы с детьми	Направления работы с педагогами и родителями
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ анамнестических данных детей. • Диагностика познавательной сферы • Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы детей. • Индивидуальные коррекционно-развивающие ситуации • Коррекция поведения и СДВГ 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное с педагогами группы планирование работы на год. • Тренинговое занятие «Профилактика постотпускного синдрома». • Активизация работоспособности

ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы детей. • Индивидуальные коррекционно-развивающие ситуации • Коррекция поведения и СДВГ 	<ul style="list-style-type: none"> • Консилиум для педагогов «Критерии готовности» <ul style="list-style-type: none"> • Неделя психологии «Безопасность в нашей жизни»
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы детей. • Индивидуальные коррекционно-развивающие ситуации • Коррекция поведения и СДВГ 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование педагогов по результатам диагностики готовности к школе; • Консультирование родителей по результатам диагностики готовности к школе
январь	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы детей. • Индивидуальные коррекционно-развивающие ситуации • Коррекция поведения и СДВГ; • Диагностика познавательной сферы 	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя профилактики профессионального выгорания • Индивидуальные консультации
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы детей. • Индивидуальные коррекционно-развивающие ситуации • Коррекция поведения и СДВГ 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации <ul style="list-style-type: none"> • Практикум «Особенности общения с трудными детьми» •
март	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы детей. • Индивидуальные коррекционно-развивающие ситуации • Коррекция поведения и СДВГ 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс «Использование арт-терапии как способ снятия агрессивности у детей •
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы детей. • Индивидуальные коррекционно-развивающие ситуации • Коррекция поведения и СДВГ; • Диагностика познавательной сферы 	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Психологический климат в коллективе» • Индивидуальные консультации
май	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы детей. • Индивидуальные коррекционно-развивающие ситуации; • Коррекция поведения и СДВГ 	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая кухня • Родительские собрания по запросу педагогов. • Индивидуальные консультации

		<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов работы; • Индивидуальные консультации • Заполнение документации для поступления детей в школу
--	--	---

Программа работы с детьми старшей группы «Пчёлки».

Задачи работы с детьми:

- Снятие эмоционального дискомфорта, развитие социальных эмоций;
- Коррекция тревожности, формирование социального доверия;
- Формирование адекватной самооценки у детей;
- Коррекция зависимости от окружающих, обучение умению самостоятельно решать проблемы;
- Развитие навыков общения.

Задачи работы с родителями и педагогами:

- Объединить усилия родителей и педагогов с целью развития эмоционально-личностной сферы, коммуникативной компетентности детей.

Этапы реализации программы.

месяц	Направления работы с детьми	Направления работы с педагогами и родителями
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение анамнестических данных детей; 	Совместное с педагогами группы планирование работы на год. Тренинговое занятие «Профилактика постотпускного синдрома». Активизация работоспособности
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика познавательной сферы • Занятия по программе Н. Погосовой «Цветовой игротренинг» • Занятия с подгруппой детей по коррекции СДВГ 	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя психологии «Безопасность в нашей жизни»
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по программе Н. Погосовой «Цветовой игротренинг» • Занятия с подгруппой детей по коррекции СДВГ • Социометрия 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование педагогов по результатам диагностики; • Консультирование родителей по результатам диагностики
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по программе Н. Погосовой «Цветовой игротренинг» • Занятия с подгруппой детей по коррекции СДВГ 	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя профилактики профессионального выгорания • Индивидуальные консультации
январь	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по программе Н. Погосовой «Цветовой игротренинг» • Занятия с подгруппой детей по коррекции СДВГ 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации <ul style="list-style-type: none"> • Практикум «Особенности общения с трудными детьми» •

февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по программе Н. Погосовой «Цветовой игротренинг» • Занятия с подгруппой детей по коррекции СДВГ 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс «Использование арт-терапии как способ снятия агрессивности у детей
март	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по программе Н. Погосовой «Цветовой игротренинг» • Социометрия • Занятия с подгруппой детей по коррекции СДВГ 	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Психологический климат в коллективе» • Индивидуальные консультации
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по программе Н. Погосовой «Цветовой игротренинг» • Занятия с подгруппой детей по коррекции СДВГ 	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая кухня • Родительские собрания по запросу педагогов. • Индивидуальные консультации
май		<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов работы; • Индивидуальные консультации • Заполнение документации для поступления детей в школу

4.2. План индивидуальной работы.

Ф.И. ребенка	Группа	Индивидуальные особенности		Направление коррекционно-развивающей работы	Сроки проведения работы
		Сильные стороны	Слабые стороны		
Гутник Василиса	Старшая группа «Пчёлки»	Активная, общительная, легко идет на контакт, эрудированная	Рассеянная, двигательно расторможена	Коррекция поведения, занятия по программе «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» А.Л. Сиротюк	В течение учебного года
Любаев Константин	Старшая группа «Пчёлки»	Высокий познавательный интерес, активная, общительная	Двигательная расторможенность	Коррекция поведения, занятия по программе «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» А.Л. Сиротюк	В течение учебного года

Иванова Виолетта	Старшая группа «Пчёлки»	Высокий уровень игровой мотивации	Низкий познавательный интерес, капризна, эмоционально неустойчива, замкнута, тревожна.	Коррекция тревожности	В течение учебного года
Таранин Есений	Старшая группа «Пчёлки»	Легко идет на контакт со взрослыми, Высокий уровень игровой мотивации	Двигательно расторможен, агрессивен, трудности общения с детьми	Коррекция тревожности, негативных черт поведения	В течение учебного года
Коловняк ова Виталина	Старшая группа «Пчёлки»	Доброжелательн ая, дружелюбная	Тревожна, капризна, демонстративное поведение	Коррекция тревожности	В течение учебного года
Бояльских Богдана	Старшая группа «Пчёлки»	Активная, дружелюбная, общительная	Замкнута, не уверенна	Коррекция тревожности	В течение учебного года
Ковязина Анастаси я	Старшая группа «Пчёлки»	Дружелюбна, готова оказывать помощь, легко идет на контакт	Тревожна, рассеяна	Коррекция тревожности	В течение учебного года
Маренко в Илья	Подготовительная «Светлячок»	Активен, инициативен, легко идёт на контакт	Двигательная и речевая расторможеннос ть, низкая произвольность	Коррекция поведения, занятия по программе «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» А.Л. Сиротюк	В течение учебного года

Спицин Ярослав	Подготовительная группа «Светлячок»	Доброжелательный, общительный, легко вступает в контакт	Двигательно расторможен, рассеянный, произвольность на нижней границе возрастной нормы	Коррекция поведения, занятия по программе «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» А.Л. Сиротюк	В течение учебного года
Маслова Анна	Подготовительная группа «Светлячок»	Легко вступает в контакт	Двигательно расторможена	Коррекция поведения, занятия по программе «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» А.Л. Сиротюк	В течение учебного года
Мальшева Диана	Подготовительная группа «Светлячок»	Высокий уровень игровой мотивации	Агрессивна, капризна, двигательно расторможена	Коррекция поведения, занятия по программе «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» А.Л. Сиротюк	В течение учебного года
Бурсин Степан	Подготовительная группа «Светлячок»	Высокий уровень игровой мотивации	Агрессивен, двигательно расторможен	Коррекция поведения, занятия по программе «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» А.Л. Сиротюк	В течение учебного года
Трапезникова Виктория	Подготовительная группа «Светлячок»	Легко вступает в контакт, готова оказать помощь	Агрессивна, двигательно расторможена	Коррекция поведения, занятия по программе «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» А.Л. Сиротюк	В течение учебного года

Мирзоев Семён	Подготовительная группа компенсирующей направленности «Яблонька»	Активный, инициативный	Двигательно расторможен, агрессивен, капризен, перепады настроения	Коррекция поведения, занятия по программе «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» А.Л. Сиротюк	В течение учебного года
Хвиозов Артём	Подготовительная группа компенсирующей направленности «Яблонька»	Активный, общительный, легко вступает в контакт	Двигательно расторможен, произвольность на низком уровне	Коррекция поведения, занятия по программе «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» А.Л. Сиротюк	В течение учебного года
Халото Максим	Подготовительная группа компенсирующей направленности «Яблонька»	Легко вступает в контакт, общительный, готов оказывать поддержку	Двигательно расторможен	Коррекция поведения, занятия по программе «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» А.Л. Сиротюк	В течение учебного года