

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 69 «Дюймовочка» комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО
протокол педагогического совета
№ 5 от 12.05.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МБДОУ № 69 «Дюймовочка»
Зиновьева Л.В.
Приказ от «12» мая 2021 г. № 361



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 69 «Дюймовочка» комбинированного вида»
разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования,
на основе инновационной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 г.

Юридический адрес:
164500
Архангельская область
г. Северодвинск
ул. Карла Маркса, 27А

г. Северодвинск, 2021

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1.Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1. 2. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений	10
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	10
1.2.2.Целевые ориентиры в дошкольном возрасте и на этапе завершения освоения Программы.....	11
1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее дети с ограниченными возможностями здоровья).....	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	13
Обязательная часть (ранний возраст)	14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	14
Обязательная часть (дошкольный возраст).....	19
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	19
Образовательная область «Познавательное развитие».....	20
Образовательная область «Речевое развитие».....	21
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	21
Образовательная область «Физическое развитие».....	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	22
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	25
Обязательная часть.....	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	25
2.2.1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	28
Обязательная часть.....	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	28
2.2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	30
Обязательная часть.....	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	30
2.2.3.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	33
Обязательная часть.....	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	33

2.2.4. Иные характеристики содержания ООП МБДОУ, реализуемые педагогическим коллективом	34
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	41
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	46
3.1. Режим дня и распорядок	46
3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса.....	48
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	49
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	50
Обязательная часть.....	50
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	50
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы.....	55
3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	56
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	59

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка (см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 (с.18-23).

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 69 «Дюймовочка» является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности.

Основная образовательная программа сформирована участниками образовательных отношений ДОО и дополняет инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019- с.336).

Программа состоит из трех разделов: І- Целевой. ІІ - Содержательный. ІІІ - Организационный. В каждом из них отражается *обязательная часть* в виде ссылок на Программу «От рождения до школы», и *часть, формируемая участниками образовательных отношений*.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативном, речевом, познавательном, художественно-эстетическом, физическом развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях; программы коррекционного обучения; предусмотрена реализация регионального компонента, применение авторских разработок педагогического коллектива ДОО (программы, проекты, пособия, игры).

Основная образовательная программа - это программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников МБДОУ, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 69 «Дюймовочка» комбинированного вида» (далее – МБДОУ № 69 «Дюймовочка» или Организация) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом №304 – ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного врача РФ от 30 июня 2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Специфика ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 69 «Дюймовочка» комбинированного вида» создано путем реорганизации МБДОУ № 11 «Солнышко» в форме присоединения к МБДОУ № 69 «Дюймовочка» (Постановление Администрации муниципального образования «Северодвинск» от 26.04.2011 № 161-па «О реорганизации муниципальных дошкольных образовательных учреждений»).

Полномочия собственника имущества от имени Администрации Северодвинска осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом и земельным отношениям Администрации Северодвинска (далее Комитет).

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 69 «Дюймовочка» комбинированного вида».

Сокращенное наименование: МБДОУ № 69 «Дюймовочка»

Юридический адрес: 164500, г. Северодвинск, Архангельской области, улица Карла Маркса, дом 27 а.

Фактический адрес: 164500, г. Северодвинск, Архангельской области, улица Карла Маркса, дом 27а, (корпус 1). Телефоны: 8(8184)53-32-40, 53-40-41; проспект Морской дом 1 «а», (корпус 2). Телефоны: 8(8184) 53-39-76, 53 -72- 04.

е-mail: severodvinsk mdou69@mail.ru

факс: 88184 53-40-41

Учреждение расположено в двух корпусах. Здание детского сада по улице Карла Маркса, 27 а, корпус 1, построено по типовому проекту в 1968 г., двухэтажное, кирпичное, отштукатуренное, 8- групповое. Здание детского сада по проспекту Морскому, дом 1а, корпус 2, построено по типовому проекту, год постройки 1972, двухэтажное, кирпичное, 10-групповое. В МБДОУ имеются и оборудованы 18 групповых помещений, 2 музыкальных и физкультурных зала, 2 методических кабинета, 3 кабинета учителя-логопеда, 2 кабинета педагога-психолога, фольклорная комната, кабинет инструктора по физической культуре. Все кабинеты используются по назначению.

Группы функционируют в режиме полного дня (12-ти часового пребывания), режим работы с 7.00 до 19.00.

Порядок комплектования МБДОУ определяет Учредитель в лице Управления образования Администрации Северодвинска. Группа компенсирующей направленности формируется на основании заключений ТПМПК.

Дошкольное образование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №69 «Дюймовочка» комбинированного вида» осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования. МБДОУ № 69 «Дюймовочка» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 6007 от 22.10.2015 г. серия 29ЛО1 № 0001037 срок действия Лицензии – бессрочная;

-Устав МБДОУ № 69 «Дюймовочка».

Приоритетные направления работы МБДОУ № 69 «Дюймовочка»:

1. Обеспечение профессиональной коррекции физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.
2. Реализация регионального компонента в каждой образовательной области.
3. Развитие дополнительных образовательных услуг.
4. Содействие сотворчеству участников образовательных отношений.

Сложившиеся традиции ДООУ:

- «педагогика сотрудничества» через проведение социально-педагогических проектов, экологических акций, совместных мероприятий с детьми, включение родителей в органы самоуправления;

- интеграция дошкольного образования с дополнительным образованием.

В МБДОУ реализуются парциальные программы и технологии:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н., Князевой О., Стеркиной Р.;

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой;

- «Ритмическая мозаика» А.М. Бурениной.

Программа коррекционного обучения:

Программа Нищевой Н.В. «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Программные задачи решаются в тесном взаимодействии с социумом: МОУ «СОШ № 22»; МОУ «СОШ № 6»; Детская художественная школа № 2; Детская музыкальная школа № 36; ГБСОО ССРЦН «Солнышко», краеведческий музей, ЦКиОМ; ОО «Северодвинский кедровый питомник», общественная организация «Лешуконское землячество». Взаимодействие осуществляется на основе договоров о сотрудничестве, плана работы.

Обучение в ДОО ведется на русском языке.

Нормативный срок обучения в ДОО: в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.67, п.1.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-с.23-28).

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации ООП определены на основе анализа ФГОС ДО, программы «От рождения до школы», предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится МБДОУ.

Цель реализации ООП:

- создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивая формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических, интеллектуальных и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

На основе вышеуказанной цели решаются следующие задачи:

- Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья; приобщать к ценностям здорового образа жизни.
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в ДООУ, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Формировать интеллектуально-творческий потенциал детей.

- Развивать познавательную активность, любознательность, инициативность, стремление к самостоятельному освоению системы отношений с окружающим миром через реализацию парциальных программ и технологий.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи реализации в части специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Развивать у детей интерес к культуре и истории Архангельской области.
- Формировать представления у дошкольников о малой родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем, о культурных традициях родного края, его достопримечательностях.
- Развивать эмоционально-эстетическую сферу ребенка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.
- Формировать представления об особенностях и ценностях трудовой деятельности родителей и близких родственников города Северодвинска и области.
- Выявлять и поддерживать семейные традиции.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и научные основы программы «От рождения до школы» (см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019., с.24-25).

Принципы формирования ООП:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип взаимопроникновения усилий семьи и дошкольной образовательной организации;
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей всестороннее развитие ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Организация жизнедеятельности детей (см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-с.36-44).

Образовательный процесс в Организации строится с учетом контингента детей, дополняется парциальными программами, которые учитывают специфику учреждения, возможности кадрового потенциала, а также авторскими наработками (программы, проекты, игры и др.)

Образовательный процесс отражает особенности городской среды, включает возможности освоения культурного наследия северного края.

При освоении Программы содержание работы с детьми дополняется использованием проектного метода.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. При реализации основной образовательной программы учитываются специфические климатические условия региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, их интенсивность, погодные условия, продолжительность светового дня; особенности животного и растительного мира, характерные для региона.

Основным принципом формирования программы является комплексно – тематическое планирование. Последовательность и длительность изучения тем и сама тематика могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей и интересов детей. Модель образовательного процесса в МБДОУ включает взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательной деятельности.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); -
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; -
- самостоятельную деятельность детей; -

взаимодействие с родителями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Крыловой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности;
- открытый временный конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, культурных и региональных особенностей, традиций дошкольного учреждения, опыта и творческого подхода педагога.

В процессе совместной деятельности воспитателя с детьми создается микроклимат, основой которого является уважение к личности маленького человека, доверительные отношения между взрослым и ребенком. Совместная деятельность может быть

подгрупповой, групповой и индивидуальной.

Свободная самостоятельность обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который сам выбирает вид деятельности, отвечающий его способностям и интересам. Взрослый наблюдает за процессом, обеспечивая предметную среду для детей, изменяя и дополняя её в соответствии с детскими интересами. Одновременно он является потенциальным партнером, готовым включиться в данную деятельность.

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды по каждой области не определяется.

Детям обеспечивается интеллектуальное, физическое, эмоционально-личностное, социальное, художественно-эстетическое развитие.

Педагоги повышают педагогическое мастерство; овладевают педагогическими технологиями; развивают у дошкольников ценностное отношение к истории, культуре и природе Архангельской области; проводят работу по выявлению одаренных детей в разных видах деятельности и составляют индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными способностями, для углубленного изучения отдельных разделов основной образовательной программы дошкольного образования (индивидуальная работа в непосредственно образовательной и совместной деятельности, участие в концертах, фестивалях, выставках, конкурсах, спортивных соревнованиях).

Для родителей (законных представителей) воспитанников образовательная программа дает возможность принять участие в воспитательном и образовательном процессе.

Детский сад посещают воспитанники в возрасте 1,5-7 лет. Организация обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования.

Программа охватывает 4 возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст 1.5 до 3 лет, младший дошкольный возраст с 3 до 4 лет, средний возраст с 4 до 5 лет, старший дошкольный возраст с 5 до 7 лет.

Возрастные особенности развития детей 1-2 лет (см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-с.117-121).

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) (см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-с.139-140).

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-с.162-163).

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-с.189-190).

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-с.222-224).

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-с.260-261).

Возрастная характеристика групп МБДОУ № 69 «Дюймовочка»:

В ДОУ функционируют 18 групп

- 4- вторые группы раннего возраста, которые посещают дети с 1 года 6 мес. до 3 лет;
- 4-младшие группы, которые посещают дети с 3 до 4 лет;
- 2-средние группы, которые посещают дети с 4 до 5 лет;
- 3-старшие группы, которые посещают дети с 5 до 6 лет;
- 3-подготовительные группы, которые посещают дети с 6 до 7 лет

-2 группы компенсирующей направленности, которые посещают дети с 5 до 7 лет.

Детский сад является учреждением комбинированного вида. В МБДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия:

- для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

По результатам педагогического мониторинга, заключений ТПМПК педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты для реализации личностного потенциала ребенка, развития его способностей по индивидуальному плану (маршруту); адаптированную образовательную программу для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для ребенка-инвалида. Для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи, посещающих группы компенсирующей направленности, разработана и реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 69 «Дюймовочка».

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры (см. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -с.28 -29, с 32-33).

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

Целевые ориентиры в раннем возрасте выделены в ООП МБДОУ:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно

включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте выделены в ООП МБДОУ:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяются, как внешними, так и внутренними условиями – это краеведческий компонент.

Приобщение детей к общечеловеческим ценностям начинается в дошкольном детстве, когда ребенок приобретает основы личностной культуры, её базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В состав базиса личностной культуры включается ориентировка ребенка в природе, предметах, созданных руками человека, в явлениях общественной жизни, наконец, в явлениях собственной жизни и деятельности, в самом себе. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого – к далёкому, от известного – к неизвестному, от простого – к сложному. Важно

превратить ребенка в активного и заинтересованного участника образовательного процесса. Для этого педагоги знакомят ребенка с тем, что ближе и доступнее ему: семья, любимый город, родная природа. Краеведение выступает как совокупность знаний об истории, экономике, природе, быте, культуре нашего северного края.

Целевые ориентиры по освоению дошкольниками регионального компонента:

- имеет представления о родном городе (истории, улицах, знаменитых земляках, профессиях), об особенностях и народных традициях, знаменитых людях Архангельской области;

- заложены основы нравственной личности;

- имеет представление о культурном наследии - памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, обряды, фольклор, народные игры и др.)

Целевые ориентиры по освоению парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. по каждому разделу:

Ребенок и другие люди

- имеет представления о том, что внешность (приятная или уродливая) человека не всегда означает его намерения;

- сформированы навыки безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома;

- умеет правильно оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно» и соответственно реагировать на них;

- владеет правилами взаимодействия с друзьями, в том числе со старшими приятелями на улице, дома, в детском саду;

- умеет говорить: «Нет!» при вовлечении его в опасную ситуацию.

Ребенок и природа

- сформированы основы экологической культуры;

- имеет представления о том, какие действия человека вредят природе и её обитателям, о взаимосвязи человека и природы;

- знает и соблюдает правила поведения на природе;

- различает съедобные и несъедобные грибы, ягоды и ядовитые растения;

- сформированы навыки безопасного поведения при контактах с животными.

Ребенок дома

- сформированы представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды;

- владеет правилами безопасного обращения с бытовыми предметами;

- сформированы представления о том, что окно и балкон – источники опасности в доме, понимает смысл и выполняет требования о запрете подходить к данным объектам;

- умеет называть службы «01», «02», «03», «04»;

- знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Здоровье ребенка

- имеет полное представление о здоровой пище, о взаимосвязи здоровья и правильного питания;

- имеет сформированные представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.

- сформированы навыки личной гигиены.

Эмоциональное благополучие ребенка

- умеет по возможности избегать межличностные конфликты;

- умеет самостоятельно разрешать межличностные конфликты.

Ребенок на улице

- знает устройство проезжей части;

- сформированы представления о светофоре, о дорожных знаках;

- соблюдает правила поведения на улице и в транспорте.

Целевые ориентиры по освоению парциальной программы А.М. Бурениной «Ритмическая мозаика»

1. Развитие музыкальности:

- воспитание интереса и любви к музыке, потребности слушать знакомые и новые музыкальные произведения, высказываться о музыке, двигаться под музыку.
- развитие умения выражать в движении характер музыки и ее настроение, передавая как контрасты, так и тонкие нюансы: изящество, тревожность, грусть, безмятежность и т.д.
- развитие способности различать жанр произведения – (плясовая, вальс, полька, старинный и современный танец), песня (песня – марш, песня танец и др.).

2. Развитие двигательных качеств и умений – способности передавать в пластике музыкальный образ, используя различные виды движений.

3. Развитие умений ориентироваться в пространстве – самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом в несколько кругов, в шеренги, колонны.

4. Развитие творческих способностей: умение сочинять несложные плясовые движения и их комбинацию обосновывая логику построения композиции;

- формирование умений исполнять знакомые движения в игровых ситуациях, под другую музыку, импровизировать в драматизации, самостоятельно создавать пластический образ.

5. Показатели успешности детей в музыкально – ритмической деятельности:

- выразительность, легкость и точность исполнения движений под музыку;
- умения самостоятельно отображать в движении основные средства музыкальной выразительности, правильно называть их и др.

Целевые ориентиры по освоению парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»:

- умеет объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;

- имеет представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края;

- устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Целевые ориентиры по освоению программы коррекционного обучения раскрываются в Адаптированной образовательной программе МБДОУ № 69 «Дюймовочка» (с.9 – пункт 1.3. «Общие планируемые результаты освоения адаптированной программы детьми, посещающими группы компенсирующей направленности»).

1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее дети с ограниченными возможностями здоровья)

Педагогический коллектив и работники МБДОУ №69 «Дюймовочка» создают условия, позволяющие достичь ребенку с ОВЗ и ребенку-инвалиду следующие качественные показатели:

- успешная адаптация и социализация в группе сверстников;
- позитивное отношение к окружающему миру;
- собственные достижения ребенка;
- выявление и поддержка одаренности в определенных специфических видах детской деятельности;
- сформированность устойчивой мотивации и потребности в сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих людей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ

дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста дается по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Обязательная часть

Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста

Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет возраста представлено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019- стр. 117-138.

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет представлено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, стр.139-160.

Учебно-методический комплекс для обеспечения образовательного процесса в раннем возрасте (Программа «От рождения до школы», с.300.

Направления	Вторая группа раннего возраста (страницы)
ОО «Физическое развитие»	143
Физкультурно-образовательная работа	144
Воспитание культурно-гигиенических навыков	144
Физическая культура	144
ОО «Познавательное развитие»	146
Сенсорное воспитание	147
Формирование элементарных математических представлений	147
Ознакомление с окружающим миром	147
ОО «Речевое развитие»	149
Художественная литература	151-152
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	152
Формирование первичных ценностных представлений	153
Развитие коммуникативных способностей	153
Развитие регуляторных способностей	154
Формирование социальных представлений, умений, навыков	154-155
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	155
Знакомство с искусством	156
Изобразительная деятельность	156-157
Конструктивно-модельная деятельность	157-158
Музыкальное воспитание	158-159
Театрализованные игры	160

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно – манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает

ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также шишки, ракушки, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в МБДОУ музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений МБДОУ, так и на участке для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.

Формы работы в разных видах детской деятельности (ранний возраст)

Формы совместной деятельности	Виды совместной работы с детьми и способы мотивации
Сопровождение действий словами и побуждение к	Параллельный разговор. Мы описываем все действия ребенка, что он видит, слышит, чувствует, трогает. Используя этот прием, мы как бы подсказываем слова, выражающие его опыт. Предлагаем

проговариванию	повторить за воспитателем. Мотивация действий с предметами и объектами.
Активизирующее общение	Общение в совместных играх. Беседы. Поручения. Вопросы.
Наблюдение реальных событий, объектов	Ситуативные разговоры по поводу непосредственно воспринимаемых событий и объектов. Создание ситуации для диалога.
Слушание художественной литературы с рассматриванием книг и иллюстраций	Чтение с использованием ярких красочных картинок, побуждение к самостоятельному рассматриванию и «чтению», рассказывание стихов, потешек наизусть. Совместное проговаривание стихов, фраз и т.п. Чтение потешек в сочетании с движениями.
Инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений при помощи игрушек	Обыгрывание небольших сюжетов из прочитанных произведений, сказок, стихов, песен с помощью взрослых. Показ детьми настольного и пальчикового театра Музыкальные игры, попевки, игра на музыкальных инструментах, элементарные танцевальные движения с подпеванием. Имитация движений.
Разговор с персонажем	Ведение диалога с персонажем.
Игры-забавы и игры-хороводы	Использование игровых песен, потешек, скороговорок, приговорок, музыкальных произведений. Совместные игры с заводными, движущимися игрушками.
Игры на развитие моторики рук	Прибаутки и игры с пальчиками. Рисование пальчиковыми красками. Лепка. Нанизывание крупных бус, шариков. Застегивание пуговиц, крючков, молний, липучек. Конструирование.
Дидактические игры и упражнения	Игры с материалами дидактического уголка: вкладыши, коробки. Втулки, мозаика, кубики. Игры на развитие анализаторов: слух, зрение, осязание, обоняние, вкус.
Бытовые и игровые ситуации	Сюжетно - образительные игры. Ролевые действия и ролевые игры: мама, врач, шофер. Наблюдения окружающего. Общение в режимных моментах.
Элементарное экспериментирование	Игры с водой и песком. Игры на выявление свойств предметов и материалов, с красками, бумагой. Игры на развитие анализаторов: слух, осязание.
Наблюдения в природе	Наблюдения за трудом в природе, за деревьями, за листопадом, снегом, цветущими растениями и др. Элементарные трудовые поручения: собрать листочки, камешки, природный материал. Поделки из песка, снега.
Двигательная деятельность	Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные. Физкультурные минутки и динамические паузы. Гимнастика. Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Пальчиковые игры. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в раннем возрасте дополнено в соответствии с направлениями:

- 1.Алямовская О. Как воспитать здорового ребенка.
- 2.Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.
- 3.Зворыгина Е. В. Первые сюжетные игры малышей.
- 4.Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.
5. Сайко Т.Н. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3

лет.

Авторские методические материалы педагогов МБДОУ № 69, разработанные для детей раннего возраста (материалы имеют внешние рецензии):

«Приобщение детей раннего возраста к истокам традиционной культуры» Л.В. Зиновьева, А.В. Петрова, А.А. Торохова;

«Музыкально-эстетическое развитие детей раннего возраста на основе фольклора» Л.В. Зиновьева, Н.И. Захарова, И.С. Воронина;

«Солнечные лучики», программа приобщения детей раннего возраста к фольклору местного края, Л.В. Зиновьева, Н.И. Захарова, Л.А. Макарова.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (пункт 2.6.ФГОС ДО).

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «социально-коммуникативное развитие» подробно представлены в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» [см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019 с.164-167, с.191-195, с.225-229, с.262-267].

Методические пособия:

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года).
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет).
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет).
5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (6-7 лет).
6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
7. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
8. Бордачева И.Ю. История светофора: Для работы с детьми 4-7 лет.
9. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года).
12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет).
13. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа (5-6 лет).
14. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
15. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «познавательное развитие» подробно представлены в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» [см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.168-171, с. 196-201, с. 230-237, с.268-275].

Методические пособия:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года).
11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет).
12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет).
13. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 лет).
16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
18. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п.2.6.ФГОС ДО).

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «речевое развитие» подробно представлены в комплексной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» [см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.172-176, с.202 -206, с.237-241, с.276-280].

Методические пособия:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 лет).
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п.2.6.ФГОС ДО).

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «художественно-эстетическое развитие» подробно представлены в комплексной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» [см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. — с. 125-154].

Методические пособия:

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет.
2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
5. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6.ФГОС ДО).

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «физическое развитие» подробно представлены в комплексной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» [см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.184-188, с.217-221, с.254-259, с.294-299].

Методические пособия:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Парциальные программы**

МБДОУ реализует парциальные программы, которые расширяют и углубляют содержание одной из образовательных областей и позволяют удовлетворить потребности участников образовательных отношений.

С целью углубления содержания раздела «Формирование основ безопасности» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») используется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.).

Цель программы – формирование у детей 3-7 лет знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни. Задачи: - познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома; - воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение. Предлагаемые темы занятий и материал к ним (стихотворения, загадки, пословицы, игры, проблемные ситуации и др.) включаются в различные виды деятельности, интегрируются в образовательный процесс и режимные моменты.

Раздел «Музыкальная деятельность» (образовательная область «Художественно - эстетическое развитие») дополняется парциальной программой «Ритмическая мозаика» (Буренина А.И.).

Цель программы «Ритмическая мозаика»: развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности. Программа нацелена на общее, гармоничное психическое, духовное и физическое развитие, а ее содержание и формы работы конкретизируются педагогом в зависимости от возможностей детей, от ведущих целей их воспитания.

Раздел «Познавательное развитие» дополняется парциальной программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ

экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников. Программа позволяет реализовать региональный компонент.

Организация работы по региональному компоненту

Реализация регионального компонента осуществляется на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Архангельская область расположена на севере европейской части территории России и граничит с республикой Коми, Республикой Карелия, Кировской, Вологодской и Тюменской областями. Территория области омывается водами трех арктических морей: Белого, Баренцева и Карского. Реки: Северная Двина, Онега, Мезень. Архангельский Север (Русский Север, Поморье) уникален в отношении культурных и исторических традиций и ценностей, которые необходимо передать молодому поколению. Северодвинск – культурный центр Русского Севера, молодой развивающийся и перспективный город, расположенный на берегу Белого моря, привлекателен своею близостью к знаменитым заповедным уголкам: Соловки, Архангельск, Нёнокса, Малые Карелы. На сегодняшний день Северодвинск – ведущий промышленный центр Архангельской области и Северо-Запада России. Беломорская военно-морская база Северного флота, расположенная в городе, обеспечивает защиту водных рубежей Севера.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно - нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды. Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента необходим ряд педагогических условий: создание культурно-развивающей среды (мини-музеи «Русская горница», «Краеведческий» (полезные ископаемые, гербарии растений, фотографии и картины животных, характерные региону), коллекции «Природа Севера» и др.). Обращение к предметному миру доступно и интересно ребенку и является действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры; подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования (проведение консультаций, семинаров-практикумов, круглых столов, дискуссионных клубов с целью систематизации, обобщения и углубления знаний педагогов о культурных, исторических, природных, этнографических особенностях региона); организация эффективного взаимодействия МБДОУ и социума (сотрудничество с городским краеведческим музеем, детской библиотекой, ДЮЦ, ЦКиОМ и др.); освоение содержания регионального компонента в форме непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

«Познавательное развитие» (природа Архангельской области, растительный и животный мир, культура и быт народов Поморья, жизнь и творчество М.В. Ломоносова);

«Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Русского Севера, поэтов и писателей Севера: Н. Рубцова, Б. Шергина, С. Писахова и др.);

«Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Русского Севера);

«Физическое развитие» (игры народов Русского Севера).

Большое место в приобщении к народной культуре занимают народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, растениями, поведением птиц, насекомых. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии. Активно традиции северян изучаются во время тематических недель «Город корабелов – моя гордость», «Игры поморов», «Народная культура и традиции». На музыкальных занятиях широко используется фольклор как источник патриотического воспитания детей.

Образовательная работа по реализации регионального компонента направлена на

достижение целей формирования у детей общей культуры, интереса и ценностного отношения к родному краю через решение следующих задач:

- формирование любви к городу Северодвинску, поморскому Северу, чувства гордости за него
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Архангельской области) и экологической культуры;
- расширение кругозора о культурном наследии Поморья (через изучение творчества великих земляков);
- развитие творческих способностей дошкольников в процессе изучения наследия Севера.

Содержание образовательной работы:

*Природа Архангельской области (географические, климатические особенности).

*Животный мир Архангельской области (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

*Растительный мир Архангельской области (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

*Культура и быт народов Поморья (быт, национальные праздники, традиции, игры).

*Жизнь и творчество великих земляков (М.Ломоносов, Ф.Шубин, Б.Шергин, С. Писахов).

* Произведения устного народного творчества народов Русского Севера: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Национально-региональный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к малой Родине, к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Перечень методических пособий:

1. Архангельская область / авт.-сост. Н.П. Рыбаков, А.С. Глущенко. – М.: Издательство «Советская Россия», 1984.
2. Архангельская область: Словарь-справочник для младших школьников/Науч. ред. Э.И. Николаева. – Архангельск: Поморский университет, 2005.
3. Воскобойников В.М. Жизнь замечательных детей. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 224 с. (Когда Михайло Ломоносов был маленьким – с. 28 – 45).
4. Воробьева В.М. Программа экологического воспитания дошкольников «Природа и мы»- Архангельск, 1999.
- 5.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» -СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- 6.Голицына И. Поморье. Сокровищница Русского Севера. – М.: Издательство ООО «Белый город», 2009. – 48 с.
7. Дальская А., Нечипоренко Ю. Ломоносов: рыбак-академик. – Москва: ООО «Издательский дом «Фома», 2011. – 23 с.
8. Дидактические материалы по экологии (региональный компонент). Авторы-составители: Колбасенко М.Н., Севастьянова З.П., - Архангельск, 1997. – 183 с.
9. Золотое колесо: В 3 ч. Часть 1: стихи, рассказы, сказки для детей младшего возраста / ред и сост. А. Прудникова. – Северодвинск: ОАО «Северодвинская типография», 2008. – 208 с.
10. Козули (история, рецепты, рисунки) / сост. Колтовая В., Шалев А. – Архангельск, 1990.
11. Маневич И.А. Михаил Васильевич Ломоносов. – М.: Издательство ООО «Белый город», 2011. – 15 с.
12. Морянка: хрестоматия о Русском Севере для чтения в начальных классах/ Науч. ред. Э.И. Николаева. – Архангельск: Поморский университет, 2005.
13. Томилова И.В. Программа «Северное сияние» по ознакомлению дошкольников с жизнью и творчеством М.В. Ломоносова. – Утв. экспертным советом департамента образования, культуры и спорта мэрии города Архангельска (приказ от 23.12.2002 г. № 656р).

14. Шергин Б.В. Детство в Архангельске. – Издатель И.В. Балабанов, 2014. – 108 с.
15. Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и её обитателях. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
16. Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

Авторские методические разработки МБДОУ № 69 «Дюймовочка» (имеют внешние рецензии), реализующие региональный компонент:

- «Экологические даты календаря» (авторы составители Зиновьева Л.В., Попова Н.А., Портная О.В.), 2016 г. Методические разработки экологических занятий, праздников и развлечений направлены на воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста;
- «Будь здоров, малыш!» (авторы составители Зиновьева Л.В., Фоменкова А.Б., Дернова Н.В., Кожина А.Л.), 2017 г. Данное методическое пособие содержит практические наработки педагогических работников по физическому развитию детей, формированию представлений о здоровом образе жизни;
- «Звуками полна Цветочная страна» (автор Сычёва А.В.), 2018 г. Содержит материал для коррекционно-логопедической работы в детском саду для детей старшего дошкольного возраста;
- программа дополнительного образования «Кукла на ладошке» (авторы Зиновьева Л.В., Лебедева Е.В., Вернигорова Н.В., Ленченко Т.В.), 2019 год. Содержит цикл занятий по изготовлению северной лоскутной куклы с детьми 4-7 лет;
- «Ребятам-северятам. Растим детей патриотами» (авторы составители Зиновьева Л.В., Попова Н.А., Портная О.В.), 2019 г. Методическое пособие направлено на воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста, любви к родному городу.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы

Обязательная часть

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы «От рождения до школы» в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- Воспитание и обучение в режимных процессах с.64-76;
- Воспитание и обучение в процессе детской деятельности с.77-86;
- Особенности общей организации образовательной среды с.86-94;
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий с.94-96;
- Взаимодействие детского сада с семьей с.96-100

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка).

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают активное участие детей, а в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

Социально-коммуникативное развитие	
Вариативные формы	Наблюдения, беседа, чтение художественной литературы; просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; экспериментирование; проблемные ситуации; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; индивидуальная игра; праздники; элементарные

	поручения; ситуации морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность.
методы	Наглядные, словесные, практические. Проблемные ситуации, поисково – творческие задания.
средства	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, чтение, экскурсия Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность
Познавательное развитие	
Вариативные формы	Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст). Демонстрационные опыты. Сенсорные праздники на основе народного календаря. Театрализация с математическим содержанием. Коллективное занятие. Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики. Самостоятельная деятельность в развивающей среде. Познавательные викторины. Дидактическая игра. Интегративная деятельность. Проектная деятельность. Разговор с детьми. Создание коллекций; игра.
методы	Решение маленьких логических задач, загадок. Приучение к размышлению, логические беседы. Опыты. Вопросы педагога.
средства	Поисковые ситуации. Реализация проектов. Экспериментирования. Наблюдения природных явлений. Использование энциклопедий и детской художественной литературы.
Речевое развитие	
Вариативные формы	Ситуативное общение в течение дня, занятия по развитию речи (в т.ч. «обучение грамоте»), дидактические игры и упражнения по речевому развитию и развитию звуковой культуры речи. Чтение литературного произведения. Беседа о прочитанном произведении. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра. Игра на основе сюжета литературного произведения. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. Проектная деятельность.
методы	Игровые. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.). Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические: дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. Моделирование, творческие задания. Технология ТРИЗ. Методы словарной работы, методы звуковой культуры речи, методы развития связной речи.
средства	Общение взрослых и детей. Культурная языковая среда. Обучение родной речи в организованной деятельности. Художественная литература. Изобразительное искусство, музыка, театр. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.
Художественно-эстетическое развитие	
Вариативные формы	Рассматривание предметов искусства. Беседа. Экспериментирование с материалом. Занятия (рисование, аппликация, лепка, художественный труд) могут подразделяться на интегрированные, комплексные, тематические, доминантные; разные виды конструирования (сюжетное, лего, ручной труд и

	т.п.). Художественный досуг. Конкурсы. Выставки работ декоративно-прикладного искусства.
методы	Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. Метод эстетического убеждения. Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы невозможно приобщение детей к художественной культуре). Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики. Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). Метод творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. Метод эвристических и поисковых ситуаций. Наглядные (любование, показ, рассматривание), словесные (словесно-слуховые, объяснение, вопросы) и практические (изобразительная, художественно-творческая деятельность).
средства	Эстетическое общение, эстетическое восприятие мира природы, искусства, социального мира. Окружающая предметная среда. Праздники, Концерты. Дидактические игры.
Физическое развитие	
Вариативные формы	Сюжетно-игровая деятельность; досуги, развлечения, праздники; «Малые (зимние и летние) олимпийские игры»; походы, пешие прогулки; контрольно – диагностические мероприятия; НОД по физическому воспитанию: тренирующие (на закрепление), обучающие, сюжетно-игровые, тематические, классические, с предметами. НОД по физическому воспитанию на улице. В зимний период катание на лыжах, начиная со старшей группы. НОД с включением задач ОБЖ, ЗОЖ. Квест-маршруты по ОБЖ.
Методы	Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме. Создание проблемных ситуаций. Специальное обучение на занятиях физической культуры; знакомство со спортсменами; личный опыт детей. Экспериментирование.
средства	Физические упражнения. Эколого-природные факторы. Психогигиенические факторы

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Программа «От рождения до школы» «строится на принципе культуросообразности». Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в

образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд) (см. *Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019., с.5-11).*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогический коллектив в своей работе с детьми опирается на исследования Коротковой Н.А. Автор относит к культурным практикам: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Исходя из этого педагогами создается и поддерживается образовательная ситуация: в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах.

Виды детской деятельности по освоению культурных практик

№	Дети раннего возраста (1 год-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года- 8 лет)
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр)
2	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5.	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6	Сенсорное развитие	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7	Знакомство с изобразительным искусством	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9	Двигательная деятельность	Двигательная (овладение основными движениями)

Виды и формы культурных практик

Возраст детей	Виды и формы работы
Совместная игра воспитателя и детей Цель: обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	
Младший дошкольный возраст	Сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, игра-инсценировка, игра-драматизация, игра-экспериментирование, строительно-конструктивные игры
Старший дошкольный возраст	Игры-экспериментирования, режиссерская игра, сюжетно-ролевая игра, строительно-конструктивные игры, театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр и др.)
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта Цель: формирование умения разрешать проблемные ситуации близкие для детей дошкольного возраста	
Все возрастные группы	Ситуации общения, проблемные ситуации, коммуникативные игры, психогимнастика.
Творческие мастерские Цель: создание условий для использования и применения знаний и умений детьми на практике, развитие творческих способностей и т.д. Обязательное условие-результат	
Младший дошкольный возраст	Проектная деятельность, мини-коллекционирование, оформление выставок, предметов, промыслов
Старший дошкольный возраст	Творческие проекты, коллекционирование, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, оформление выставок предметов промыслов, репродукций картин
Музыкально-театральные и литературные гостиные Цель: создание условий для творческой деятельности детей и свободного общения воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале	
Все возрастные группы	Показ разных видов театра, знакомство с творчеством детских писателей и поэтов, с литературными жанрами, постановка спектаклей
Сенсорные и интеллектуальные игры Цель: развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия, формирование сенсорных эталонов	
Все возрастные группы	Игры на развитие сенсорики, математические игры, просмотр познавательных презентаций, игры на развитие психических процессов
Экспериментирование, поисково - исследовательская деятельность Цель: знакомство с обобщенными способами исследования объектов, стимулирование любознательности, познавательного интереса	
Младший дошкольный возраст	Опыты, эксперименты
Старший дошкольный возраст	Опыты, эксперименты, детские исследования, проектная деятельность
Досуги Цель: создание доброжелательной атмосферы, поддержание позитивного настроения, создание условий для творческого самовыражения	
Все возрастные группы	Аттракционы, фокусы, «Воробьиная дискотека», показ кукольных представлений, просмотр любимых мультфильмов, викторины, простейшее музицирование и др.
Чтение художественной литературы Цель: воспитание интереса и любви к книге, умение слушать и понимать	

художественный текст	
Все возрастные группы	Чтение произведений по темам, чтение периодической печати для детей, выставки книжного уголка, знакомство с творчеством детских писателей и поэтов, с литературными жанрами
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Цель: приобщение детей к элементарным трудовым навыкам	
Все возрастные группы	Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе

Условия организации и проведения культурных практик:

- осознанная мотивация педагогов;
- понимание педагогов особенностей организации самостоятельной детской деятельности (её структуры, способов поддержки детского интереса и т.д.);
- готовность педагога организовать содержание деятельности;
- компетенция педагога организовать содержание деятельности;
- компетенция педагога в области культурной практики;
- способность педагога организовать предметно-пространственную среду для развития у детей желания и интереса действовать самостоятельно;
- умение отбирать оптимальное оборудование для самостоятельных действий в выбранном направлении;
- способность педагога создавать интригующее начало, проблемную ситуацию для «запуска» культурной практики;
- способность педагога вычленять способности и интересы ребенка;
- способность педагога поддерживать и развивать интерес к детской культурной практике;
- сочетать темы и формы культурной практики с темами и сюжетами образовательной деятельности и сюжетно-ролевых игр.

Методические приемы, направленные на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно-распределенных действий;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение её результатов как результатов коллективного труда;
- разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Способы и направления поддержки детской инициативы в Программе «От рождения до школы» раскрываются в подразделе «Роль педагога в организации психолого-педагогических условий» (с.87-94):

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- формирование доброжелательных, внимательных отношений;
- развитие самостоятельности;
- создание условий для развития свободной игровой деятельности;
- создание условий для развития познавательной активности;
- создание условий для развития проектной деятельности;
- создание условий для самовыражения средствами искусства;
- создание условий для физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ № 69 «Дюймовочка» и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

<i>Образовательная область</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Содержание деятельности с детьми</i>
Социально-коммуникативное развитие	Воспитатели Педагог-психолог	Организуют образовательную деятельность и различные виды деятельности с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Осуществляют лично-ориентированное взаимодействие с детьми. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей. Формируют развивающую предметно-пространственную среду. Являются источником информации. Формируют основы соблюдения норм и правил этикета. Обсуждают основы соблюдения норм и правил этикета. Обсуждают особенности жизни человека в семье. Обеспечивают потребность ребенка в общении со сверстниками. Учат детей вести конструктивный диалог (умение договариваться, планировать действия и т.д.), формируют умения разрешать конфликты. Создают условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам (введение элементов музейной педагогики, выставки творческих работ и др.) Осуществляют психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Проводят диагностику психического развития. Исследуют взаимоотношения детей в группе, уровень благополучия ребенка в коллективе. Способствуют успешной адаптации к условиям в ДОО.
Познавательное развитие	Воспитатели	Организуют образовательную деятельность и различные виды деятельности с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей. Формируют развивающую предметно-пространственную среду. Являются источником информации. Создают условия для самостоятельной познавательной деятельности детей по интересам (интеллектуальные конкурсы, познавательные викторины, детские экспериментальные лаборатории и др.)
Речевое развитие	Воспитатели	Организуют образовательную деятельность и различные виды деятельности с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей. Формируют развивающую предметно-

	Учитель-логопед	пространственную среду. Являются источником информации. Приобщают детей к художественной литературе. Создают условия самостоятельной творческой деятельности детей : конкурсы чтецов, выставки детской литературы и др.) Проводят раннее диагностирование нарушений в развитии речи и слухового внимания, корректировку выявленных нарушений по адаптированным программам. Организуют работу с детьми по профилактике и коррекции звукопроизношения, развития других сторон речи.
Художественно-эстетическое развитие	Воспитатели Музыкальные руководители	Организуют образовательную деятельность и различные виды деятельности с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей. Формируют развивающую предметно-пространственную среду. Являются источником информации. Развивают у детей интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. Способствуют обогащению содержания рисунков детей. Организуют выставки творческих работ, творческие мастерские, фольклорные праздники и др. Организуют образовательную деятельность, праздники, осуществляют подготовку к выступлениям на мероприятиях различного уровня. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей. Формируют запас музыкальных впечатлений, развивают систему музыкальных способностей. Развивают способность свободно, естественно держаться на сцене.
Физическое развитие	Воспитатели	Организуют образовательную деятельность и различные виды деятельности с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей. Формируют развивающую предметно-пространственную среду. Являются источником информации. Создают условия для самостоятельной двигательной активности в группах и на территории ДОО. Формируют привычку к ЗОЖ и соблюдению ОБЖ. Организуют образовательную деятельность, праздники, развлечения, осуществляют подготовку к соревнованиям различного уровня. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей. Формируют привычку к ЗОЖ и соблюдению ОБЖ, интерес к спорту.

Позиция педагога при взаимодействии с детьми

<i>Возрастные группы</i>			
<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Совместная деятельность педагога с детьми	Партнерство и сотрудничество. Передача опыта. Обращение за помощью к детям.	Равноправное, деловое, личностное общение педагога с детьми	Ситуация выбора(практического, морального)

2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Обязательная часть

В Программе «От рождения до школы» имеется подраздел «Взаимодействие детского сада с семьей»(с.96-98).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- познакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в Организации, городе;
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Участие в управлении деятельностью ДОО: участие в педагогических советах; Совет родителей МБДОУ № 69 «Дюймовочка», групп.

Обеспечение пространства для личного роста участников образовательных отношений:

наглядная информация: стенды, папки – передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», памятки;

- информирование через сайт Организации,
- семинары,
- мастер-классы,
- тренинги,
- проектная деятельность,
- игры.

Использование активных и интерактивных форм сотрудничества:

- акции (экологические, трудовые, патриотические и т.д.),
- дни открытых дверей,
- праздники (в том числе семейные), вечера и досуги,
- субботники,
- экскурсии,

- конкурсы, выставки,
- посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада;
- семейные клубы, гостиные,
- фестивали семейного творчества,
- проектная деятельность,
- оформление групповых помещений,
- благоустройство и озеленение участка,
- создание библиотеки;
- конкурс семейных талантов и др.

2.2.4. Иные характеристики содержания ООП МБДОУ № 69 «Дюймовочка», реализуемые педагогическим коллективом

Взаимодействие с социумом

Коллектив ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учет запросов общественности;
- принятие политики детского сада социумом;
- сохранение имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Основные задачи:

- использовать образовательные ресурсы социума с целью позитивной социализации личности дошкольников, расширения их кругозора и любознательности;
- развивать и совершенствовать партнерское и конструктивное сотрудничество всех участников образовательных отношений, чувство коллективизма и причастности к общему делу.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- МАОУ «СОШ №22» – совместные экологические проекты (проведению совместных экологических развлечений, похода на Театральное озеро, акции «Неделя добра», «Посади дерево»); совместное проведение мероприятий, посвященных Дню Победы;
- МАОУ «СОШ №6» - совместное проведение практических семинаров по вопросам познавательного развития детей, использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр» - участие в семинарах для педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения дошкольников; в выставках, конкурсах исследовательских проектов, инновационных технологий по воспитанию детей; в фестивале занятий и воспитательных мероприятий; детских творческих конкурсах;
- МБОУ ДОД «Детская художественная школа №2» – участие в региональных и муниципальных конкурсах детского художественного творчества, посещение выставок, развивающих занятий;
- библиотека семейного чтения «Книжная гавань» - цикл занятий по ознакомлению старших дошкольников с природой и творческим наследием Северного края. Просмотр видеофильмов;
- Центральная городская библиотека имени Н.В.Гоголя - цикл занятий по ознакомлению старших дошкольников с природой Северного края, о родном городе. Просмотр видеофильмов;
- библиотека-игротека «Гнёздышко» - цикл занятий по ознакомлению старших дошкольников с природой родного края; народными праздниками; знаменательными событиями;
- городской краеведческий музей: посещение занятий и выставок «Природа Архангельской области»; «Культура и быт народов Севера» и др.;
- Центр культуры и общественных мероприятий: участие в городском проекте «Сцена для всех», муниципальном «Форуме гражданских инициатив», «Ломоносовских чтениях» и др.;

- региональное отделение общественной организации «Лешуконское землячество»: участие в фольклорных фестивалях, мастер-классах в рамках реализации муниципального проекта «По страницам Красной книги» по патриотическому воспитанию;
- Северодвинское городское отделение «Всероссийское добровольное пожарное общество» - участие в муниципальном и региональном конкурсах творческих проектов «Неопалимая купина»;
- ГБУ Архангельской области «Центр природопользования и охраны окружающей среды» - участие в экологических акциях, экологических конкурсах и фестивалях, детском творческом конкурсе «День дикого северного оленя»;
- Союз машиностроителей России (ПО «Севмаш»): проведение совместных мероприятий «23 февраля», «День подводника»; познавательные занятия со старшими дошкольниками «Лодка в чемодане» (ранняя профориентация);
- филиал САФУ в городе Северодвинске: организация практики студентов; участие детей групп компенсирующей направленности в детских творческих фестивалях;
- медико-оздоровительная организация: детская поликлиника №1;
- МБОУ «детский морской центр «Североморец» (социально-педагогическая программа «Виктория»);
- МБОУ ДОД «ДМШ № 36» (реализация плана дополнительного музыкально-эстетического просвещения дошкольников).

Поддержка интересов педагогических работников

Направления работы	Содержание работы
Создание условий для повышения квалификации педагогов по дополнительным профессиональным программам	Организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и др.), обеспечивающей профессиональный рост. КПК по проблемам ФГОС ДО.
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития МБДОУ	Организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. Оснащение и обновление предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов.
Корректировка образовательной программы ДОО	Создание творческой группы по корректировке образовательной программы.
Развитие конкурсного движения	Дистанционные конкурсы; профессиональные конкурсы «Воспитатель года»; номинирование педагогов по результатам работы за год.
Создание необходимых условий для включения педагогов ДОО в образовательное пространство	Участие и организация МО, образовательные интернет сайты, персональные сайты педагогов и т.п.
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогов. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.
Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта	Обобщение передового педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. Проведение семинаров, мастер-классов, тренингов по основным направлениям образовательной программы.
Создание благоприятного психологического климата в коллективе	Совместное участие в мероприятиях: акциях, фестивалях педагогического творчества,

	социальных проектах и др.
Обновление предметно-пространственной среды ДОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. Приобретение нового игрового, учебного, спортивного оборудования в соответствии с требованиями.
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	Анализ основных результатов реализации Программы развития и результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Мы проживаем в Архангельской области, климат которой соответствует районам, приближенным к Крайнему Северу. Исторически сложилось, что состав населения многонационален, коренное население относят к поморам. Эти особенности влияют на образовательный процесс ДОО. Программа строится с учетом потребностей детей различных национальностей; создание условий для погружения детей в русскую народную культуру. Дошкольники знакомятся с разнообразными жанрами культуры русского народа, через сказки и малые фольклорные жанры и проведение обрядовых праздников, Поморских посиделок, театрализованные представления, организацию выставок детского творчества. Воспитание основ патриотизма начинается с раннего возраста. Формирование знаний по краеведению начинается с младшего дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте идет углубление знаний о культуре, особенностях быта, традициях и обычаях поморов. Содержание регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагогов, детей и родителей. Детей дошкольного возраста знакомят с городом Северодвинском (историей образования города, архитектурными строениями, памятниками, с людьми, прославившими город, с интересными событиями из жизни города).

Для эффективной реализации регионального компонента реализуется ряд педагогических условий:

- создание культурно-развивающей среды в ДОО;
- подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования;
- организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума;
- интеграция регионального компонента в образовательную деятельность.

<i>Особенности</i>	<i>Характеристика региона, муниципалитета</i>	<i>Формы работы</i>
Природно-климатические и экологические В образовательный процесс ДОО включены формы работы, направленные на оздоровление детей и предупреждение	Холодная климатическая зона, короткое лето, недостаточное количество солнечных дней, резкие перепады температуры воздуха.	Прогулки, подвижные игры, ходьба на лыжах, элементы хоккея, скольжение по ледяным дорожкам, катание на санках, катание с горок. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика.

утомляемости	Театральное озеро	Целевые прогулки и экскурсии, экологические акции
	Остров Ягры	Автобусная экскурсия
	Белое море. Тундра, тайга. Белые ночи. Северное сияние	Экскурсия в городской краеведческий музей, игровые формы работы (квесты, КВНы и др.), презентации с использованием ТСО, НОД, познавательно-исследовательская деятельность, знакомство с детской литературой, посещение библиотеки.
Национально-культурные и этнокультурные	Предки-поморы. В области находится Ненецкий автономный округ, где проживает северная народность-ненцы.	Экскурсия в городской краеведческий музей, знакомство с детской литературой, праздники и развлечения, посещение библиотеки, ролевые игры, этнографические беседы, показ видеофильмов и слайдов, досуги, народные игры, совместные мероприятия с НКО «Лешуконское землячество».
Культурно-исторические	г.Архангельск - образование первого флота в России. Северодвинск-город корабелов. Земляк и ученый – М.В. Ломоносов	Посещение библиотеки, НОД, образовательные ситуации (ознакомление дошкольников с историей основания флота в России, с профессиональной деятельностью родителей-корабелов, с жизнью и творчеством М.В. Ломоносова), экскурсии и целевые прогулки по городу, посещение городского краеведческого музея.
	Северные промыслы: Солеварня (п. Ненокса), жемчугодобыча (реки Каргополья), лесодобыча, рыбодобыча. Резьба по кости (с. Холмогоры). Глиняная каргопольская игрушка. Изготовление щепковой птицы счастья. Северные росписи по дереву. Берестяные изделия. Пряничное дело - выпечка Козуль. Лоскутное шитье. Валяние валенок. Деревянное и каменное зодчество. Лоскутная кукла.	Тематические образовательные ситуации, экскурсии, посещение городского краеведческого музея, городских выставок, познавательные занятия в библиотеке, детской художественной школе №2, рассматривание альбомов и иллюстраций, смотры-конкурсы, мастер-классы и др.
	Северные писатели (Б. Шергин, С. Писахов, М. Кривополенова, Ф. Абрамов, Н. Рубцов)	Чтение произведений северных авторов, постановка инсценировок, викторины, участие в детских творческих выставках, фестивалях.
	Северные традиции	Праздники «Осенины», «Колядки», «Северные посиделки»

Сложившиеся традиции ДОО

Важным компонентом работы ДОО являются традиции, мероприятия, праздники. Традиции в детском саду - это определенный стиль жизни в группе, общий положительный

настрой. Данный настрой помогает сформировать дружеские и доверительные отношения между детьми, педагогами и родителями. К тому же традиции позволяют ребенку избавляться от накопившегося напряжения, успокаиваются, дают ему почувствовать себя нужным и любимым сверстниками и воспитателем. Праздники и развлечения - это яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая разные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, подобранный репертуар, красочность выступления детей-все это важные факторы эстетического воспитания. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни ДОО.

Традиция	Содержание
Дни рождения. Поздравление именинника.	Проводятся как в групповом помещении, так и в музыкальном зале. Сценарии мероприятий включают игры, поздравления, вручение подарков.
Праздники	Традиционными общими праздниками являются праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, Колядки, ярмарки; общегражданские праздники: День Знаний, День независимости, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День защиты детей.
Развлечения и досуги	Развлечения - одна из форм организации детей в повседневной жизни ДОО. Цель: доставить детям удовольствие, повеселить, позабавить их. Развлечения как один из видов культурно-досуговой деятельности имеют компенсационный характер, возмещающая издержки будничности и однообразия обстановки. Развлечения способствуют эстетическому и всестороннему развитию ребенка, так как в это время он может познакомиться с различными видами искусств: музыкальным, изобразительным, литературным, театральным и др.
Тематические выставки семейного творчества	Выставки организуются с целью побудить родителей к совместной творческой деятельности с детьми, дать возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания. Творческие выставки представлены в различных формах: фотовыставки «Спорт в жизни семьи». «Как мы играем», выставки «Дары осени», «Елочка», «Кормушки для птиц» и др.
Творческие выступления родителей, семейные праздники	Творческая атмосфера встреч побуждает родителей раскрыться, поделиться своими знаниями, умениями.
Ежедневное чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы позволяет формировать интерес к книге, воспитать активного слушателя
Встреча с интересным человеком	Данные встречи способствуют развитию познавательного интереса и познавательной активности через совместную деятельность; демонстрации глубины и разнообразия интересов каждого человека; обогащению эмоционально-чувственного опыта детей в процессе общения с другими людьми; развитию монологической и диалогической речи, знакомству с профессиями родителей.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Обязательная часть

В программе «От рождения до школы» развивающее оценивание качества образовательной деятельности раскрыты в разделах «Образовательные результаты в дошкольном воспитании» (с. 29-30), «Специфика дошкольного возраста» (с.32-33).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и направлено на усовершенствование Программы.

Оценивание качества в ДОО направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические условия, управление МБДОУ. Программа не предусматривает оценивание качества на основе достижения планируемых результатов освоения Программы.

Система оценки качества реализации Программы решает следующие задачи:

- повышение качества реализации образовательной программы дошкольного образования;

- реализация требований ФГОС ДО;

- обеспечение объективной экспертизы деятельности организации;

- определение ориентиров профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития Организации. Система мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает в себя: осуществление педагогического наблюдения, педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; ведение детских портфолио.

Уровни системы оценки качества:

- педагогический мониторинг;

- внутренняя оценка (самооценка);

- внешняя оценка.

Педагогический мониторинг

Объект оценки	Периодичность	Ответственный
Оценка эффективности педагогических действий по освоению детьми содержания образовательных областей («Диагностика педагогического процесса по ФГОС ДО» Н.В. Верещагиной, 2015 г.)	2 раза в год	старший воспитатель воспитатели специалисты
Оценка состояния развития детей раннего возраста, анализ нервно-психического развития ребенка (источник: «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» Кн. для воспитателя дет. сада /К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. М.: Просвещение, 1986).	2 раза в год	старший воспитатель воспитатели
Уровень готовности детей подготовительных групп к обучению в школе (источник Л.А. Ясюкова. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод.руководство.- СПб: Иматон, 1999)	2 раза в год.	Педагог-психолог
Уровень освоения звуковой культуры речи (источник – Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб.методических рекомендаций.- СПб.: Детство-Пресс, 2001)	2 раза в год	Учитель-логопед
Уровень физической подготовленности, развития физических качеств (источник: Шкала оценок темпов прироста физических качеств детей дошкольного возраста. Усаков В.Н. 1989. Средние показатели физической подготовленности детей дошкольного возраста Европейского Севера)	2 раза в год	Инструктор по физической культуре

Внутренняя оценка

<i>Объект оценки</i>	<i>периодичность</i>	<i>ответственный</i>
Самообследование	1 раз в год	заведующий старший воспитатель зам.зав. по АХР
Самоанализ деятельности педагогов	ежегодно	старший воспитатель педагоги
Аттестация педагогических работников	1 раз в 5 лет	старший воспитатель
Курсы повышения квалификации	1 раз в 3 года	заведующий старший воспитатель
Комплексный, тематический контроль	2-3 раза в год	заведующий старший воспитатель
Анализ выполнения муниципального задания	1 раз в квартал	заведующий

Внешняя оценка

Объект оценки	Периодичность	Ответственный
Удовлетворенности родителей воспитательно-образовательным процессом (НОКОД)	1 раз в год	заведующий старший воспитатель
Государственный контроль	1 раз в 3 года	Представители надзорных органов, муниципалитета, Учредителя
Публичный доклад	1 раз в год	заведующий старший воспитатель

Самообследование	1 раз в год	заведующий старший воспитатель
------------------	-------------	-----------------------------------

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП МБДОУ № 69 «Дюймовочка»

Совершенствование и развитие Программы ДОО осуществляется с участием сообщества педагогов дошкольного образования, руководителя ДОО, муниципальных органов управления образованием, родителей воспитанников.

ДОО предоставляет условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы через:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы и обсуждение результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа.

1. Публикация Программы на сайте ДОО.
2. Разработка научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы.
3. Распространение практических наработок по реализации Программы на разных уровнях.
4. Апробирование разработанных материалов в дошкольных организациях.
5. Обсуждение разработанных материалов на педагогическом совете, Совете родителей.
6. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.
7. Развитие кадровых ресурсов через обучение на курсах повышения квалификации.
8. Развитие информационных ресурсов.
9. Совершенствование материально-технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды.
10. Совершенствование финансовых условий реализации Программы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные направления коррекционной и образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья раскрыты в Адаптированной основной образовательной программе МБДОУ № 69 «Дюймовочка» (п.2.1.)

Сцелью эффективной организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в ДД:

разработана и реализуется Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 69 «Дюймовочка», обеспечивающая развитие и социализацию детей с диагнозом ОНР; по решению ППк МБДОУ № 69 «Дюймовочка» в группах реализуются ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты) по направлениям развития ребенка (система психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития детей);

по решению ТПМПК разрабатывается и реализуется индивидуальная адаптированная образовательная программа.

Задачами коррекционно-логопедической работы являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- сохранение и укрепление детского здоровья;

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями;

2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации.

Адаптированная образовательная программа ориентирована:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий инклюзивного образования с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Взаимосвязь учителя-логопеда с педагогами

Педагог	Направление взаимодействия
Воспитатель	Оказание консультативной помощи по профилактике и коррекции речевого развития детей (результаты диагностики на начало и конец учебного года, особенности развития речи и слухового восприятия детей данного возраста, рекомендации по коррекции речевого развития и слухового восприятия, направление воспитанников на ТПМПК); организация режимных моментов, занятий с целью наблюдения за динамикой речевого развития детей.
Педагог-психолог	Психологическая диагностика, психологическая коррекция, определение психологической нагрузки, подготовка ППк, совместное проведение тренингов.
Музыкальный руководитель	Педагогическая диагностика, элементы логоритмики, музыкально-речевые игры, определение музыкального репертуара, подбор литературного материала к праздникам, подготовка к ТПМПК.
Инструктор по физической культуре	Педагогическая диагностика, двигательная активность, дыхательная гимнастика, речевая нагрузка, развитие мелкой моторики, координации движений, подготовка ТПМПК.

Содержание и структура деятельности учителя-логопеда логопункта организована по направлениям: *профилактика, диагностика, коррекция, консультирование* (логопедическое сопровождение деятельности ДОУ в работе с детьми от 4 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами дошкольного учреждения).

Цели, задачи образовательной деятельности учителя-логопеда

Цель: формирование полноценной фонетико-фонематической системы языка.

Задачи:

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения;
- развивать артикуляционную моторику;

- развивать речевое дыхание;
- осуществлять постановку звуков и их автоматизацию до уровня предложения;
- развивать и совершенствовать фонематические процессы;
- направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на ТПМПК;

- консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов МБДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников.

Образовательная работа учителя-логопеда логопункта представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Образовательная деятельность направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их разностороннего гармоничного развития.

Логопедические занятия проводятся с каждым ребенком не реже двух раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий – от 15 мин до 20 минут, подгрупповых от 20-25 минут. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения фонетико-фонематических процессов.

На индивидуальных занятиях ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизацией его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Подгрупповые занятия организуются для 2-3 детей, имеющих одностипные нарушения звуковой стороны речи. Состав подгруппы является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Содержание коррекционной работы с детьми строится в зависимости от речевого дефекта.

Методическое обеспечение:

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
3. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. – М.: АСТ:Астрель, 2008 г.
4. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников. – М.: Книголюб, 2005.
5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М.: Айрис –пресс, 2008 г.
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций/ Сост. В.П. Балабанова, Л.Г. Богданова, Л.В. Венедиктова и др.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002 г.
7. Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы/ Под ред. О.А. Степановой . – М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников.- М.: Школьная Пресса, 2010.
9. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
10. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. – М: Гном и Д., 2008.
11. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов/ Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Просвещение, 1981.

- 12.Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников/ Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1971.
- 13.Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь в игровых упражнениях.
- 14.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих, шипящих, сонорных звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. – М.: Гном и Д, 2006.
- 15.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Гном-Пресс, 2011 г.
- 16.Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Литера, 2010.
- 17.Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: ЛИТЕРА, 2005.
- 18.Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. – СПб.: Союз, 2005 г.
- 19.Лопухина И.С. Коррекция речи у дошкольников. Игры, загадки, скороговорки, стихи, считалки. – СПб: Сайма, 1994.
- 20.Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
- 21.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: ВЛАДОС, 2001.
- 22.Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. – М.: Гном и Д, 2005.
- 23.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей/ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида, - М.: Просвещение, 2010 .

Особенности организации образовательного процесса педагогом-психологом

Основная цель работы психологической службы – обеспечение оптимального психического и личностного развития ребенка; реализуется на двух уровнях:

- актуальном, ориентированном на решение насущных проблем, связанных с теми или иными трудностями в воспитании и обучении дошкольников, отклонениями в их поведении, общении, формировании личности;
 - перспективном, нацеленном на развитие, становление индивидуальности каждого ребенка, на формирование его психологической готовности к школе.
- Приоритетными задачами работы педагога-психолога являются:
- психологическое сопровождение детей в процессе подготовки к школе;
 - коррекция и профилактика когнитивных и эмоциональных нарушений у детей «группы риска»;
 - повышение психолого-педагогической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей).

Психологическая диагностика – выявление особенностей психического развития ребенка, соответствия уровня его развития возрастным нормам и социальным требованиям, изучение проблем образовательного процесса. Проводится в старших и подготовительных группах, в остальных группах по запросу педагогов или родителей воспитанников. Предметом психодиагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений или отклонений в их психическом состоянии.

Исследованию подвергаются:

- 1.Познавательные психические процессы.
2. Готовность к школе.
3. Эмоционально-волевое развитие.
4. Детско-родительские отношения.

Коррекционно – развивающая работа педагога-психолога представлена по направлениям работы: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая коррекция.

Методическое обеспечение

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия детей старшего дошкольного возраста.
3. Белинская Е.В. Сказочные тренинги.
4. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи.
5. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Стёпина Н.М. В мире детских эмоций.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.. Развивающая сказкотерапия.
6. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника.
7. Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста.
8. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей.
9. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет.
10. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
11. Куражева Н.Ю. Цветик – семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.
12. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. Психологические занятия с детьми 6-7 лет.
13. Лютова Е.К., Мониная Г.Б. Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства.
14. Мазепина Т.Б. Развитие навыков ребенка в играх, тренингах, тестах.
15. Мардер Л.Д. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
16. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.
17. Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников.
18. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.
19. Панфилова М.А. Игротерапия общения.
20. Погосова Н.М. Погружение в сказку. Сказкотерапевтические программы.
21. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг.
22. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
23. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
24. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
25. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим и\ или распорядок дня

Примерный режим дня представлен в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»:

- для детей с 12 мес. до 2 лет (с. 193-197);
- для детей от 2 лет до школы (с.197-205).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется распределением образовательной нагрузки (учебным планом), календарным учебным графиком и расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Для детей ясельного возраста от 1,6 до 3 лет планируется не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные и др.) продолжительностью не более 8-10 мин. Допускается проводить одно занятие в первую и одно занятие во вторую половину дня. В теплое время года максимальное число занятий проводят на участке во время прогулки.

Допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной – трех. Их продолжительность для детей четвертого года жизни – не более 15 мин, для детей пятого года жизни – не более 20, для детей шестого года жизни – не более 25, а для детей седьмого года жизни – не более 30 мин. В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 мин.

Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Длительность этих занятий – не более 25-30 мин. В середине занятия статического характера проводится физкультминутка. Развлечения проводятся еженедельно, праздники – в соответствии с календарем знаменательных событий и дат.

Общественно – полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями)

Организация образовательной программы отражает реальные условия ДОО, возрастные особенности развития воспитанников.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в ДОО является режим дня. При построении режима дня учитывается основной принцип – принцип соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, темп деятельности, физическое развитие и т.п.).

РЕЖИМ ДНЯ **Холодный период**

Режимные моменты	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. Утренний круг.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.40	8.15 -8.55	8.20-8.55	8.25 – 8.55	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.40 – 8.50	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00

Организованная образовательная деятельность	По подгруппам 9.00-9.10 9.15-9.25	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-9.55	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	9.30	9.40	9.50	9.55	10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	9.30-11.00	10.00-11.20	9.50- 11.30	10.00-12.10	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.00 -11.45	11.20-12.20	11.30-12.30	12.10-12.40	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	11.45-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Игры, чтение художественной литературы, развлечения, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность, вечерний круг	15.25-16.00	15.25-16.05	15.25-16.10	15.40-16.15	15.25-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30	16.05-16.30	16.10-16.35	16.15-16.45	16.20-16.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.35-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00

Теплый период года

Режимные моменты	11 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. Организация игровой деятельности. Утренний круг.	7.00 – 8.00	7.00– 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.50	8.10 -8.50	8.20-8.50	8.20 – 8.55	8.30 – 8.55
Непрерывная образовательная деятельность организуется на свежем воздухе (согласно расписания и возраста детей)					
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, прогулка	8.50 – 11.00 НОД 9.00-9.10 (1 подгруппа) 9.20-9.30 (2 подгруппа)	8.50 – 11.1 НОД 9.00-9.15 9.25-9.40	8.50 – 11.30 НОД 9.00-9.20 9.30-9.50	8.55 - 11.40 НОД 9.00-9.25 9.35-10.00	8.55 – 11.50 НОД 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50

Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.00 -12.00	11.10-12.10	11.30-12.30	11.40 -12.40	11.50 -12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, полдник, игры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, развлечения. Вечерний круг.	15.25-16.00	15.25-16.10	15.25-16.15	15.25-16.20	15.25-16.25
Непрерывная образовательная деятельность	15.25-15.35 (1 подгруппа) 15.45-15.55 (2 подгруппа)				
Подготовка к ужину, ужин	15.55-16.30	16.10-16.40	16.15-16.45	16.20-16.45	16.25-16.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00	16.40-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00

3.2. Модель воспитательно- образовательного процесса МБДОУ

Образовательный процесс в ДОО предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Модель образовательного процесса включает взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательной деятельности.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка (включенность педагога в деятельность наравне с детьми);
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (добровольное присоединение детей к деятельности; возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей, открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе). В процессе совместной деятельности воспитателя с детьми создается микроклимат, основой которого является уважение к личности маленького человека, доверительное отношение

между взрослым и ребёнком. Взрослый выступает не только в позиции партнера детей, участвующих в совместной деятельности, но и партнера-инициатора. При этом он не обязывает детей копределенного рода активности, но предлагает ее и приглашает к ней своим примером, демонстрируя образцы её организации. Дети при желании могут продолжить понравившийся им вид деятельности самостоятельно, пока не исчерпают свой интерес. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, культурных и региональных особенностей, традиций дошкольного учреждения, опыта и творческого подхода педагога. Основной формой организации непосредственно образовательной деятельности (НОД) являются различные виды занятий: комплексные, тематические, интегрированные, занятие - путешествие, занятие – беседа, занятие – эксперимент, занятие – конкурс и др.

Свободная самостоятельная деятельность обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который сам выбирает вид деятельности, отвечающий его способностям и интересам. Взрослый наблюдает за процессом, обеспечивая предметную среду для детей, изменяя и дополняя ее в соответствии с детскими интересами. Одновременно он является потенциальным партнером, готовым подключиться к данному виду деятельности в случае просьбы со стороны детей о поддержке и помощи в реализации их свободных замыслов, а также в конфликтных ситуациях, требующих вмешательства. Взрослый также помогает войти в группу сверстников тому или иному ребенку, обнаруживающему явное стремление к контактам, но не владеющему нужными способами поведения. Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПин и занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечень событий, праздников, музыкальных игр, развлечений представлен в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.:

-для детей с 1 года 6 месяцев до 3 лет (с.137, с. 160);

-для детей от 3 до 7 лет. Перечень обязательных праздников в детском саду (с.94-96).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Праздники

Новый год- во всех возрастных группах проводятся новогодние утренники, карнавалы, костюмированные балы. Воспитанники учреждения вместе с педагогами делают поздравительные открытки для ветеранов, для детей из малоимущих семей. Организуется благотворительная акция «Новогодние ангелы» по сбору подарков для детей-инвалидов и детей из малоимущих семей. Проводятся выставки поделок «Снеговики», «Новогодняя елочка».

День защитника Отечества (23 февраля) – в детском саду проходит в форме утренника, организуются совместные спортивные развлечения с родителями, проводятся выставки детского рисунка «Лучше папы нет», фотовыставки «Наши папы».

Международный женский день (8 Марта)- во всех возрастных группах проводятся утренники, посвященные Международному женскому дню; организуются выставки поделок, изготовленные совместно с мамами, рисунков «Моя мама».

День Победы (9 Мая)-для детей старшего дошкольного возраста проводятся праздничные мероприятия, развлечения, тематические занятия, концерт для ветеранов микрорайона на базе МБОУ «СОШ №22», экскурсия к Воинскому мемориалу, к Памятному знаку ратному и трудовому подвигу северодинцев в годы Великой Отечественной войны. Традиционно проводится социальная благотворительная акция «Подарок ветерану». Выставки детских рисунков.

День космонавтики- для детей старшего дошкольного возраста проводится праздник, посвященный первому полету человека в космос. Праздник, который стали называть Всемирным днем авиации и космонавтики. В рамках мероприятий проводятся выставки поделок «Космическая техника», рисунков «Далёкий космос», спортивные развлечения.

Созданы условия для взаимодействия взрослых и детей разного возраста, организуются концерты, проекты, образовательные события, соревнования, творческие гостиные, выставки, фестивали, ярмарки и др.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть

Особенности организации РППС в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» представлены в разделах:

- «основные принципы организации центров активности» (с.47);
- «основные принципы оформления пространства» (с.50);
- «примерный перечень материалов для центров активностей» (с.54-59).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, участка, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ № 69 «Дюймовочка» обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ № 69 «Дюймовочка», группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ № 69 «Дюймовочка», для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда является:

1) *содержательно-насыщенной*. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), материалами (в том числе расходные), инвентарем, игровым, спортивным оборудованием, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой*. Позволяет изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *полифункциональной*. Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды в разных видах детской активности;

4) *доступной*. Обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной*. Все её элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В ДОО созданы условия для реализации пяти образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальные залы	➤ Организованная образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей ➤ Индивидуальные занятия	➤ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинские кабинеты	➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ	➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников
Участки	➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная	➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и

	деятельность ➤ Трудовая деятельность.	спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Огород, цветники. Экологическая тропа ➤ Веранды
Физкультурные площадки	➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
Физкультурные залы	➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр и упражнений ➤ Модули ➤ Тренажеры ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Музыкальный центр
Кабинеты учителей-логопедов	➤ Диагностическая работа ➤ Основная образовательная деятельность: проведение занятий по коррекции и развитию. ➤ Консультативная помощь.	➤ Столы, стулья. ➤ Зеркало ➤ Магнитная доска ➤ Шкаф для хранения используемых в коррекционно-развивающей работе дидактических материалов
Кабинеты педагогов-психологов	➤ Коррекционно-развивающие занятия. ➤ Консультации и прочие мероприятия для родителей и педагогов ➤ Психологическая диагностика	➤ Игровая зона ➤ Релаксационная зона ➤ Рабочая зона ➤ Консультационная зона ➤ Зона для проведения занятий
Методические кабинеты	➤ Проведение методических мероприятий с педагогическим персоналом ДОУ ➤ Консультации и прочие мероприятия для родителей и педагогов	➤ Столы. Стулья ➤ Мультимедийный проектор, компьютеры, магнитофон ➤ Шкафы, книжные полки для хранения наглядного материала ➤ Методические стенды ➤ Дидактический материал для реализации ООП ДО
Предметно-развивающая среда в группах		
«Физкультурный уголок»	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в	➤ Календарь природы в группах дошкольного возраста

	трудовой деятельности	➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал ➤ Материал по астрономии (старшие и подготовительные гр.)
«Уголок развивающих игр»	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Уголок сюжетно-ролевых игр»	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города ➤ Дорожные знаки

		➤ Литература о правилах дорожного движения
«Краеведческий уголок»	➤ Расширение представлений краеведческих детей, накопление познавательного опыта	➤ Государственная символика ➤ Образцы русских и тульских костюмов ➤ Наглядный материал : альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно - прикладного искусства ➤ Предметы русского быта ➤ Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
«Уголок изобразительной деятельности»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы - раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➤ Детские музыкальные инструменты

ый уголок»	способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки - самоделки ➤ Музыкально - дидактические игры ➤ Музыкально - дидактические пособия
Территория МБДОУ	➤ Для спортивных и подвижных игр ➤ Экологической деятельности	➤ Веранды ➤ Малые постройки ➤ Песочницы ➤ Спортивная площадка ➤ Автогородок ➤ Зеленые насаждения ➤ Теплички

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение представлено в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»\ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

- Примерный перечень для чтения и рассказывания детей раннего возраста (с.277-278)
- Примерный список литературы для чтения от 3 до 7 лет (с.278-286)
- Учебно-методический комплект к программе (с.319-328)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

МБДОУ № 69 «Дюймовочка» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ № 69 «Дюймовочка», осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ № 69 «Дюймовочка» требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ № 69 «Дюймовочка» учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

МБДОУ № 69 «Дюймовочка» имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за МБДОУ № 69 «Дюймовочка» право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование МБДОУ № 69 «Дюймовочка» обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В программе «От рождения до школы» имеется:

-Примерный перечень для чтения и рассказывания детей раннего возраста (с.131, с. 151)

-Примерный список литературы для чтения детям от 3 до 4 лет (с. 175-178), от 4-до5 лет (с.212-214,; от 4 до 6 лет (с. 256-258); от 6 до 7 лет (с. 303 -306).

Список рекомендуемой литературы (с. 360-365).

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

9. Закон Архангельской области от 01.07.2013 № 712-40 «Об образовании в Архангельской области» (принят Архангельским областным собранием депутатов 26.06.2013).

10. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

11. Устав МБДОУ № 69 «Дюймовочка». Утвержден распоряжением казенного учреждения «Управление образования Администрации Северодвинска».

12. Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБДОУ № 69 «Дюймовочка», осуществляющих образовательную деятельность.

13. Федеральный закон № 304 – ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Основная программа: инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»\ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса соответствует инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»\ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Дополнительные методические материалы:

Зебзеева В.А. проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО.-М.: ТЦ «Сфера», 2015.

1. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

2. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

3. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии, М.,1995

4. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

6. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

7. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

8. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах \Под ред. М.Е. Верховкеной, А.Н. Атаровой.-СПб., 2014.

9. Результаты мониторинга образовательного процесса \автор –составитель М.В. Верещагина.-СПб., 2011.

10. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ.-М.: Издательство «Скрипторий 2003»
11. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
12. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
13. Метенова М.Н. Родительское собрание. Методика проведения и практические материалы, Ярославль, 1999.
14. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО: технология разработки в соответствии с ФГОС ДО.-М.: ТЦ «Сфера», 2014.
15. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошко. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

В МБДОУ №69 «Дюймовочка» имеются следующие средства обучения:- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);

- электронные образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные (слайды, фильмы, видеофильмы образовательные);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски, интерактивные доски);
- демонстрационные (гербарии растений, муляжи овощей и фруктов, грибов, макеты по ПДД, макеты по природным зонам);
- дидактический и раздаточный материал;
- изобразительная наглядность: муляжи овощей, фруктов и др.;
- сюжетные игрушки: куклы, фигурки, изображающие реальные предметы;
- дидактические игровые пособия и игры познавательной, художественно-эстетической и др.);
- музыкальные средства: детские музыкальные инструменты, театрализованные игрушки, костюмы, атрибуты, элементы декораций и др.;
- игрушки-самodelки из разных материалов;
- оборудование для опытов и природный материал;
- тренажеры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи, обручи и прочее).

Дети-инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в ДОО оборудованием. Во время проведения ООД, применяются мультимедийные средства и иные средства для повышения уровня восприятия информации детьми с различными нарушениями.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ЖОО в воспитательно-образовательном процессе задействованы следующие технические средства обучения: телевизоры; мультимедийный проектор; интерактивные доски; музыкальные центры; компьютеры; принтеры; сканеры; ксероксы.

Средства общения:

- «вербальные» средства-речь. Требования к речи: правильность, богатство, ясность и точность, логичность, простота, эмоциональность, использование лексических средств изобразительности;
- «невербальные» средства: визуальное взаимодействие; тактильное взаимодействие; мимика; пластика.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности её реализации для этой категории детей

Юридический адрес: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 69 «Дюймовочка» комбинированного вида» расположен в г. Северодвинске Архангельской области, улица Карла Маркса, дом 27 а.

В МБДОУ № 69 «Дюймовочка» функционируют 18 групп: 4 группы для детей раннего возраста с 1 года 6 месяцев до 3 лет; 14 групп для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет, из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи. Группы функционируют в режиме полного дня (12-ти часового пребывания), режим работы с 7.00 до 19.00.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №69 «Дюймовочка» комбинированного вида» реализует инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -5-е изд., доп. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, 336 с.

Данная программа одобрена решением ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», протокол №7 от 29.09.2019 г. (Письмо №309\07 от 25.09.2019), соответствует приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 69 «Дюймовочка» сформирована участниками образовательных отношений ДОО на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -5-е изд., доп. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, сформированный участниками образовательных отношений, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 69 «Дюймовочка».

Основные документы, регламентирующие методологические основы данной Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон №304 –ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945 –Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических, интеллектуальных и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

На основе вышеуказанных целей решаются следующие задачи:

- Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья; приобщать к ценностям здорового образа жизни.
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в ДОУ, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Формировать интеллектуально-творческий потенциал детей.
- Развивать познавательную активность, любознательность, инициативность, стремление к самостоятельному освоению системы отношений с окружающим миром через реализацию парциальных программ и технологий.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Структура Программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, представляет собой три основных раздела – целевой, содержательный, организационный.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Приоритетные направления работы МБДОУ № 69 «Дюймовочка»:

1. Обеспечение профессиональной коррекции физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.
2. Реализация регионального компонента в каждой образовательной области.
3. Развитие дополнительных образовательных услуг.
4. Содействие сотворчеству участников образовательных отношений.

Сложившиеся традиции ДОУ:

- «педагогика сотрудничества» через проведение социально-педагогических проектов, экологических акций, совместных мероприятий с детьми, включение родителей в органы самоуправления;
- интеграция дошкольного образования с дополнительным образованием.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование

готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развитие игровой деятельности.

- Речевое развитие на формирование основ речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; приобщение детей к культуре чтения художественной литературы; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

- Познавательное развитие предполагает развитие у детей интересов, любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

- Физическое развитие предполагает сохранение, укрепление и охрану здоровья детей; формирование доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей в двигательной сфере; обогащение двигательного опыта детей; развитие физические качества (сила, гибкость, выносливость, координация, быстрота и ловкость), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержательные связи между образовательными областями позволяют интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды детской деятельности в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.

С целью эффективной организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития в ДОО:

- разработана и реализуется Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 69 «Дюймовочка», обеспечивающая развитие и социализацию детей с диагнозом ОНР;
- по решению ППк МБДОУ № 69 «Дюймовочка» в группах реализуются ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты) по направлениям развития ребенка (система психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития детей);
- по рекомендации ТППК разрабатывается и реализуется индивидуальная Адаптированная образовательная программа.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);

-интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

Организация жизнедеятельности дошкольников в ДОО учитывает основные характеристики дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), создания организационно-педагогических и климатических условий (приравненных к Крайнему Северу), условий образовательного процесса в соответствии с нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Педагогический коллектив использует социальные ресурсы ближайшего окружения: МБОУ «СОШ №22», МАОУ «СОШ №6», МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр», БОУ ДОД «Детская художественная школа №2», Центральная городская библиотека имени Н.В.Гоголя, библиотека-игротека «Гнёздышко», Центр культуры и общественных мероприятий, Северодвинское городское отделение «Всероссийское добровольное пожарное общество», ГБУ Архангельской области «Центр природопользования и охраны окружающей среды», Союз машиностроителей России (ПО Севмаш), Детская музыкальная школа № 36, региональное отделение общественной организации «Лешуконское землячество». Взаимодействие осуществляется на основе договоров о сотрудничестве, плана работы.

Нормативный срок обучения в ДОО в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.67, п.1.

Обучение ведется на русском языке.

МБДОУ № 69 «Дюймовочка» свою образовательную деятельность осуществляет на основе Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 6007 от 22.10.2015 г., срок действия Лицензии – бессрочно.

Используемые Примерные программы

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 69 «Дюймовочка», разработанная на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 г.;

2. Парциальные программы и технологии:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н., Князевой О., Стеркиной Р.;

«Юный эколог» С.Н. Николаевой;

«Ритмическая мозаика» А.М. Бурениной.

3. Программа Нищевой Н.В. «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018;

4. Педагоги используют в работе следующие дополнительные программы МБДОУ (имеют внешние рецензии): «Приобщение детей раннего возраста к истокам традиционной культуры» Л.В. Зиновьева, А.В. Петрова, А.А. Торохова, 2003г.; «Музыкально-эстетическое развитие детей раннего возраста на основе фольклора» Л.В. Зиновьева, Н.И. Захарова, И.С. Воронина, 2006 г.; «Солнечные лучики», программа приобщения детей раннего возраста к фольклору местного края, Л.В. Зиновьева, Н.И. Захарова, Л.А. Макарова (2008 г.).

5. Авторские методические разработки МБДОУ № 69 «Дюймовочка» (имеют внешние рецензии), реализующие региональный компонент:

- «Экологические даты календаря» (авторы составители Зиновьева Л.В., Попова Н.А., Портная О.В.), 2016 г. Методические разработки экологических занятий, праздников и развлечений направлены на воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста;

- «Будь здоров, малыш!» (авторы составители Зиновьева Л.В., Фоменкова А.Б., Дернова Н.В., Кожина А.Л.), 2017 г. Данное методическое пособие содержит практические наработки педагогических работников по физическому развитию детей, формированию представлений о здоровом образе жизни;

- «Звуками полна Цветочная страна» (автор Сычёва А.В.), 2018 г. Содержит материал для коррекционно-логопедической работы в детском саду для детей старшего дошкольного возраста;
- программа дополнительного образования «Кукла на ладошке» (авторы Зиновьева Л.В., Лебедева Е.В., Вернигорова Н.В., Ленченко Т.В.), 2019 год. Содержит цикл занятий по изготовлению северной лоскутной куклы с детьми 4-7 лет;
- «Ребятам-северятам. Растим детей патриотами» (авторы составители Зиновьева Л.В., Попова Н.А., Портная О.В.), 2019 г. Методическое пособие направлено на воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста, любви к родному городу.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В Программе «От рождения до школы» имеется подраздел «Взаимодействие детского сада с семьей» (с.96), где описываются разнообразные формы совместной деятельности с родителями воспитанников.

Концептуальные основы взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности регулируются Положением МБДОУ № 69 «Дюймовочка» «о взаимодействии с семьями воспитанников».

Цель: организация системы сотрудничества детского сада и семьи на основе педагогики сотрудничества.

Задача педагога – заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии дошкольника. Основной образовательной программой МБДОУ предусмотрено многообразие форм партнерского взаимодействия с родителями:

- анализ конкретных ситуаций;
- проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам;
- мастер-класс;
- мозговой штурм;
- совместные проекты;
- беседы с родителями;
- день открытых дверей для родителей;
- консультация для родителей;
- семейные клубы по интересам;
- тематические встречи с родителями;
- семейная гостиная;
- публичный доклад;
- общение с родителями по электронной почте и др.

В процессе совместной деятельности с родителями педагог опирается на способности родителей к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от общения со своим ребенком. Развитию совместного общения взрослых и детей помогает цикл различных встреч. Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, что и станет основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов, участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах, выставках совместного творчества, которые помогают педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатели организуют совместные праздники и досуги, на которых родители совместно с детьми выступают с концертными номерами, включаются в детские театрализации.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с детьми в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт

взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание и заботу о своих близких.

Кроме того, период старшего дошкольного возраста непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблемам подготовки детей к школе. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами ДОУ.