

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 69 «Дюймовочка» комбинированного вида»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 69
_____ Л.В.Зиновьева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ
«МИР ЗНАЙКИ»
(для детей 4 – 7 лет)**

Программа составлена
педагогом-психологом
Лавровой Анной Сергеевной

Северодвинск

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Психологическая характеристика параметров готовности к школьному обучению
- 1.3. Почему возникла потребность в написании данной программы – тренинга?
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Этапы коррекционной работы
- 2.2. Планирование коррекционной работы по развитию ППП

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. График проведения кружка
- 3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды
- 3.3. Перечень литературных источников

ПРИЛОЖЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство - период накопления базовых знаний, формирование умений и навыков. У ребенка появляются новые возможности для анализа и синтеза всего, что происходит с ним и вокруг него; в коре больших полушарий головного мозга возникают новые связи; накапливаются и систематизируются впечатления и представления о мире.

Решающее влияние на эффективность работы по развитию познавательной сферы дошкольника осуществляет согласованность деятельности психолога и педагогов, их активного совместного поиска адекватных решений в интересах ребенка.

Родители и воспитатели стремятся как можно больше информации заложить в детские головы, ведь надо успевать за развитием современного информационного мира. Детство - благодатная пора, однако, если детскую память перегружать большим количеством учебной информации, да еще и применять метод «многократного повторения», то результат может быть непредсказуемым. Например, ребенок может потерять интерес к учебе или постоянно переутомляться и поэтому быть невнимательным, чувствовать себя истощенным.

Для того, чтобы избежать такой ситуации в обучении ребенка необходимо опираться на психологические особенности восприятия, присущие его возрасту. Ведущей деятельностью дошкольника является игра. В игре ребенок учится, развивается и формируется как личность. Игровая система улучшает восприятие и воспроизводит информацию, опираясь на присущее каждому человеку умение представлять и фантазировать. Именно этим требованиям отвечает обучение с помощью эйдетики.

Эйдетика (с греческого «эйдос» - образ) - это направление психологической науки, изучающий разновидности образной памяти и возможности ее практического применения в различных сферах жизни.

Основным ее правилом является: Воображение + положительные эмоции = секрет успешного обучения.

Обучение с помощью эйдетики, основанное на игре и фантазии дает возможность ребенку быстро и надолго запомнить нужную информацию, позволяет переключиться с одного вида деятельности на другой.

Методы эйдетики разнообразны: запоминание слов, стихов, имен, цифр, текстов и т.п. Особенностью этих методов являются: больше яркости, эмоциональности, меньше логичности, визуализация. Благодаря этим методам у детей развивается зрительная, слуховая, тактильная, обонятельная, фотографическая память, произвольное внимание, вербальное и невербальное мышление, воспроизведение, творческое воображение и речь.

Программа «Мир Знайки» - это цикл специальных развивающих занятий в виде игровых упражнений, заданий, графических упражнений для развития мелкой моторики руки, тренировки памяти и развития внимания.

Программа рассчитана на один учебный год (ноябрь - апрель) и составлена в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об Образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) ст. 75; с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 и локальными актами МБДОУ «Детский сад № 69 «Дюймовочка» комбинированного вида» г. Северодвинска. Разработана с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.)

1.1. Цель и задачи Программы

Программа «Мир Знайки» для детей подготовительной к школе группы (5-7 года жизни) и имеет **целью** сформировать основы эйдетических навыков, а также развить образную память, творческое мышление дошкольников, улучшить концентрацию внимания, привить усидчивость.

Программа тренингового курса для детей подготовительной к школе группы направлена на решение следующих **задач**:

- способствовать общему развитию детей;
- развивать ощущение, восприятие, мышление, воображение, память, интуицию;
- улучшать мелкую моторику руки у детей;
- формировать знания, умения, навыки, которые понадобятся ребенку в будущем обучении;
- воспитывать веру в собственные силы и потенциал для повышения самооценки.

Форма работы: игровые занятия с элементами тренинговых упражнений.

Методы работы: упражнения, игры, этюды, беседы.

Программа будет полезна практическим психологам и воспитателям ДОУ, учителям начальных классов и родителям, которые интересуются вопросами воспитания и развития детей.

1.2. Психологическая характеристика параметров готовности к школьному обучению

Понятие «готовность к школьному обучению», или «школьная зрелость», включает в себя следующие параметры:

- Развитие аффективно-потребностной сферы
- Развитие произвольной сферы
- Развитие интеллектуальной сферы
- Развитие речевой сферы

Ребёнок, нормально развивающийся в дошкольном детстве, приходит в школу с определённым уровнем развития психических сфер.

В психологических исследованиях встречается различная содержательная характеристика параметров психологического развития:

1. Необходимый и достаточный уровень развития аффективно-потребностной сферы предполагает наличие познавательной потребности и сформированность «Внутренней позиции школьника».
2. Произвольная сфера должна быть развита настолько, чтобы ребёнок мог действовать в соответствии с принятым намерением, кроме того необходима произвольная организация познавательной деятельности.
3. В развитии интеллектуальной сферы акцент делается не на сумму усвоенных ребёнком знаний, хотя это тоже немаловажный фактор, а на уровень развития интеллектуальных процессов.
4. Речь тесно связана с интеллектом и отражает как само развитие ребёнка, так и уровень развития его мышления.

Соответственно приведённому пониманию психологической готовности к школьному обучению разработана Программа психологического сопровождения «Мир Знайки».

1.3. Почему возникла потребность в написании данной программы – тренинга?

В связи с тем, что за короткий промежуток времени изменился сам мир, количество информации стало накрывать детей потоком инноваций, мозг детей стал формироваться в эпоху гаджетов. С раннего возраста родители дают своим крохам гаджеты, чтобы занять их и не отвлекаться от своих дел. И вот за ребёнком уже не нужно неустанно следить.

На первый взгляд всё идёт хорошо: ребёнок играет в развивающие игры и не касается опасных мест. Однако вот тут кроется огромная проблема. Такой путь формирования мозга физиологически неправилен. Наш мозг не адаптировался ещё к новому миру. Впоследствии страдает формирование навыков письма и чтения, а также развитие всех психических познавательных процессов.

Мозг ребёнка – дошкольника значительно пластичнее: ребёнок физиологически приспособлен к обучению. И у крохи есть возможность отточить свои навыки в детском саду перед школой.

Таким образом, возникла необходимость проводить дополнительные тренинги на повышение уровня готовности детей к школьному обучению.

Программа соответствует современным концепциям психологии памяти, а также методикам интенсивного обучения.

Основные принципы программы:

- учет индивидуально-психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста;
- удовлетворение потребностей и интересов детей;
- создание условий для максимального раскрытия личности ребенка, его потенциальных возможностей.

Технологии эйдетики:

- оживление (хорошо развивает воображение и образное мышление);
- вхождение (войти внутрь воображаемой картины)
- образные сцепления (используют для запоминания чисел);
- припоминание (тренировка точности и скорости воспроизведения)
- фотографическая память (видение картинки в своем воображении)
- динамическая соответствие (распределение внимания одновременно во время выполнения 2-3-х действий);
- метод Цицерона (совмещение мнимого действия с элементами фантазии).

Занятия помогут детям подготовительной к школе группы, готовиться к школе в игровой форме, лучше улучшить слуховую, зрительную и образную память, внимание, развивать произвольность психических процессов, образное, логическое, творческое мышление, мелкую моторику рук, повысить уровень саморегуляции, формировать мотивационную готовность к школьному обучению.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

- овладение детьми современными методами и техниками эффективного запоминания;
- сформировать умение нестандартно, творчески мыслить;
- осмысленное использование своего воображения для воспроизведения любой информации;
- осознавать свои чувства и эмоции, уметь их выражать;
- формировать положительное отношение к учебе: «Учиться - это интересно и весело!»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Этапы коррекционной работы

I этап – подготовительный (диагностический)

Цель – определение уровня развития аффективно-потребностной, произвольной, интеллектуальной, речевой сфер.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех развития психических сфер и всей коррекционной работы.

II этап – развивающий

Цель – развитие психических познавательных процессов через игровые занятия с элементами тренинговых упражнений.

Каждое занятие развивающего этапа состоит из 3-х частей:

1. Вступительная часть каждого занятия настраивает группу на совместную работу, устанавливает эмоциональный контакт между всеми участниками.

2. Рабочая часть - основная смысловая нагрузка всего занятия. Она состоит из игровых, тренинговых упражнений, бесед, игр, психогимнастики.

3. Заключительная часть каждого занятия закрепляет положительные эмоции, предусматривает рефлексии, групповое единение.

2.2. Планирование коррекционной работы по развитию психических познавательных процессов

В процессе образовательной деятельности решаются коррекционно-развивающие задачи, которые определяются с учётом возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей.

Программа не является статичной по своему характеру. Содержание видоизменяется в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Содержание Программы определено с учётом общих дидактических принципов: от простого к сложному, систематичности, доступности и повторяемости материала.

№	Наименование разделов	Содержание работы	Упражнения
1	Формирование произвольности психических процессов	Формирование правильного движения руки (слева - направо), концентрация и переключаемость внимания	Корректурная проба, «Таблицы Шульте», «Найди букву»
2	Создание условий для развития творческого потенциала	Обведение симметричного рисунка двумя руками (максимально быстро и аккуратно)	«Рисование двумя руками»
3	Побуждение к	Формирование правильного	«Слово – фигура –

	проявлению инициативы и самостоятельности мышления	движения глаз с пятью фиксациями на строке (слева - направо) Расширение бокового зрения	число», Клиновидные таблицы
4	Совершенствование коммуникативных навыков	Структурирование текста и пересказ его при заполнении волшебного квадрата. Внутри него находятся 4 маленьких квадратика: «Кто?», «Что случилось?», «Главные слова», «Рисунок»	«Волшебный квадрат», «Лишние буквы»
5	Развитие внутренней позиции ученика	Называние верхней буквы в клеточке и одновременное поднятие правой руки, если под ней буква «П», или левую руку, если там буква «Л». если же буква «О», то поднятие обеих рук	«Алфавит»
6	Расширение словарного запаса	Узнавание распространённых слов	«Потерянный текст», «Слова для отработки»
7	Развитие памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения	Обведение кружком одной буквы и зачёркивание другой Соответствие числа букве или наоборот	«Переключалка», «Лабиринты»
8	Развитие умения логически мыслить, устанавливать причинно-следственные связи	Структурирование текста и пересказ его при заполнении волшебного квадрата. Внутри него находятся 4 маленьких квадратика: «Кто?», «Что случилось?», «Главные слова», «Рисунок»	«Волшебный квадрат»

Изменения в содержании работы допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей, и способствуют успешной подготовке детей к школьному обучению.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Структура занятия/упражнения	Этап/цель	Сроки проведения
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Запомни и расставь точки» 2. Игра-рисунок «Я умею ...» (Цветная бумага, ножницы, клей, ватман) 3. Упражнение «Переключалка» 4. Упражнение «Вопросы от Знайки» 5. Рефлексия 	I. Диагностический/определение уровня развития аффективно-потребностной, произвольной, интеллектуальной, речевой сфер.	О К Т Я Б Р Ь 1 НЕДЕЛЯ
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мои мечты осуществляются, когда я буду ...» 2. Упражнение «Алфавит» 3. Упражнение «Вопросы от Знайки» 4. «Рисование двумя руками» 5. Таблица Шульте 6. Рефлексия 		
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Алфавит» 2. Упражнение «Переключалка» 3. Графический диктант 4. Упражнение «Вопросы от Знайки» 5. Тест Кюсси 6. Рефлексия 		2 НЕДЕЛЯ
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение-приветствие «Улыбнись» 2. Корректурная проба 3. «Лабиринт» - «Кто по порядку» 4. Упражнение «Вопросы от Знайки» 5. Таблица Шульте 6. Рефлексия 		
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Ассоциации» 2. Таблица Шульте 3. Клиновидная таблица 4. Корректурная проба 5. Упражнение «Вопросы от Знайки» 6. Рефлексия 		3 НЕДЕЛЯ
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пластичный танец «Волшебный цветок» 2. Анаграмма 		

	<p>3. Графический диктант</p> <p>4. Упражнение «Вопросы от Знайки»</p> <p>5.</p>			
7	<p>1. Методика «Вербальная фантазия»</p> <p>2. Корректирующая проба</p> <p>3. Упражнение «Лабиринт»</p> <p>4. Упражнение «Вопросы от Знайки»</p> <p>5. Клиновидная таблица</p> <p>6. Рефлексия</p>			4 НЕДЕЛЯ
8	<p>1. Упражнение «Запомни слова»</p> <p>2. Упражнение «Найди спрятанные предметы»</p> <p>3. «Алфавит»</p> <p>4. Упражнение-массаж «Изменчивая погода»</p> <p>5. Упражнение «Вопросы от Знайки»</p> <p>6. Рефлексия</p>			
9	<p>1. Лабиринт «Перенеси буквы в пустые кружочки»</p> <p>2. Упражнение-массаж «Изменчивая погода»</p> <p>3. «Переключалка»</p> <p>4. Таблица Шульте</p> <p>5. Упражнение «Вопросы от Знайки»</p> <p>6. Рефлексия</p>	<p>II этап – развивающий</p> <p>Цель – развитие психических познавательных процессов через игровые занятия с элементами тренинговых упражнений.</p>	Н О Я Б Р Ь	1 НЕДЕЛЯ
10	<p>1. Ролевое упражнение-сказка «Старый дом»</p> <p>2. Лабиринт</p> <p>3. Анаграмма</p> <p>4. «Рисование двумя руками»</p> <p>5. Рефлексия</p>			

11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение-игра «Рисуем слова» 2. Упражнение «Волшебный квадрат» 3. Анаграмма 3. «Переключалка» 4. «Слово – фигура - число» 5. Рефлексия 				2 НЕДЕЛЯ
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра вслепую (с завязанными глазами) «Магазин игрушек» 2. Анаграмма 3. «Переключалка» 4. «Слово – фигура - число» 5. Рефлексия 				
13	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Слово-фигура-число» 2. Клиновидная таблица 3. «Пропущенные числа» (флешка) 4. Тест Кюсси 5. Упражнение «Буквы» 6. Рефлексия 				3 НЕДЕЛЯ
14	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди букву» с. 40 2. «Волшебный квадрат» 3. Мегалабиринт 4. Вопросы от Знайки: «Подбери антонимы» (жара, день, зима); Какие буквы не обозначают звуков? В каком из этих слов нет слова «лев» (сталевар, клевер, колесо, телевизор)? 5. «Рисование двумя руками» 6. Рефлексия 				
15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Переключалка» 2. «Алфавит» 3. Упражнение «Волшебный квадрат» 4. Мегалабиринт 5. Вопросы от Знайки 6. Рефлексия 				4 НЕДЕЛЯ
16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректирующая проба 2. «Алфавит» 3. «Угадай что» (приложение) 4. Таблица Шульте 5. Вопросы от Знайки 6. Рефлексия 				

17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест Кюсси 2. Струп-тест 3. Клиновидная таблица 4. «Алфавит» 5. Вопросы от Знайки 6. Рефлексия 		Д Е К А Б Р Ь	1 НЕДЕЛЯ
18	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди букву» 2. «Рисование обеими руками» 3. Лабиринт 4. «Слова для отработки» 5. «Вопросы от Знайки» 6. Рефлексия 			
19	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Переключалка» 2. Мегалабиринт 3. «Слова для отработки» 4. «Волшебный квадрат» 5. «Вопросы от Знайки» 6. Рефлексия 			2 НЕДЕЛЯ
20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица Шульте 2. «Алфавит» 3. Струп-тест 4. «Лишние буквы» 5. «Вопросы от Знайки» 6. Рефлексия 			
21	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректурная проба 2. Графический диктант 3. «Рисование двумя руками» 4. «Слово-фигура-число» 5. «Вопросы от Знайки» 6. Рефлексия 			3 НЕДЕЛЯ
22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-рисунок «Я умею» 2. Клиновидная таблица 3. Мегалабиринт 4. Таблица Шульте 5. «Вопросы от Знайки» 6. Рефлексия 			
24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Ассоциации» 2. Клиновидная таблица 3. Мегалабиринт 4. Тест Кюсси 5. «Вопросы от Знайки» 6. Рефлексия 			4 НЕДЕЛЯ

25	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Алфавит» 2. Упражнение «Найди букву» 3. Тест Кюсси 4. «Слова для отработки» 5. «Вопросы от Знайки» 6. Рефлексия 			
26	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректирующая проба 2. Графический диктант 3. Упражнение «Что лишнее?» 4. «Волшебный квадрат» 5. «Вопросы от Знайки» 6. Рефлексия 		Я Н В А Р Ь	1 НЕДЕЛЯ
27	<ol style="list-style-type: none"> 1. Струп-тест 2. Таблица Шульте 3. «Рисование двумя руками» 4. «Слово-фигура-число» 5. «Вопросы от Знайки» 6. Рефлексия 			
28	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Переключалка» 2. Мегалабиринт 3. Анаграмма 4. Упражнение «Не повторяй» 5. «Волшебный квадрат» 6. Рефлексия 			2 НЕДЕЛЯ
29	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Карусель» 2. Клиновидная таблица 3. «Рисование двумя руками» 4. «Слово-фигура-число» 5. «Вопросы от Знайки» 6. Рефлексия 			
30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректирующая проба 2. Мегалабиринт 3. Анаграмма 4. «Волшебный квадрат» 5. «Вопросы от Знайки» 6. Рефлексия 			3 НЕДЕЛЯ
31	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Раскрась картинку» 2. Струп-тест 3. Таблица Шульте 4. «Алфавит» 5. «Вопросы от Знайки» 6. Рефлексия 			

32	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест Кюсси 2. «Слово-фигура-число» 3. Мегалабиринт 4. Упражнение «Запомни слова» 5. «Вопросы от Знайки» 6. Рефлексия 				4 НЕДЕЛЯ
33	<ol style="list-style-type: none"> 1. Графический диктант 2. Струп-тест 3. Клиновидная таблица 4. Игра «Назови как можно больше...» 5. «Вопросы от Знайки» 6. Рефлексия 				
34	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Найди букву» 2. Тест Кюсси 3. Мегалабиринт 4. Упражнение «Волшебный квадрат» 5. «Вопросы от Знайки» 6. Рефлексия 		Ф Е В Р А Л Ь		1 НЕДЕЛЯ
35	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Пропущенные числа» 2. «Слова для отработки» 3. «Рисование двумя руками» 4. Анаграмма 5. «Вопросы от Знайки» 6. Рефлексия 				
36	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Потерянный текст» 2. Мегалабиринт 3. Корректирующая проба 4. «Алфавит» 5. «Вопросы от Знайки» 6. Рефлексия 				2 НЕДЕЛЯ
37	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест Кюсси 2. Клиновидная таблица 3. «Рисование двумя руками» 4. «Алфавит» 5. «Вопросы от Знайки» 6. Рефлексия 				
38	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сложи картинку» 2. «Слово-фигура-число» 3. Таблица Шульте 4. «Найди букву» 5. «Вопросы от Знайки» 6. Рефлексия 				3 НЕДЕЛЯ

39	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто больше завяжет узелков?» 2. «Переключалка» 3. Тест Кюсси 4. «Рисование двумя руками» 5. «Вопросы от Знайки» 6. Рефлексия 			
40	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Запомни точно» 2. Мегалабиринт 3. «Слова для отработки» 4. «Волшебный квадрат» 5. «Вопросы от Знайки» 6. Рефлексия 			4 НЕДЕЛЯ
41	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Нарядные бусы» 2. «Слово-фигура-число» 3. «Алфавит» 4. Корректурная проба 5. «Вопросы от Знайки» 6. Рефлексия 			
42	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Числа по порядку» 2. Графический диктант 3. Игра «Скажи наоборот» 4. Упражнение «Потерянный текст» 5. «Вопросы от Знайки» 6. Рефлексия 		МАРТ	1 НЕДЕЛЯ
43	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови как можно больше...» 2. Мегалабиринт 3. Анаграмма 4. «Потерянный текст» 5. «Вопросы о Знайки» 6. Рефлексия 			
44	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Впиши в пустые кружки нужные числа» 2. «Переключалка» 3. Таблица Шульте 4. «Слова для отработки» 5. «Вопросы от Знайки» 6. Рефлексия 			2 НЕДЕЛЯ
45	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Кто по порядку?» 2. «Алфавит» 3. «Потерянный текст» 4. «Волшебный квадрат» 5. «Вопросы от Знайки» 6. Рефлексия 			

46	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Ловкие руки» 2. Таблица Шульте 3. «Слово-фигура-число» 4. Анаграмма 5. «Вопросы от Знайки» 6. Рефлексия 				3 НЕДЕЛЯ
47	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Запомни слова парами» 2. Тест Кюсси 3. Клиновидная таблица 4. «Волшебный квадрат» 5. «Вопросы от Знайки» 6. Рефлексия 				
48	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Что изменилось?» 2. Анаграмма 3. Мегалабиринт 4. «Рисование двумя руками» 5. «Вопросы от Знайки» 6. Рефлексия 				4 НЕДЕЛЯ
49	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Что лишнее и почему?» 2. «Алфавит» 3. «Найди букву» 4. «Волшебный квадрат» 5. «Вопросы от Знайки» 6. Рефлексия 				
50	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сгруппируй и запомни» 2. «Слово-фигура-число» 3. Корректирующая проба 4. Таблица Шульте 5. «Вопросы от Знайки» 6. Рефлексия 			А П Р Е Л Ь	1 НЕДЕЛЯ
51	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дорисуй узор» 2. Тест Кюсси 3. «Алфавит» 4. «Найди букву» 5. «Вопросы от Знайки» 6. Рефлексия 				
52	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Телеграмма» 2. Струп-тест 3. Мегалабиринт 4. «Потерянный текст» 5. «Вопросы от знайки» 6. Рефлексия 				2 НЕДЕЛЯ

53	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Какое что бывает?» 2. Таблица Шульте 3. «Рисование двумя руками» 4. «Волшебный квадрат» 5. «Вопросы от Знайки» 6. Рефлексия 			
54	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Бывает – не бывает» 2. Клиновидная таблица 3. «Слово-фигура-число» 4. «Потерянный текст» 5. «Вопросы от Знайки» 6. Рефлексия 			3 НЕДЕЛЯ
55	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кроссворд «Времена года» 2. Проверка скорости чтения 3. «Алфавит» 4. Мегалабиринт 5. «Вопросы от Знайки» 6. Рефлексия 			
56	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка скорости чтения 2. Мегалабиринт 3. «Слова для отработки» 4. Тест Кюсси 5. «Вопросы от Знайки» 6. Рефлексия (итог) 			4 НЕДЕЛЯ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. График проведения кружка

Проведение занятий осуществляется педагогом-психологом с 1 октября по 30 апреля. Форма занятий индивидуальная и групповая (по 2 - 4 человека). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 – 30 минут.

Дни недели	Время проведения занятий
понедельник	16.00 – 16.30
	16.30 – 17.00
	17.00 – 17.30
	17.30 – 18.00
среда	16.00 – 16.30
	16.30 – 17.00
	17.00 – 17.30
	17.30 – 18.00

Система занятий предназначена для работы с детьми 4 – 7 лет.

Продолжительность тренингового курса: 28 занятий по 30 мин. 1 раз в неделю. Оптимальное количество детей – 10 - 16 человек.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов и оборудования в кабинете педагога-психолога и групповом помещении обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

На педагога-психолога возлагаются обязанности:

- по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию кабинета;
- по систематизации и пополнению дидактического, методического материала по разделам коррекционно-развивающей работы (администрация дошкольного учреждения берёт на себя обязательство погашения потраченных средств педагогом-психологом на подготовку коррекционно-развивающих занятий).

3.3. Перечень литературных источников

1. Захаров А.И. как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. Для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с.
2. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.: ил.
3. Диагностика Эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 202 с.
4. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 164 с.
5. Лютова Е.К., Молина Г.Б. тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001. – 190 с., ил.
6. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011. – 123с.
7. Роль педагога-психолога в организации воспитательного пространства современной школы: Сборник методических материалов / сост. Е.В. Кодочигова / под ред. М.Я. Никитенко, 2013. – 80 с.
8. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
9. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
10. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Художники В.Х. Янаев, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия, Ко: Академия Холдинг, 2000. – 256 с., ил – (Серия: «Развивающее обучение. Практическое приложение»).
11. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Екатеринбург: У- Фактория, 2003. – 240 с. (Серия «Психология детства: Практикум»).
12. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 224 с.