

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 69 «Дюймовочка» комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО
Протокол педагогического совета
№1 от 31.08.2021



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
№69 «Дюймовочка»
Л. В. Зиновьева
Приказ № 596 от 31.08.2021

Рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад « 69 «Дюймовочка» комбинированного вида», разработанная в соответствии с ФГОС ДО, с учётом адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:
регистрационный №4764 от 20.03.2012 г. серия РО № 038404

Юридический адрес:
164500 Архангельская область,
г.Северодвинск, улица Карла
Маркса, 27 А

Северодвинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение..... | 2 |
| | |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. Обоснование Рабочей программы..... | 3 |
| 1.1.2. Особенности воспитанников старшей группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи..... | 4 |
| 1.1.3. Цели и задачи программы..... | 6 |
| 1.1.4. Принципы построения программы..... | 6 |
| 1.2. Целевые ориентиры дошкольного образования. Планируемые результаты освоения программы..... | 7 |
| | |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса. | 9 |
| 2.2. Взаимодействие взрослых с детьми..... | 12 |
| 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников..... | 13 |
| 2.4. Основные направления коррекционно-развивающей работы | 15 |
| | |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. Особенности организации коррекционной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи..... | 16 |
| 3.2. Организация непосредственной образовательной деятельности..... | 16 |
| 3.3. Режим дня в старшей группе..... | 17 |
| 3.4. Документация | 18 |
| 3.5. Комплексно - тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи..... | 18 |
| 3.6. Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей...22 | |
| 3.7. Планируемые промежуточные результаты освоения Образовательной программы ДОУ для детей от 5 до 6 лет..... | 24 |
| 3.8. Особенности организации предметно-пространственной среды..... | 30 |
| 3.9. Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении | 30 |

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребёнка, основы его идентичности, отношения к обществу, семье и себе самому. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребёнка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Рабочая программа включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Обоснование Рабочей программы

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости общеразвивающей программы дошкольного образования и коррекционной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Настоящая Рабочая программа обеспечивает образовательную деятельность в старшей группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи с учётом целей и задач вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.

Общее недоразвитие речи (ОНР) представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филочева Т.Б., Чиркина Г.В.).

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Основной базой Рабочей программы являются нормативно-правовые документы:

-Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.,

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г.,

- Конвенция ООН о правах ребёнка от 20.11.1989 г.,

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г.) - локальные акты МБДОУ «Детский сад № 69 «Дюймовочка» комбинированного вида» г. Северодвинска;

- Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №69 «Дюймовочка» комбинированного вида». Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом основной образовательной программы МБДОУ №69 «Дюймовочка» и комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В.Нищевой.

В программу по необходимости могут быть внесены изменения и дополнения.

1.1.2. Особенности воспитанников старшей группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи

Речевой статус детей

Группу посещает 11 детей пяти-шести лет с общим недоразвитием речи: 2 ребёнка имеют I уровень речевого развития, 1 ребёнок - I-II уровень речевого развития, 1 ребёнок - II уровень речевого развития, 8 детей - II-III уровень речевого развития, 4 ребёнка – III уровень речевого развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это речевое нарушение у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. При этом оказываются несформированными в соответствии с возрастной нормой звукопроизношение и фонематическое восприятие, а также словарный запас, грамматический строй языка и, как следствие, связная речь.

Характеристики детей с разными уровнями речевого развития

(по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой)

Уровни речевого развития не представляют собой «застывших» образований; в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней; в практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с ещё не изжитыми нарушениями.

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Отсутствие общеупотребительной речи. Стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Вербальными средствами коммуникации являются отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. При воспроизведении слов преимущественно сохраняется их корневая часть, грубо нарушается звуко - слоговая структура.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка, активно использование паралингвистических средств общения: жестов, мимики, интонации. Неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Употребление, как правило, двусложных слов, только в начальной форме, так как словоизменение детям ещё не доступно.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Начатки общеупотребительной речи, наличие двух-, трёх-, иногда четырёхсловной фразы. Нарушение способов согласования и управления слов во фразе. Появление в самостоятельной речи простых предлогов или их лепетных вариантов, отсутствие сложных предлогов. Недостаточность словообразовательных операций разной степени сложности, грубые ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детёнышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь сводится к простому перечислению событий, действий или предметов. Звуковая сторона речи детей в полном объёме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников

малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Характерно наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура простых предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов. Трудности адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, родовидовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля. Специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развёрнутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств. Трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечёткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове.

Состояние здоровья детей

У 3 воспитанников диагностирована спастическая дизартрия, у 1 ребёнка – псевдобульбарная дизартрия, у 1 ребёнка – подкорковая дизартрия, у 3 детей – стёртая дизартрия, у 3 детей – дизартрия неуточнённой формы. У 1 воспитанника диагностирован F 94 (элективный мутизм). 11 детей имеют II группу здоровья, I группу закаливания. На диспансерном учёте у невролога состоят 6 детей, у кардиолога – 6 детей, у окулиста – 2 ребёнка, у ортопеда – 2 ребёнка, у онколога -1 ребёнок, у хирурга -1 ребёнок, у лора -1 ребёнок. Основную физкультурную группу имеют 10 воспитанников, подготовительную группу здоровья – 1 ребёнок.

Условия воспитания в семье

9 детей воспитываются в полных семьях, в том числе у 1 ребёнка присутствует отчим, 2 ребёнка – в неполной семье. 2 ребёнка воспитываются в многодетных семьях, 6 детей - в семьях, где двое детей; в 3 семьях воспитывают одного ребенка. Все дети воспитываются в русскоязычных семьях.

1.1.3. Цели и задачи программы

Целью данной Рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 5-6 лет, направленной на устранение речевых недостатков у воспитанников, осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения, обусловленных недоразвитием речевой системы, и предусматривающей интеграцию действий субъектов образовательного процесса.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развитие физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом особых образовательных потребностей детей с ОНР и заключений психолого -медико - педагогических комиссии.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- развитие понимания речи;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха);
- развитие навыков связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, к овладению её элементами;
- развитие коммуникативности и успешности в общении;

Программа предназначена для детей с ОНР: первым, вторым и третьим уровнями речевого развития.

Срок реализации данной программы рассчитан на один учебный год.

1.1.4. Принципы построения программы

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребёнка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- принцип природосообразности. Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования осуществляется с синхронным выравниванием речевого и психического развития детей с ОНР;
- онтогенетический принцип. Программа учитывает закономерности развития детской речи в норме, общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи;
- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных - интересов каждого ребёнка;
- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации.

1.2. Целевые ориентиры дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры Рабочей программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Дети с общим недоразвитием речи могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольной организации, реализуемой с участием детей с ОНР, должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности речевого нарушения, индивидуально-типологические особенности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Выполнение коррекционных, образовательных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и взаимодействию участников образовательного процесса, интеграции деятельности в пяти образовательных областях.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги контролируют речь детей, закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда осуществляют коррекционно-развивающую работу, участвуют в исправлении речевых нарушений и связанных с ними процессов.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимное посещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов; еженедельные рекомендации учителя-логопеда воспитателям, которые содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по автоматизации или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений, связной речи и коммуникативных навыков. В некоторых случаях учитель-логопед предоставляет материалы и пособия для проведения рекомендуемых игр и упражнений.

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|--|---|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |

| | |
|--|--|
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой | 12. Развитие памяти детей путем |

| | |
|---|--|
| структуры слова | заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении |

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность специалистов детского сада (учителя – логопеда, музыкального руководителя, руководителя по физической культуре, педагога-психолога, воспитателя).

При организации образовательной деятельности прослеживаются следующие приоритеты в работе специалистов:

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», другие специалисты планируют образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями. Учитель-логопед указывает лексические темы, примерный лексикон по каждой из них, основные цели и задачи коррекционной работы, перечисляет фамилии детей, коррекции речевого развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание. В рамках изучаемой лексической или фонетической темы учитель-логопед рекомендует подвижные игры, логоритмические упражнения, пальчиковую гимнастику, упражнения психогимнастики, упражнения по развитию общих речевых навыков, которые служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений и координации речи с движениями, развития подражательности и творческих

способностей. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребёнка к значению слова.

В реализации образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы; воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы, включает упражнения по развитию неречевых психических функций и речемыслительные задания в коррекционно-развивающую работу с детьми.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед, остальные специалисты и родители подключаются к работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, который использует в коррекционно-развивающей работе элементы логопедической ритмики, участвует в образовательной деятельности совместно с музыкальным руководителем, в организации развлечений, праздников и других мероприятий с речевым направлением для детей, способствует формированию у воспитанников умения передавать характер, переживания, настроения персонажей литературных произведений языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонацией.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физической культуре при обязательном подключении остальных педагогов и родителей дошкольников. Все педагоги образовательного процесса используют в коррекционно-развивающей работе с детьми здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы (физминутки, элементы логоритмики, фонетической ритмики, подвижные игры с речевым содержанием);
- упражнения психогимнастики;
- упражнения на релаксацию;
- пальчиковую гимнастику;
- самомассаж (аурикулярный, ног, рук, спины, головы, лица, языка);
- офтальмологические паузы;
- артикуляционную гимнастику;
- дыхательные упражнения;
- биоэнергопластику,
- массаж мячиком су джок.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Основной характеристикой партнёрских отношений является равноправное относительно ребёнка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми как более опытный и компетентный партнёр.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый строит общение с ребёнком с ориентацией на его достоинства и индивидуальные особенности, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх, старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинства ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Отношение ребёнка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм. Взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или иного действия, что способствует формированию у него чувства ответственности за свои решения и поступки. Помогая ребёнку осознать свои переживания выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Рабочей программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Основной формой работы по реализации интегрированных образовательных областей является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Коррекционно-развивающая работа в индивидуальной, подгрупповой, групповой формах в соответствии с Рабочей программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и игровыми упражнениями, осуществляется с применением здоровьесберегающих технологий.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

В работе дошкольных учреждений рекомендуется использовать разные средства наглядной пропаганды. Одно из таких средств — привлечение родителей к посещению детского сада с постановкой перед ними конкретных педагогических задач: наблюдение за деятельностью воспитателя группы, отношениями между сверстниками, а также взрослыми и детьми, за играми, занятиями дошкольников, за поведением своего собственного ребенка; ознакомление с бытовыми условиями в детском саду.

Наглядное знакомство родителей с жизнью детей в детском саду осуществляется также при организации дней открытых дверей. В эти дни родители могут побывать в группе. Деятельность родителей включает наблюдение за проведением занятий, играми детей, режимными моментами.

Свои соображения или замечания они могут высказать или записать в специальную папку «Отзывы и предложения»

Традиционные средства наглядно - педагогической информации — разнообразные стенды, уголки краткой информации.

где помещён режим для группы, правила для родителей, объявления различного характера наглядная информация, которая знакомит родителей с воспитательной работой, проводимой в группе.

Ценным средством наглядной пропаганды являются тематические выставки, цель которых дополнить словесную информацию для родителей: рисунками, фотографиями, натурными предметами.

Более подробно познакомить родителей с тем или иным вопросом воспитателю помогают папки-передвижки.

Разделы

1. В родительском уголке находится стенд «Конфетница», где содержится информация о возрастных особенностях детей вашей группы. В течение года материал обновляется,

включая по очереди требования по физическому, умственному, нравственному, трудовому, эстетическому воспитанию детей, особенностям развития речи детей, навыкам самообслуживания, что должны уметь дети к середине года, к концу года и т.д.

2. "Учите вместе с нами". Раздел представляет материалы в виде рисунков, поделок, скороговорки, текста песни, выученной на занятии. Имеется полка для демонстрации детских поделок, рисунков. Материал постоянно обновляется.

3. "Отзывы, предложения, пожелания". В этом разделе родители могут обратиться с каким-то предложением к другим родителям, поделиться опытом, информацией, советом.

4. "Права детей". Раздел для родителей, в который помещается разнообразная информация по соблюдению прав детства в дошкольном учреждении и семье, адреса и телефоны организаций в вашем городе, куда можно обратиться за помощью, официальные документы.

5. Доска объявлений. На доске объявлений размещается информация, где речь идет о показе детских спектаклей, об услугах фотографа; есть возможность на красочном стенде выразить благодарность родителям, которые оказывают помощь в благоустройстве участка, помещений групп, приобретении материалов, изготовлении и ремонте игрушек, кто занимается с детьми, участвует во многих мероприятиях;

6. Меню.

7. Советы врача. Обычно родителям предоставляют сведения о росте и весе ребенка, сведения по профилактике тех или иных заболеваний.

8. Брошюры.

9. Пособия.

10. Собрания.

11. Совместное создание стенгазет.

12. Совместные спортивные досуги.

13. Праздники.

Наглядная информация ставит задачу целенаправленного и систематического применения материалов в целях ознакомления родителей с разными направлениями воспитания. Это может способствовать успешному достижению поставленной цели.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

Родители воспитанников привлекаются к образовательно-воспитательному процессу. В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через ознакомление с образовательной программой в начале учебного года, через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации по организации работы в домашних условиях родители получают в устной форме на вечерних приёмах и в письменной форме на карточках или индивидуальных тетрадях дошкольников, подобранных в соответствии с изучаемой лексической и фонетической темами, особенностями речевого развития каждого ребёнка на определённом этапе коррекционного процесса.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, анкетирование, беседы, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы.

Участие родителей дошкольников в интегрированной образовательной деятельности, в праздниках и развлечениях, в образовательной деятельности по коррекции нарушений речи с их ребёнком в индивидуальной форме обеспечивает взаимодействие специалистов и родителей в коррекционно-развивающем процессе.

Родителям предлагается принять участие в проектной деятельности, проводимой в течение учебного года по созданию книг, стенгазет.

Организовать развивающее общение с ребёнком в домашних условиях, повысить уровень знаний информационную и педагогическую готовность к работе помогают материалы

издаваемых буклетов, папок «Учитель-логопед рекомендует», «Логопедические странички» и оформление стенда для родителей «Речевичок», «Конфетница». Поощряется обмен мнениями между родителями, возникновение контактов социальных сетях.

2.4. Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуко-наполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

I. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

III. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации коррекционной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи

Эффективность коррекционно - развивающей логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов педагогического процесса: учителя-логопеда, воспитателей, специалистов МБДОУ и родителей. Данная «Рабочая программа» разработана для реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

В расписании непосредственной образовательной деятельности предусмотрено специальное время для проведения подгрупповой, фронтальной и индивидуальной работы воспитателя, учителя-логопеда. Занятия проводятся как в часы, свободные от непосредственной образовательной деятельности, так и во время её проведения. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппе (5-6 человек). Подгрупповые занятия с детьми проводятся 5 раз в неделю. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 10-15 минут и подгруппового – 20 минут, специалистами – 25 минут. Занятия (подгрупповые и индивидуальные) являются основной формой коррекционного обучения. Режимы и сетка занятий воспитателя строится с учетом возрастных, индивидуальных и речевых особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

3.2. Организация непосредственной образовательной деятельности

Воспитатель проводит непосредственно образовательную деятельность с детьми в утреннее время: 9.00 – 10.05. В этот же период времени учитель-логопед проводит коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия.

Организация непосредственно – образовательной деятельности.

Сетка-расписание организации непрерывной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности

Понедельник

1. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность).
2. Художественно-эстетическое развитие (рисование).
3. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие).

Вторник

1. Речевое развитие (Подгрупповое занятие с учителем – логопедом).
2. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).
3. Физическое развитие (физическая культура в помещении).

Среда

1. Художественно-эстетическое развитие (рисование).
2. Физическое развитие (физическая культура на свежем воздухе).

Четверг

1. Речевое развитие (Подгрупповое занятие с учителем – логопедом).
2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка).
3. Физическое развитие (физическая культура в помещении).

Пятница

1. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность).
2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие).

Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда.

Сетка-расписание организации совместной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности педагога-психолога.

Понедельник

Коррекция негативных форм поведения

Вторник, среда

Игры на развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы

**3. 3.Режим дня в старшей группе
(с 01.09.21 по 31.05.22)**

Режим дня

(холодный период года)

Дома.

06³⁰- 07⁰⁰ – Подъём. Гигиенические процедуры.

В детском саду.

07⁰⁰- 08⁰⁵- Приём, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей.

08⁰⁵ – 08²⁰- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, самомассаж.

08²⁰ – 08³⁰- Утренняя гимнастика.

08³⁰ - 08⁵⁰ - Подготовка к завтраку, завтрак.

08⁵⁰- 09⁰⁰- Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.

09⁰⁰- 10⁴⁵- Непрерывная образовательная деятельность.

10⁰⁵-10¹⁵ - Второй завтрак.

10⁴⁵- 11⁰⁰- Подготовка к прогулке.

11⁰⁰ -12³⁰- Прогулка (игры, наблюдение, труд).

12³⁰-12⁴⁰ - Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, игры.

12⁴⁰-13⁰⁰ - Обед.

13⁰⁰-15⁰⁰ - Подготовка ко сну. Сон.

15⁰⁰-15³⁰- Подъём гигиенические процедуры.

15³⁰-15⁴⁰- Подготовка к полднику. Полдник.

15⁴⁰-16²⁵- Индивидуальная совместная деятельность педагога и детей, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей.

16²⁵-16⁴⁵- Подготовка к ужину. Ужин.

16⁴⁵-19⁰⁰- Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.

Дома.

19⁰⁰-19³⁰ – Прогулка.

19³⁰- 20³⁰ – Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.

20³⁰ – 06³⁰ – Подготовка ко сну, ночной сон.

Щадящий режим

(после болезни)

Рекомендации:

1. Всем детям после болезни на одну - две недели сокращается прогулка на 15 минут.
2. Освобождение от физической физкультуры на улице (на 1-2 недели).
3. Снижение нагрузок при проведении физических упражнений (в соответствии с рекомендациями врача).

3.4. Документация

- Тетрадь движения детей.
- Тетрадь здоровья.
- Тетрадь посещаемости детей.
- Комплексно-тематическое планирование.
- Календарное планирование.

3.5. Комплексно - тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|----------|---|--|--|---|---|
| Сентябрь | Обследование состояния речи у детей. Знакомство с помещениями и профессиями работников детского сада | Обследование состояния речи у детей. Знакомство с помещениями и профессиями работников детского сада | Начало осени. Золотая осень. Развитие слухового внимания и фонематич. восприятия на материале неречевых звуков; общего внимания и понимания речи | Овощи, фрукты. Развитие слухового внимания и фонематич. восприятия на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу. Формирование понятий о действии и предмете | |
| Октябрь | Части тела. Звук [у]. Выделение его из потока звуков. Имена собственные и их уменьшительные формы | Игрушки. Звук [у]. Выделение его из потока звуков, ряда слогов. Нарисованные существительные с уменьшительными ласкательными суффиксами | Одежда. Звук [а]. Выделение его из потока звуков, слоговых рядов. Винительный падеж существительных единственного числа | Обувь, головные уборы. Звук [и]. Выделение его в начале слов. Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени | Дикие животные. Звуки [а], [у]. Выделение гласного звука в начале слов. Согласование существительного и глагола в числе |
| Ноябрь | Поздняя осень. Звуки [у], [и]. Анализ сочетаний из двух гласных звуков. Составление трёхсловных предложений. Понятия «слово», «предложение» | Мебель. Звуки [а], [у], [и]. Анализ сочетаний из двух-трёх гласных звуков. Составление трёхсловных предложений. Понятия «действие», «слово», «предложение» | Квартира. Дом и его части. Звуки [м], [м']. Выделение согласного звука в начале слов. Согласование числительных один, одна существительных м и в единственном числе без предлога | Посуда. Звуки [м], [м']. Выделение согласного звука в начале слов. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У | |

| | | | | | |
|---------|---|--|--|--|----------|
| Декабрь | <p>Домашние животные. Звуки [в], [в']. Выделение согласного звука в начале слов. Родительный падеж существительных в единственном числе</p> | <p>Зима. Звуки [н], [н']. Выделение согласного звука в начале слов. Приставочные глаголы</p> | <p>Зимующие птицы. Звуки [ф], [ф']. Выделение согласного звука в начале слов. Согласование числительных два, две с существительными</p> | <p>Новый год. Звуки [к], [к']. Анализ и синтез обратного слога. Предлог НА</p> | Каникулы |
| Январь | Каникулы | <p>Сравнение диких и домашних животных. Звуки [к], [к']. Анализ и синтез обратного слога. Предлог НА (повторение)</p> | <p>Зимняя одежда, обувь, головные уборы. Зимние забавы. Звуки [т], [т']. Анализ и синтез обратного слога. Дательный падеж существительных в единственном числе</p> | <p>Домашние птицы. Звуки [п], [п']. Выделение согласного звука в начале слов, на фоне слова. Творительный падеж существительных в единственном числе</p> | |
| Февраль | <p>Семья. Звуки [к] - [т], [к'] - [т']. Определение наличия звука в слове, его места. Согласование местоимений мой, моя, моё с существительными</p> | <p>Продукты питания. Звуки [к] - [т] - [п], [к'] - [т'] - [п']. Определение наличия звука в слове. Предлог ПОД Начал весны. Звук [о]. Определение наличия звука в слове. Изменение существительных в единственном числе по падежам</p> | <p>Российская Армия. Звуки [х], [х']. Выделение звука на фоне слова, звуковой анализ и синтез обратного слога. Дифференциация предлогов НА и под</p> | <p>Конец зимы (обобщение). Звуки [к] - [х], [к'] - [х']. Звуковой анализ и синтез обратного слога. Предложный падеж существительных с предлогом О</p> | |

| | | | | | |
|--------|--|---|---|--|---|
| Март | Праздник — 8 Марта. Звук [л1]. Определение наличия звука в слове. Изменение существительных в единственном числе по падежам | Начало весны Звук [О]. Определение его места в слове. Относительные прилагательные (по материалу), повторение предлогов В,НА,ПОД. | Труд взрослых (профессии ближайшего окружения). Звуки [о], [у]. Определение наличия звука в слове, его места. Предлог В | Почта. Звуки [а], [о], [У], [и]. Выделение гласного звука в середине односложных слов. Предлог В | |
| Апрель | Транспорт (городской). Звуки [а], [о], [у], [и]. Выделение гласного звука в середине односложных слов. Подбор определений к существительным (по цвету, форме) | | Перелётные птицы. Звуки [л'] - [i]. Анализ и синтез обратного слога. Подбор определений-антонимов к существительным (по величине) | Труд людей весной. Звук [ы]. Определение его места в слове. Относительные прилагательные (по материалу), повторение предлогов В, НА, под | Обобщающие понятия (закрепление) Звуки [ы], [и]. Анализ односложных слов. Подбор нескольких определений к существительным, их согласование в роде |
| Май | Наша страна. Праздник-День Победы. Гласные звуки [а], [о], [у], [и], [ы] (обобщение). Анализ односложных слов. Распространение предложений однородными определениями | Насекомые. Звук [с]. Анализ односложных слов. Предлог К. Распространение предложений однородными определениями | Лес, поле, луг. Звук [З]. Анализ односложных слов. Предлог В | Весна (обобщение). Скоро лето. Закрепление пройденных тем. Звук [ц]. Анализ односложных слов. Глаголы-антонимы | |

3.6. Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей

Система оценки достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов целевых ориентиров освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей в разных видах детской деятельности по направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО. Основная задача мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности планирование коррекционно-развивающей работы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем: наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально - ориентированных методик не тестового типа, критериально - ориентированного тестирования, скрининг - тестов и др. Сочетание методов педагогической диагностики (беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание) обеспечивают объективность и точность получаемых данных. Целевые ориентиры освоения Программы по направлениям развития и образования оцениваются по 3-х уровневой системе. Периодичность мониторинга (3 раза в год - в начале, середине и конце учебного года) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов. Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активной деятельностью детей во время самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов и в специально-организованной деятельности, а также в процессе анализа продуктов детской деятельности. Карты наблюдения детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности. Педагогическая диагностика проводится всеми педагогами, работающими с детьми. Углубленная психолого-педагогическая диагностика развития ребенка проводится специалистами: учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом. Система оценки достижения детьми с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения Программы разработана на основе целевых ориентиров.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, январь, апрель-май (для некоторых видов – в течение года).

Этапы работы.

Первый этап.

Диагностико-организационный (сентябрь)

- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники.
- обмен диагностической информацией
- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения.
- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Второй этап.

Основной: оперативно-прогностический (январь)

Содержание:

1. решение задач, заложенных в реализуемых программах
2. мониторинг динамики познавательно-речевого развития

В январе - делается контрольный срез по усвоению детьми основных компонентов программы.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

Третий этап.

Заключительный: контрольно-диагностический (май)

Содержание:

1. Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
2. Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые мы используем для определения уровня форсированности у ребенка того или иного параметра оценки.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются три раза в год, если

другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале, середине и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе

Это позволяет своевременно разрабатывать для детей психолого-методическую поддержку педагогами. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста). Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка, а также позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе.

3.7. Планируемые промежуточные результаты освоения Образовательной программы ДООУ для детей от 5 до 6 лет

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДООУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Культура поведения

- Соблюдает правила элементарной вежливости.
- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.
- Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.
- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.
- Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Соблюдает элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).
- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Игровая деятельность

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.
- Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Безопасное поведение

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Трудовая деятельность

- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

- Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
- Способен сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
- Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет.
- Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
- Знает некоторые государственные праздники.
- Знает военные профессии.
- Знаком со многими профессиями.
- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.
- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.
- Ребенок имеет представления:
 - об истории своей семьи, ее родословной;
 - об истории образования родного города;
 - о богатствах недр Архангельской области (полезных ископаемых: нефть, газ, алмазы);
 - о природно-климатических зонах Архангельской области (тундра, тайга), о животном и растительном мире;
 - о том, что в Архангельской области живут люди разных национальностей;
 - о том, что жители Архангельской области внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;
 - о промыслах и ремеслах Архангельской области.
- знает фамилии писателей и названия их произведений (С.Писахов, Б.Шергин);
- знает, что Северодвинск – часть России, Архангельск - главный город нашей области,
 - испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни

Конструктивная деятельность.

- Способен конструировать по собственному замыслу.
- Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку.
- Умеет работать коллективно.
- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.

- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города, страны, ее столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Имеет достаточный богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

-Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

-Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

-Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

-Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

-Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

-Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

-Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

-Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

-После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

-Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

-Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

-Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

-Знает особенности изобразительных материалов.

-Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;

- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;

- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;

- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

Рисование

-Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

-Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

-Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

-Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка

-Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

-Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

-Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация

-Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

-Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.

-Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

-Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

-Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыкальная деятельность

-Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

-Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

-Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

-Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

-Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

-Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

-Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе

Образовательная область «Физическое развитие»

-Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

-Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

-Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

-Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

-Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

-Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

-Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

-Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

-Владеет школой мяча.

-Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

-Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

-Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

-Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

-Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

-Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

-Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

-Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

3.8. Особенности организации предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При создании предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей. Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровье сберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

3.9. Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении

Центр «Послушный язычок»:

1. Шкаф для пособий.
2. Игрушки и пособия для развития дыхания, фонематических функций.
3. Карточка предметных и сюжетных картинок.
4. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
5. Игрушки и тренажеры для развития дыхания.
6. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
7. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.
8. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
9. Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
10. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза.
11. Настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы.
12. Подборка слайдов или презентации в формате в PowerPoint по изучаемым лексическим темам.
14. Зеркала для артикуляционной гимнастики.

Центр «Наша библиотека»

1. Стеллаж для книг.

2. Детские книги по лексической теме недели.
3. Детские журналы.
4. Любимые книги детей.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книги-самоделки.
7. Аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
8. Портреты писателей.

Центр «Мы патриоты»

1. Государственная символика: портрет президента, флаг, герб России.
2. Кукла в костюме Архангельской губернии.
3. Литература по теме «Россия», «Архангельский край», наш город.
4. Глобус.
5. Альбомы и наборы открыток с видами городов России.
6. Альбомы и наборы открыток с видами Северодвинска, Архангельска
7. Красная книга Архангельской области.
8. Карта России, Архангельской области, города Северодвинска, микрорайонов города и пригорода.
9. Альбом «Наши защитники»

Центр «Безопасности»:

1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования.
2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д.
3. Дидактические игры.

Центр Математики:

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера», «Колумбово яйцо», «Танграм», квадрат Воскобовича, «Монгольская игра»).
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)
8. Счеты, счетные палочки.
9. Карточки с 2, 3 полосками.
10. Настольно-печатные игры.

Центр «Природы»

1. Календарь погоды.
2. Комнатные растения (по программе) с указателями.
3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
4. Лото, кубики, настольно-печатные игры по теме
5. Иллюстративный материал
6. Плакаты по сезонам
7. Модель недели, времён года.

Центр «Науки и экспериментирования»

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Фартуки.
5. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.
7. Сыпучие продукты: горох, крупа.
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, тазы для воды.
9. Микроскоп, лупы, линзы
10. Магниты, магнитная мозаика.

12. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
13. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.
14. Игрушечные весы, безмен, мерные кружки.
15. Игра «Рыбалка».

Уголок Творчества:

1. Восковые мелки, пастель.
2. Гуашевые, акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
11. Книжки-раскраски .
12. Альбом репродукций картин.
13. Печатки.
15. Образцы декоративных росписей.
16. Игрушки народно-декоративные.
17. Портреты художников.

Центр «Играем в театр»:

1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок.
2. Куклы и игрушки для различных видов театра: плоскостной, кукольный, перчаточный, пальчиковый, настольный для обыгрывания этих же сказок.
3. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.
4. Настольная ширма, напольная ширма

Центр Музыки:

1. Детские музыкальные инструменты (бубен, дудки, гитара, барабан, шумелки, колокольчики, «поющие» игрушки и др.).
2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, голосов живого и не живого мира.
3. Альбом «Музыкальный калейдоскоп».

Центр строительно-конструктивных игр:

1. Строительный деревянный конструктор с блоками большого размера.
2. Строительный конструктор №3с блоками маленького размера.
3. Конструкторы типа «Lego»
4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры, «киндер-сюрпризы»).
5. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт)
9. Парковка
10. Схемы построек.

Центр сюжетно-ролевых игр:

1. Куклы обоих полов в костюмах.
2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.
3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляска.
4. Предметы-заместители.
5. Большое зеркало.
6. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Автобус», «Корабль», «Дочки-матери»).

Физкультурный центр :

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.

3. Обручи.
4. Веревки, шнуры.
5. Кольцеброс.
6. Кегли.
7. Баскетбол (настенный, настольный).
8. Скакалки.
9. Нетрадиционное спортивное оборудование.
10. Массажный коврик.
11. Ребристая доска.
12. Карточка подвижных игр, физкультминуток.
13. Мячики для массажа.

Мини музей часов

1. Часы настенные.
2. Часы каминные.
3. Часы песочные
4. Часы наручные.
5. Часы гелевые.
6. Часы цветочные.
7. Будильники.
8. Альбом «Всё о часах».
9. Энциклопедия «Часы и время»
10. Игра «Учим часики».
11. Книга Е. Шварц «Сказка о потерянном времени».

Приложение №1

Перспективный план взаимодействия с родителями.

1-ый квартал

- Родительское собрание «Физические и психические особенности развития ребенка 6-го года жизни».
- Анкетирование родителей «Мой ребёнок».
- «День бабушек и дедушек».
- «День Мам» Совместная организация: выставка рисунков детей на тему «Моя мама» и создание стенгазеты «Любимая мамочка».
- Консультация «Как уберечь ребенка от ОРВИ, гриппа».
- Подготовка к осеннему празднику: декорирование шляпок мухоморов для танца.

2-ой квартал

- Новогодний утренник.
- «Новогодние подарки для родных».
- Конкурс новогодних поделок детей совместно с родителями на тему: «Символ года».
- Привлечь родителей к совместной с детьми творческой деятельности дома
- создание снежного городка.
- «Калядки».
- Совместная организация: выставка рисунков детей на тему «Самый лучший папа».
- Совместный спортивный досуг детей и родителей «Наши защитники».
- Тематический досуг в концертно-инсценировочной форме «Масленица»
- Родительское собрание «Формирование элементарных математических знаний».
- День открытых дверей (утренней гимнастики, просмотр занятий, артикуляционной гимнастики, игровой деятельности).

3-ий квартал

- Совместная организация: выставка рисунков детей на тему «Моя бабушка».
 - «Праздник 8 марта».
 - Проект с родителями «Здоровый образ жизни».
 - Стенгазета «Если хочешь быть здоров, присоединяйся!»
 - День открытых дверей «Всемирный день здоровья».
 - Изготовление открыток «Ко Дню Победы в ВОВ».
 - Анкетирование родителей «Мой ребёнок научился...»(знает, умеет).
 - Родительское собрание «Итоги работы за год. Перспективы на следующий учебный год»
- Консультация «Путешествия с пользой».

Приложение №2
Информационно-методическое обеспечение

| № п/п | Образовательная область по ФГОС ДО | Основные и дополнительные образовательные программы по ФГОС ДО | Педагогические методики, технологии |
|-------|------------------------------------|--|---|
| 1 | Физическое развитие | - Нищева Н.В. «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. | Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» - методическое пособие М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова «Познаю себя» «Подвижные и дид. игры на прогулке» Н.В. Нищева. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т.Е. Харченко. |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | - Нищева Н.В. «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. | Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» «Дети на дороге». Учебно-методическое пособие под ред. Проф. Л.Б. Баряевой Г.Т. Алифанова «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) – методические разработки И.Ф. Мулько Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Методическое пособие. |
| 3 | Познавательное развитие | - Нищева Н.В. «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. | З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи» С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР.» Н.В. Нищева. « Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах д\с» И. В. Савво. Беседы Т.А. Шорыгиной. «Т.Ц. Сфера» -О природных явлениях и объектах. -О пространстве и времени. _ О хорошем и плохом поведении. _ О хлебе. _ О воде и природе. _ О космосе. Е. В. Паникова, В.В. |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|
| | | | <p>Инкина. «Секреты знакомых предметов» (Бумага.Лужа. Гвоздик. Пузырёк воздуха) А.И. Шапиро «Экспериментальная деятельность детей 4-6лет» Л.Н. Менщикова. ОБЖ « ОБЖ для дошкольников» Н.С.Голицина. «Основы безопасного поведения дошкольника» О.В. Чермашенцева.</p> |
| 4 | Речевое развитие | - Нищева Н.В. «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. | <p>Речевое развитие. «Система коррекционной работы в логопедической гр. для детей с общим недоразвитием речи.» Н.В. Нищева. Детство-пресс. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подг. гр. д\с для детей с ОНР.» Н.В. Нищева. «Конспекты Комплексных занятий с детьми 4-5 лет» О.А. Новиковская. «Загадки и отгадки в картинках на все лексические темы» Г.А. Османова « Учимся запоминать» Ю.А. Афонькина Коррекция нарушения речи. Автор-составитель сборника Г.В. Чиркина Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» З.Е. Агронович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» И.А. Михеева, Чешева С.В. «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда»</p> |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | - Нищева Н.В. «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. | <p>С.В.Соколова «Оригами для самых маленьких» Петрова И.М. «Объёмная аппликация: Учебно-методическое пособие» «Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в ИЗОстудии» И.А.Лыкова. Карпуз-дидактика. Сфера. Москва 2008 «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группа» И. А. Лыкова. Карпуз-дидактика. Сфера. Москва 2008. «ИЗОдеятельность и детская литература» И .А .Лыкова. Н. В.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Васюкова Карапуз. Сфера. Москва 2009.</p> <p>«Нетрадиционные техники в детском саду» Г. Н. Давыдова. Москва 2007</p> <p>Серия художественных альбомов «Великие художники» Директ-медиа. 2009.</p> <p>Детская художественная литература с иллюстрациями И. Билибина, Конашевича, Рачёва.</p> <p>Н.В.Нищева « Четыре времени года» Детство-пресс.СПб</p> <p>Цикл «Большое искусство - маленьким» » Детство-пресс.СПб:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомим с натюрмортом -знакомим с жанровой живописью -знакомим с пейзажной живописью -знакомим с сказочно-былинной живописью <p>М.А.Врубель «Мир волшебства и фантазии»</p> <p>Цикл С. Вохринцева «Учимся рисовать» изд. «Страна Фантазий»:</p> |
|--|--|--|---|

Приложение №3

Протокол диагностики детей старшей группы компенсирующего назначения «Конфетка»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| № | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | | | | | | | | | | | |
| 2 | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам | | | | | | | | | | | |
| 3 | Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики | | | | | | | | | | | |
| 4 | Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается | | | | | | | | | | | |
| 5 | Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы | | | | | | | | | | | |
| 6 | Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | творчества | | | | | | | | | | | |
| 7 | Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль | | | | | | | | | | | |
| 8 | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | | | | | | | | | | |

**Протокол диагностики детей старшей группы компенсирующего назначения
«Конфетка»
Образовательная область «Познавательное развитие»**

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| № | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знает свои имя и фамилию, адрес, имена и фамилии родителей, их профессии | | | | | | | | | | | |
| 2 | Знает столицу России, может назвать некоторые достопримечательности родного города | | | | | | | | | | | |
| 3 | Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека | | | | | | | | | | | |
| 4 | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) | | | | | | | | | | | |
| 5 | Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику; определяет материал (бумага, дерево, металл) | | | | | | | | | | | |
| 6 | Правильно пользуется | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | порядковыми и количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1,-1) | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; соотносит объёмные и плоскостные фигуры | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте; сравнивает на глаз, проверяет приложением, наложением | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Ориентируется во времени (вчера, сегодня, завтра; сначала, потом; называет времена года, части суток, дни недели) | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | | | | | | | | | | | |

**Протокол диагностики детей старшей группы компенсирующего назначения
«Конфетка»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| № | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Способен конструировать по собственному замыслу, способен использовать простые схематические изображения для решения неложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания | | | | | | | | | | | | |
| | Создаёт индивидуальные и | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3 | коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, и т.ч . по мотивам народно-прикладного творчества | | | | | | | | | | | |
| 4 | Различает жанры муз.произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений | | | | | | | | | | | |
| 5 | Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие | | | | | | | | | | | |
| 6 | Умеет выполнять танцевальные движения(поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперёд и в кружении) | | | | | | | | | | | |
| 7 | Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. Инструмента | | | | | | | | | | | |
| 8 | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | | | | | | | | | | |

**Протокол диагностики детей старшей группы компенсирующего назначения
«Конфетка»
Образовательная область «Речевое развитие»**

| № | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение | | | | | | | | | | | |
| 2 | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения | | | | | | | | | | | |
| 3 | Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком | | | | | | | | | | | |
| 4 | Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительном | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | у прилагательные, умеет подбирать синонимы | | | | | | | | | | | |
| 5 | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | | | | | | | | | | |

**Протокол диагностики детей старшей группы компенсирующего назначения
«Конфетка»
Образовательная область «Физическое развитие»**

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| № | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня | | | | | | | | | | | |
| 2 | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности | | | | | | | | | | | |
| 3 | Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике | | | | | | | | | | | |
| 4 | Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку | | | | | | | | | | | |
| 5 | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | выполнять повороты в колонне | | | | | | | | | | | |
| 6 | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч | | | | | | | | | | | |
| 7 | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | | | | | | | | | | |

Итоговый показатель по группе (среднее значение):

1балл-ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла - ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;4 балла - ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Приложение № 4

Примерное планирование занятий по формированию элементарных математических знаний

Сентябрь

Занятие 1

- Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.
- Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр*).
- Уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.

Занятие 2

- Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).
- Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).
- Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево*.

Занятие 3

- Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).
- Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)*.
- Уточнить понимание значения слов *вчера, сегодня, завтра*.

Октябрь

Занятие 1

- Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.
- Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).
- Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу*.

Занятие 2

- Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.
- Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)*.
- Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).

Занятие 3

- Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.
- Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)*.
- Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*.

Занятие 4

- Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»
- Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий* (и наоборот).
- Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.

Ноябрь

Занятие 1

- Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.
- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.
- Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*.

Занятие 2

- Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.
- Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.
- Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*.

Занятие 3

- Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»
- Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький* (и наоборот).
- Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.

Занятие 4

- Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»
- Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь*) и их последовательности.
- Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.

Декабрь

Занятие 1 (итоговое)

- Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.
- Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий* (и наоборот).
- Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*.

Занятие 2

- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).
- Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.
- Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*.

Занятие 3

- Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.
- Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).
- Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).

Занятие 4

- Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»
- Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели.

Январь

Занятие 1

- Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»
- Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.
- Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.
- Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.

Занятие 2

- Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.
- Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.
- Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*.
- Упражнять в последовательном назывании дней недели.

Занятие 3

- Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.
- Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.
- Учить ориентироваться на листе бумаги.

Занятие 4

- Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.
- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.
- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

Февраль

Занятие 1

- Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.
- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Занятие 2

- Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.

- Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
- Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (*впереди, сзади, слева, справа*).

Занятие 3

- Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.
- Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.
- Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

Занятие 4

- Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.
- Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
- Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Март

Занятие 1

- Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.
- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (*справа, слева, впереди, сзади*) и другого лица.
- Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

Занятие 2

- Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.
- Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели.

Занятие 3

- Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.
- Совершенствовать навыки счета в пределах 10.
- Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.
- Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (*вперед —назад, направо —налево*).

Занятие 4

- Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
- Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.
- Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

Апрель

Занятие 1

- Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
- Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.

- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

Занятие 2

- Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
- Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).

Занятие 3

- Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.
- Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.
- Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

Занятие 4

- Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.
- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Май

Работа по закреплению пройденного материала.

Приложение № 5
Примерное календарно – тематическое планирование на неделю

| месяц | неделя | тема | содержание | | | Базовый вид деятельности | | | | |
|--|--------|-----------------------------|--|--|---|---|---|--|------------------------------------|------------------------|
| | | | зкр | лексика | грамматика | Познавательное развитие | | рисование | лепка | Аппликация / худ. труд |
| | | | | | | Формирование представлений об окружающем мире | Приобщение к социо-культурным ценностям | | | |
| Сентябрь (первые 2 недели – диагностика) | 3 | Начало осени. Золотая осень | Развитие слухового внимания на материале перечневых звуков | <p>-названия осенних месяцев, их последовательность;</p> <p>-признаки золотой осени, почему называют «Золотая осень»;</p> <p>-расширение словаря существительных (объекты, явления природы), глаголов (желтеют, падают, дует, льёт, моросит, плывут...), прилагательных (жёлтые, красные, овальные, круглые, холодный, мокрый...);</p> <p>-формирование обобщающих понятий «деревья», «ягоды», «грибы»;</p> <p>-узнавание некоторых видов деревьев, грибов, ягод</p> | <p>- образование множественного числа существительных (<i>гриб - грибы, лист - листья</i>);</p> <p>-согласование прилагательных с существительными в роде и числе (<i>трава зелёная, дождь холодный, листья жёлтые, небо ясное, земля чёрная, облака лёгкие...</i>);</p> <p>- употребление глаголов в единственном и множественном числе, в настоящем времени (<i>падает лист, а падают листья; лист желтеет, а листья желтеют</i>);</p> <p>- образование Родительного падежа существительных множественного числа (<i>лист – много листьев</i>);</p> <p>- формирование представлений об образовании относительных прилагательных, употребление существительных в Родительном падеже (<i>осиновый лист – лист осины; грибной суп – суп из грибов</i>)</p> | Золотая осень | Пересказ рассказа А.Тайц «По грибы» | 1. Осень золотая (печатание листьями деревьев) | Осенние листья (барельеф, пайетки) | |

Для заметок