

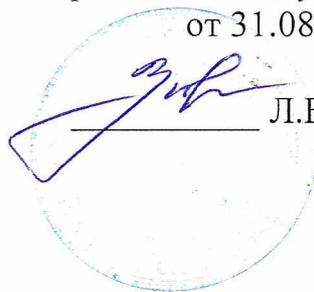
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 69 «Дюймовочка» комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета
№ 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего № 596
от 31.08.2021



Л.В. Зиновьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

с 5 до 6 лет

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 69 «Дюймовочка» комбинированного вида»

Программа составлена
учителем-логопедом
Сычёвой Анастасией Викторовной

Северодвинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Обоснование Рабочей программы.....	4
1.1.2. Особенности воспитанников старшей группы компенсирующей направленности.....	5
1.1.3. Цели и задачи программы.....	7
1.1.4. Принципы построения программы.....	8
1.2. Планируемые результаты	8
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования.....	8
1.2.2. Планируемые результаты освоения программы детьми дошкольного возраста с ОНР.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса. Интеграция образовательных областей в работе учителя-логопеда	11
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми	12
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	13
2.4. Планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1. Особенности организации коррекционной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи	15
3.1.1. Функции специалистов ДО в работе по организации коррекционной образовательной деятельности.....	15
3.1.2. Система коррекционной образовательной деятельности.....	16
3.1.3. Циклограмма рабочего времени и документация учителя-логопеда.....	17
3.2. Режим дня и распорядок	17
3.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка с общим недоразвитием речи	18
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	20
3.5. Перечень литературных источников	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребёнка, основы его идентичности, отношения к обществу, семье и себе самому. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребёнка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Рабочая программа включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Обоснование Рабочей программы

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости общеразвивающей программы дошкольного образования и коррекционной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание общеразвивающей и коррекционной программ.

Настоящая Рабочая программа обеспечивает образовательную деятельность в старшей группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи с учётом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.

Общее недоразвитие речи (ОНР) представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филочева Т.Б.).

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Основной базой Рабочей программы являются:

- нормативно-правовые документы (Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Федеральный Закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г., Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г., Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155", Конвенция ООН о правах ребёнка от 20.11.1989 г., Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г., Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 г.) и локальные акты МБДОУ «Детский сад № 69 «Дюймовочка» комбинированного вида» г. Северодвинска;

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 69 «Дюймовочка» комбинированного вида», составленная в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом основной образовательной программы МБДОУ № 69 "Дюймовочка" и комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой.

Расширение содержания коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР осуществляется на основе учебно-методических пособий:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Первый год обучения (старшая группа). – М.: Издательство «Альфа», 1993;

- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб: Акцидент, 1997;

- Серебрякова Н.В. Перспективное планирование работы логопеда в старшей группе дошкольного образовательного учреждения (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое нарушение речи) / Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. метод. рекомендаций. – 240 с. – СПб.: Детство-пресс, 2000. – (РГПУ им. А. И. Герцена);

- Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.

При реализации коррекционно-развивающей работы применяются логопедические технологии формирования произносительной стороны речи, слоговой структуры слова, обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи, связной речи и здоровьесберегающие технологии с использованием литературных источников, учебно-методических пособий (см. Перечень литературных источников), электронных образовательных ресурсов (интернет-ресурсов, компьютерных интерактивных развивающих игр, мультимедийных презентаций, в том числе авторских).

В программу по необходимости могут быть внесены изменения и дополнения.

1.1.2. Особенности воспитанников старшей группы компенсирующей направленности

Речевой статус детей

Группу посещают 11 детей пяти-шести лет с общим недоразвитием речи: у 4 детей - I-II уровень речевого развития, у 3 детей - II уровень речевого развития, у 3 детей - II-III уровень речевого развития, у 1 ребёнка – III уровень речевого развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это речевое нарушение у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. При этом оказываются несформированными в соответствии с возрастной нормой звукопроизношение и фонематическое восприятие, а также словарный запас, грамматический строй языка и, как следствие, связная речь.

Характеристики детей с разными уровнями речевого развития (по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой)

Уровни речевого развития не представляют собой «застывших» образований; в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней; в практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с ещё не изжитыми нарушениями.

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Отсутствие общеупотребительной речи. Стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Вербальными средствами коммуникации являются отдельные звуки и их сочетания -

звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. При воспроизведении слов преимущественно сохраняется их корневая часть, грубо нарушается звуко-слоговая структура. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка, активно использование паралингвистических средств общения: жестов, мимики, интонации. Неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Употребление, как правило, двусложных слов, только в начальной форме, так как словоизменение детям ещё не доступно.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Начатки общеупотребительной речи, наличие двух-, трёх-, иногда четырёхсловной фразы. Нарушение способов согласования и управления слов во фразе. Появление в самостоятельной речи простых предлогов или их лепетных вариантов, отсутствие сложных предлогов. Недостаточность словообразовательных операций разной степени сложности, грубые ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детёнышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь сводится к простому перечислению событий, действий или предметов. Звуковая сторона речи детей в полном объёме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Характерно наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура простых предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов. Трудности адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, родовидовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля. Специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развёрнутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств. Трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечёткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с

выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове.

Состояние здоровья детей

У 3 воспитанников диагностирована спастическая дизартрия, у 1 ребёнка – псевдобульбарная дизартрия, у 1 ребёнка – подкорковая дизартрия, у 3 детей – стёртая дизартрия, у 3 детей – дизартрия неутончённой формы. У 1 воспитанника диагностирован F 94 (элективный мутизм). 11 детей имеют II группу здоровья, I группу закаливания. На диспансерном учёте у невролога состоят 6 детей, у кардиолога – 6 детей, у окулиста – 2 ребёнка, у ортопеда – 2 ребёнка, у онколога -1 ребёнок, у хирурга -1 ребёнок, у лора -1 ребёнок. Основную физкультурную группу имеют 10 воспитанников, подготовительную группу здоровья – 1 ребёнок.

Условия воспитания в семье

9 детей воспитываются в полных семьях, в том числе у 1 ребёнка присутствует отчим, 2 ребёнка – в неполной семье. 2 ребёнка воспитываются в многодетных семьях, 6 детей - в семьях, где двое детей; в 3 семьях воспитывают одного ребенка. Все дети воспитываются в русскоязычных семьях.

1.1.3. Цели и задачи программы

Целью данной Рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 5-6 лет, направленной на устранение речевых недостатков у воспитанников, осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения, обусловленных недоразвитием речевой системы, и предусматривающей интеграцию действий субъектов образовательного процесса.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развитие физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом особых образовательных потребностей детей с ОНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- развитие понимания речи;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры);
- развитие фонематического слуха, подготовка к обучению грамоте, к овладению её элементами;
- развитие навыков связной речи;
- развитие коммуникативности и успешности в общении.

Задачи коррекционно-развивающей работы в зависимости от уровня речевого развития воспитанников

Для детей с ОНР I уровня речевого развития:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Для детей с ОНР II уровня речевого развития:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Программа предназначена для детей с ОНР: первым, вторым и третьим уровнями речевого развития.

Срок реализации данной программы рассчитан на один учебный год.

1.1.4. Принципы построения программы

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребёнка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- принцип природосообразности. Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования осуществляется с синхронным выравниванием речевого и психического развития детей с ОНР;
- онтогенетический принцип. Программа учитывает закономерности развития детской речи в норме, общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи;
- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных - интересов каждого ребёнка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или

психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры Рабочей программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К *целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования)* в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Дети с общим недоразвитием речи могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольной организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности речевого нарушения, индивидуально-типологические особенности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы детьми дошкольного возраста с ОНР

*Планируемые результаты освоения программы
(старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет)*

Для детей с ОНР I уровня речевого развития

В итоге логопедической работы на этом этапе формирования устной речи дети соотносят предметы и действия с их словесным обозначением. Пассивный словарь состоит из названий предметов, которые ребёнок часто видит; действий, которые совершает сам или их совершают знакомые ему лица; некоторых своих состояний (холодно, тепло, жарко). У детей появляется потребность подражать слову взрослого. Дети могут выражать свои желания с помощью простых просьб; отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста. Словесная подражательная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях, без коррекции их со стороны взрослого.

Для детей с ОНР II уровня речевого развития

К концу данного этапа обучения дети могут соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории; воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; обращаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространённые предложения. Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок. В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращённой речи, развивается речевая активность.

Для детей с ОНР III уровня речевого развития

К концу данного этапа обучения дети могут научиться: понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными предложениями, объединять их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа, навыками диалогической речи, навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с формированием у детей сложных форм речи, что предполагается осуществлять на следующем этапе коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса. Интеграция образовательных областей в работе учителя-логопеда

Выполнение коррекционных, образовательных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и взаимодействию участников образовательного процесса, интеграции деятельности в пяти образовательных областях.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги контролируют речь детей, закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда осуществляют коррекционно-развивающую работу, участвуют в исправлении речевых нарушений и связанных с ними процессов.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов; еженедельные рекомендации учителя-логопеда воспитателям, которые служат для логопедизации совместной деятельности воспитателей с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по автоматизации или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений, связной речи и коммуникативных навыков. В некоторых случаях учитель-логопед предоставляет материалы и пособия для проведения рекомендуемых игр и упражнений.

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствовать совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, воздействовать на их физическое развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и психические процессы.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «*Речевое развитие*», другие специалисты планируют образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями. Учитель-логопед указывает лексические темы, примерный лексикон по каждой из них, основные цели и задачи коррекционной работы, перечисляет фамилии детей, коррекции речевого развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание. В рамках изучаемой лексической или фонетической темы учитель-логопед рекомендует подвижные игры, логоритмические упражнения, пальчиковую гимнастику, упражнения психогимнастики, упражнения по развитию общих речевых навыков, которые служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений и координации речи с движениями, развития подражательности и творческих способностей. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребёнка к значению слова.

В реализации образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы; воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы, включает упражнения по развитию неречевых психических функций и речемыслительные задания в коррекционно-развивающую работу с детьми.

Основными специалистами в области «*Социально-коммуникативное развитие*» выступают воспитатели и учитель-логопед, остальные специалисты и родители подключаются к работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, который использует в коррекционно-развивающей работе элементы логопедической ритмики, участвует в образовательной деятельности совместно с музыкальным руководителем, в организации развлечений, праздников и других мероприятий с речевым направлением для детей, способствует формированию у воспитанников умения передавать характер, переживания, настроения персонажей литературных произведений языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонацией.

Работу в образовательной области «*Физическое развитие*» осуществляет инструктор по физической культуре при обязательном подключении остальных педагогов и родителей дошкольников. Учитель-логопед участвует в образовательной деятельности совместно с инструктором по физической культуре, применяет в коррекционно-развивающей работе с детьми здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы (физминутки, элементы логоритмики, фонетической ритмики, подвижные игры с речевым содержанием);
- упражнения психогимнастики;
- упражнения на релаксацию;
- пальчиковую гимнастику;
- логопедический массаж и самомассаж (аурикулярный, ног, рук, спины, головы, лица, языка);
- офтальмологические паузы;
- артикуляционную гимнастику;
- дыхательные упражнения;
- биоэнергопластику.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Основной характеристикой партнёрских отношений является равноправное относительно ребёнка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми как более опытный и компетентный партнёр.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый строит общение с ребёнком с ориентацией на его достоинства и индивидуальные особенности, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх, старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинства ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Отношение ребёнка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм. Взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или иного действия, что способствует формированию у него чувства ответственности за свои решения и поступки. Помогая ребёнку осознать свои переживания выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Рабочей программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Основной формой работы по реализации интегрированных образовательных областей является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Коррекционно-развивающая работа в индивидуальной, подгрупповой, групповой формах в соответствии с Рабочей программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и игровыми упражнениями, осуществляется с применением здоровьесберегающих технологий.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Личность ребёнка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Для детей подготовительной к школе группы родителям необходимо стремиться создавать ситуации, которые побуждают дошкольников применять имеющиеся знания и сформированные речевые навыки, стимулируют познавательную активность, творческие способности.

Родители воспитанников привлекаются к образовательно-воспитательному процессу. В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через ознакомление с образовательной программой в начале учебного года, через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации по организации работы в домашних условиях родители получают в устной форме на вечерних приёмах и в письменной форме в индивидуальных тетрадях дошкольников или на карточках, подобранных в соответствии с изучаемой лексической и фонетической темами, особенностями речевого развития каждого ребёнка на определённом этапе коррекционного процесса.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, анкетирование, беседы, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы.

Участие родителей дошкольников в интегрированной образовательной деятельности, в праздниках и развлечениях, в образовательной деятельности по коррекции нарушений речи с их ребёнком в индивидуальной форме обеспечивает взаимодействие специалистов и родителей в коррекционно-развивающем процессе.

Родителям предлагается принять участие в проектной деятельности по созданию индивидуальных альбомов детей «Словарик в картинках», проводимой в течение учебного года.

Организовать развивающее общение с ребёнком в домашних условиях, повысить информационную и педагогическую готовность к логопедической работе помогают материалы издаваемых буклетов, папок «Учитель-логопед рекомендует», «Наш словарь», «Логопедические странички», «Копилка логопедических игр» и оформление стенда для родителей «Речевичок».

Поощряется обмен мнениями между родителями, возникновение контактов в социальных сетях.

(См. приложение I «Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников в старшей группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи на 2021-2022 учебный год».)

2.4. Планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Рабочей программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают в рамках общей лексической темы.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до 31 мая) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

(См. приложение II «Перспективный план работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи на 2021-2022 учебный год».)

В процессе образовательной деятельности решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях группы компенсирующей направленности и выраженности недостатков развития речи. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

(См. приложение III «Перспективный тематический план по формированию фонетико-фонематической стороны речи и лексико-грамматических категорий у детей с ОНР в старшей группе компенсирующей направленности на 2021-2022 учебный год», приложение IV «Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи на 2021-2022 учебный год».)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации коррекционной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи

3.1.1. Функции специалистов ДО в работе по организации коррекционной образовательной деятельности

Эффективность коррекционной образовательной деятельности определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в дошкольной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Функции учителя-логопеда:

- педагогическая диагностика индивидуального развития детей (три раза в год);
- перспективное, тематическое и календарное планирование логопедической работы в группе;
- коррекция речевых нарушений у воспитанников группы;
- координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей (см. п. 2.1. настоящей Рабочей программы);
- вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции (см. п. 2.3. настоящей Рабочей программы).

Функции воспитателя:

- применение в образовательной деятельности дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- уточнение и обогащение лексики воспитанников, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;
- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
- учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
- развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей и др.);
- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Функции музыкального руководителя:

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;

- включение в образовательную деятельность музыкальных распевок на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Функции педагога-психолога:

- развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, начатков словесно-логического мышления;
- помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения;
- включение в деятельность психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;
- формирование навыков общения в различных ситуациях через обыгрывание разнообразных сюжетных линий, а также через опору на свой жизненный опыт.

Функции инструктора по физической культуре:

- преодоление нарушений общей и мелкой моторики, координации движений;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
- включение в деятельность подвижных игр и упражнений на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
- речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
- развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
- обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

(См. приложение V «Перспективный план взаимосвязи участников образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности МБДОУ № 69 «Дюймовочка» на 2021-2022 учебный год», приложение VI «Годовой план работы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год».)

3.1.2. Система коррекционной образовательной деятельности

Группа компенсирующей направленности функционирует в учебном году с 1 сентября до 31 мая.

В сентябре всеми специалистами проводится углублённая педагогическая диагностика индивидуального развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми в режимные моменты, непрерывная образовательная деятельность с третьей недели сентября, составление и обсуждение рабочих программ, корректировка адаптированной основной образовательной программы. В конце сентября - начале октября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-педагогическом консилиуме (далее ППк) при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и адаптированную образовательную программу ДО. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей проходит на ППк в середине учебного года (в январе), а также в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. ППк обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить его дальнейший образовательный маршрут в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

В середине учебного года (первые две недели января) в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то специалистами проводится индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми, организуется игровая деятельность, проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

3.1.3. Циклограмма рабочего времени и документация учителя-логопеда

В старшей группе компенсирующей направленности учителем-логопедом проводится фронтальная (подгрупповая) работа по речевому развитию (формированию фонетико-фонематической стороны речи и лексико-грамматических категорий) по вторникам и четвергам; подгрупповая работа с микрогруппами по коррекции нарушений речи (звукопроизношение, слоговая структура и звуконаполняемость слов, лексико-грамматические конструкции, связная речь) проводится по понедельникам и пятницам, предусмотрена понедельная смена последовательности микрогрупп. В среду учитель-логопед проводит индивидуальную работу с детьми, в том числе в присутствии родителей, совместную деятельность с детьми с использованием интерактивных развивающих игр по текущей лексической или фонетической теме (длительностью до 10 минут с каждой подгруппой) или консультирование родителей во вторую половину дня. Остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Допустимо проведение индивидуальной работы с двумя детьми одновременно. Коррекция речи в индивидуальной форме с каждым ребёнком проводится 2-3 раза в неделю по 15 минут, в подгрупповой форме – 20-25 минут.

(См. приложение VII «Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год».)

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, рекомендуется восполнить время прогулки для каждого ребёнка за счёт удлинения времени вечерней прогулки на 15 минут по сравнению с группами общеразвивающей направленности.

На протяжении учебного года учитель-логопед оформляет *документацию*:

- карты обследования детей с речевым нарушением;
- календарный план работы;
- индивидуальные тетради на каждого ребёнка;
- журнал участия детей группы компенсирующей направленности в образовательной деятельности по коррекции нарушений речи;
- журнал взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- журнал взаимодействия учителя-логопеда с родителями ДОУ;
- отчёт об оказании логопедической помощи дошкольникам за учебный год.

Индивидуальный образовательный маршрут (индивидуальный план) составляется по необходимости, если группу компенсирующей направленности посещает ребёнок с ОВЗ, имеющий отличительный от воспитанников группы диагноз.

3.2. Режим дня и распорядок

Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности в МБДОУ № 69

- 7⁰⁰ - 8⁰⁵ - Приём, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей.
- 8⁰⁵ - 8²⁰ - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, самомассаж.
- 8²⁰ - 8³⁰ - Утренняя гимнастика.
- 8³⁰ - 8⁵⁰ - Подготовка к завтраку, завтрак.
- 8⁵⁰ - 9⁰⁰ - Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.
- 9⁰⁰ - 10⁴⁵ - Непрерывная образовательная деятельность.
- 10⁰⁵ - 10¹⁵ - Второй завтрак.

- 10⁴⁵ - 11⁰⁰ - Подготовка к прогулке.
 11⁰⁰ - 12³⁰ - Прогулка (игры, наблюдение, труд).
 12³⁰ - 12⁴⁰ - Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, игры.
 12⁴⁰ - 13⁰⁰ - Обед.
 13⁰⁰ - 15⁰⁰ - Подготовка ко сну. Сон.
 15⁰⁰ - 15³⁰ - Подъём, гигиенические процедуры.
 15³⁰ - 15⁴⁰ - Подготовка к полднику. Полдник.
 15⁴⁰ - 16²⁵ - Индивидуальная совместная деятельность педагога и детей, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей.
 16²⁵ - 16⁴⁵ - Подготовка к ужину. Ужин.
 16⁴⁵ - 19⁰⁰ - Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.

*Расписание непрерывной образовательной деятельности
в старшей группе компенсирующей направленности в МБДОУ № 69 «Дюймовочка»*

День недели	Образовательная область. Направление деятельности
Понедельник	1. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность). 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование). 3. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие).
Вторник	1. Речевое развитие (Подгрупповое занятие с учителем – логопедом). 2. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений). (Подгрупповое занятие). 3. Физическое развитие (физическая культура в помещении).
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование). 2. Физическое развитие (физическая культура на свежем воздухе).
Четверг	1. Речевое развитие (Подгрупповое занятие с учителем – логопедом). 2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка). 3. Физическое развитие (физическая культура в помещении).
Пятница	1. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность). 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие).

3.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка с общим недоразвитием речи

Рабочей программой предусмотрена система динамики развития детей, их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Задачами углублённой педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка с ОНР являются выявление особенностей общего и речевого развития: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития; позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями ребёнка. Углублённая педагогическая диагностика проводится учителем-логопедом в начале учебного года.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработана карта обследования детей с речевым нарушением.

(См. приложение VIII «Карта обследования ребёнка с речевым нарушением».)

Диагностика проводится на основании следующих методик:

1. Большакова С. Е. Логопедическое обследование ребёнка 3-6 лет // Логопедическое обследование ребёнка. – М.: А. П. О., 1995. – С. 4 - 11.
2. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
3. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
4. Киселёва Л. М., Грунская Л. Я., Дмитриева Л. А., Ковешникова М. П. Карта-дневник обследования ребёнка 4-7 лет // Логопед. – 2009. - №1.
5. Козина И. В. Схема обследования дошкольников с ОНР // Логопед. – 2006. – С. 22 - 37.
6. Лопатина Л. В. Схема обследования ребёнка с фонетико-фонематическим нарушением // Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-пресс, 2000. – (РГПУ им. А. И. Герцена). - С. 37 – 47.
7. Нищева Н.В. Карта развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет // Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – С. 36 – 63.
8. Серебрякова Н. В., Соломаха Л. С. Схема обследования ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4-х до 7-ми лет) // Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-пресс, 2000. – (РГПУ им. А. И. Герцена). - С. 48 – 61.

Используется стимульный материал, представленный в «Альбоме для логопеда» Иншаковой О.Б. (М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998), в «Логопедическом обследовании ребёнка» Большаковой С.Е. (М.: А.П.О., 1995.) и подобранный учителем-логопедом самостоятельно.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом описана в п. 1.4. «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. (Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016).

Для оценки качества выполнения заданий используется балльная система (от 1 до 5 баллов), подобраны критерии:

- норма:

5 баллов – самостоятелен, в помощи не нуждается, выполняет задание качественно и в полном объёме;

4 балла - эффективна помощь стимулирующего характера, возможны единичные незначительные неточности в выполнении задания;

- ниже нормы:

3 балла – нуждается в направляющей помощи, ошибки стойкие, носят множественный характер;

2 балла – эффективна помощь обучающего характера, характер выполнения имеет условное сходство с образцом;

1 балл – не эффективен никакой вид помощи, выполнение задания недоступно.

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через педагогическую диагностику индивидуального развития детей, которая осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом три раза в учебном году (сентябрь, январь, май), с внесением последующих коррективов в содержание коррекционно-образовательного процесса. Координация коррекционно-развивающей работы осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательной программы.

Результаты педагогической диагностики учитель-логопед отражает:

- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка группы (на протяжении учебного года);
- в картах обследования детей с речевым нарушением (3 раза в год);
- в картах психофизического развития детей (3 раза в год);
- в графике-профиле динамики речевого развития детей (в начале и конце учебного года);
- в ежегодном отчёте учителя-логопеда.

(См. приложение IX «Экран звукопроизношения на 2021–2022 учебный год», приложение X «Карта психофизического развития ребёнка 4-7 лет», приложение XI «График-профиль динамики речевого развития детей группы компенсирующей направленности», приложение XII «Отчёты учителя-логопеда».)

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в кабинете и групповом помещении. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов и оборудования в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

На учителя-логопеда возлагаются обязанности:

- по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию логопедического кабинета;
- по систематизации и пополнению дидактического, методического материала по разделам коррекционно-развивающей работы.

На воспитателей группы возлагаются обязанности:

- по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей старших дошкольников с ОНР;
- по содержанию и насыщению коррекционного уголка для выполнения рекомендаций учителя-логопеда воспитателями.

(См. приложение XIII «Паспорт логопедического кабинета МБДОУ № 69 «Дюймовочка».)

3.5. Перечень литературных источников

1. Акименко В. М. Новые логопедические технологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
2. Алтухова Н. Г. Научитесь слышать звуки. – СПб.: Издательство «Лань», 1999.
3. Артикуляционная гимнастика / Е. М. Косинова. – М.: ОЛИСС, ЭКСМО, 2007.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: «Скрипторий 2003», 2013.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 5-6 лет. Картино-графические планы рассказов. – М.: «Скрипторий 2003», 2013.
6. Бушлякова Р. Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: Конспекты индивидуальных занятий по коррекции нарушений произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков с включением специальных движений кистей и пальцев рук на каждое

- артикуляционное упражнение / Под общ. ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011;
7. Власова Т. М., Пфафенродт А. Н. Фонетическая ритмика. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1996.
 8. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика: Учебник для студентов пед. ин-тов по спец. Логопедия; Коррекц. педагогика и специальная психология (дошкольная). – Изд-е 2-е, испр. и доп. – СПб.: «Петербург – XXI век», 1997;
 9. Гавришева Л. Б., Нищева Н. В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. – СПб.: «Детство Пресс», 2007;
 10. Горохова И. А. Речевая гимнастика для малышей. Учимся говорить правильно (+ CD с практическим курсом). – СПб.: Питер, 2011.
 11. Егорова О. В. Звуки ... Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Егорова О. В. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
 12. Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
 13. Каргушина М.Ю. Логоримические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004;
 14. Ковшиков В. А. Серии сюжетных картинок. Пособие для развития связной речи. – СПб.: Издательство «Нива», 1996.
 15. Комарова Л. А. Серия альбомов дошкольника «Автоматизация звука ... в игровых упражнениях». – М.: Издательство ГНОМ и Д.
 16. Кондратенко И. Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И.Ю. Кондратенко. – М.: Айрис-пресс, 2013.
 17. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребёнка говорить, читать и думать. – СПб.: «Паритет», 2000.
 18. Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М.: «Издательство Гном и Д», 2006.
 19. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999;
 20. Лопухина И. С. Логопедия, упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта, 1997.
 21. Миогимнастика, массаж и ЛФК при врождённых пороках развития челюстно-лицевой области: Методические рекомендации. – СПб.: Санкт-Петербургская государственная академия физической культуры им. П. Ф. Лесгафта, 1997.
 22. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
 23. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
 24. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
 25. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
 26. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
 27. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
 28. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

29. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
30. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
31. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей: Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – СПб.: Издательство «Корона. Век», 2015.
32. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки ... - Ярославль: Академия развития, 1996.
33. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2006.
34. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. – СПб.: Каро, 2006.
35. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений / Г.А. Османова, Л.А.Позднякова. – СПб.: КАРО, 2013.
36. Османова Г.А., Позднякова Л. А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет). – СПб.: КАРО, 2013.
37. Писарева Н. Е. Мамины уроки: Рабочая тетрадь по развитию познавательных способностей дошкольников 5-6 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
38. Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения) / Автор-составитель: Большакова С.Е. – М.: А. П. О., 1996.
39. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 1999.
40. Селивёрстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: ВЛАДОС, 1994.
41. Серебрякова Н.В. Перспективное планирование работы логопеда в старшей группе дошкольного образовательного учреждения (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое нарушение речи) // Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. метод. рекомендаций. – СПб.: Детство-пресс, 2000. – (РГПУ им. А. И. Герцена). – С. 177-183.
42. Спивак Е. Н. Звуки ... Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Е.Н. Спивак. – М.: Изд-во ГНОМ, 2011.
43. Теремкова Н. Э. Серия альбомов «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». - М.: Издательство ГНОМ и Д., 2009.
44. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.
45. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: Детство-Пресс, 1998.
46. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
47. Ткаченко Т. А. Тетрадь для дошкольника. Логические упражнения для развития речи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000.
48. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1997.
49. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М.: ООО «ИД РИПОЛ Классик», ООО Издательство «Дом. XXI век», 2007.
50. Чистякова М. И. Психогимнастика / Под ред М. И. Буянова. 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
51. Шевцова Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи / Е.Е.Шевцова, Л.В.Забродина. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
52. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О. С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.