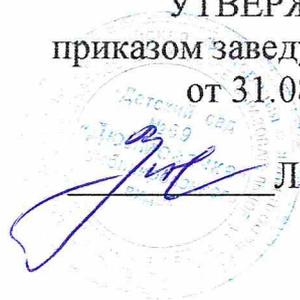


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 69 «Дюймовочка» комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО
Протокол педагогического совета
№ 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего № 596
от 31.08.2021



Л.В. Зиновьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
с 6 до 7 лет**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 69 «Дюймовочка» комбинированного вида»**

Программа составлена
учителем-логопедом
Титовой Юлией Васильевной

Северодвинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Обоснование Рабочей программы.....	4
1.1.2. Особенности воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.....	6
1.1.3. Цели и задачи программы.....	9
1.1.4. Принципы построения программы.....	8
1.2. Планируемые результаты	9
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования.....	9
1.2.2. Планируемые результаты освоения программы детьми дошкольного возраста с ОНР.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса. Интеграция образовательных областей в работе учителя-логопеда	11
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми	12
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	13
2.4. Планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1. Особенности организации коррекционной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи	15
3.1.1. Функции специалистов ДО в работе по организации коррекционной образовательной деятельности.....	15
3.1.2. Система коррекционной образовательной деятельности.....	16
3.1.3. Циклограмма рабочего времени и документация учителя-логопеда.....	17
3.2. Режим дня и распорядок	18
3.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка с общим недоразвитием речи	18
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	19
3.5. Перечень литературных источников	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребёнка, основы его идентичности, отношения к обществу, семье и себе самому. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребёнка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Рабочая программа включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Обоснование Рабочей программы

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости общеразвивающей программы дошкольного образования и коррекционной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание общеразвивающей и коррекционной программ.

Настоящая Рабочая программа обеспечивает образовательную деятельность в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи с учётом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.

Общее недоразвитие речи (ОНР) представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б.).

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного (предшкольного) возраста с ОНР.

Основной базой Рабочей программы являются:

- нормативно-правовые документы (Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г., Конвенция ООН о правах ребёнка от 20.11.1989 г., Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») и локальные акты МБДОУ «Детский сад № 69 «Дюймовочка» комбинированного вида» г. Северодвинска;

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 69 «Дюймовочка» комбинированного вида», составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом основной образовательной программы МБДОУ № 69 "Дюймовочка" и комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой.

Расширение содержания коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ОНР осуществляется на основе учебно-методических пособий:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Второй год обучения (подготовительная группа). – М.: Издательство «Альфа», 1993;

- Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999;

- Серебрякова Н.В. Перспективное планирование работы логопеда в подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое нарушение речи) / Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. метод. рекомендаций. – 240 с. – СПб.: Детство-пресс, 2000. – (РГПУ им. А. И. Герцена);

- Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.

При реализации коррекционно-развивающей работы применяются логопедические технологии формирования произносительной стороны речи, слоговой структуры слова, обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи, связной речи, обучения элементам грамоты и здоровьесберегающие технологии с использованием литературных источников, учебно-методических пособий (см. Перечень литературных источников), электронных образовательных ресурсов (интернет-ресурсов, компьютерных интерактивных развивающих игр, мультимедийных презентаций, в том числе авторских).

В программу по необходимости могут быть внесены изменения и дополнения.

1.1.2. Особенности воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

Речевой статус детей

Группу посещает 12 детей шести-семи лет с общим недоразвитием речи: 1 ребёнок – II - III уровень речевого развития, 6 детей - III уровень речевого развития, 3 ребёнка – III - IV уровень речевого развития, 2 ребёнка - IV уровень речевого развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это речевое нарушение у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. При этом оказываются несформированными в соответствии с возрастной нормой звукопроизношение и фонематическое восприятие, а также словарный запас, грамматический строй языка и, как следствие, связная речь.

Характеристики детей с разными уровнями речевого развития (по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой)

Уровни речевого развития не представляют собой «застывших» образований; в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней; в практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с ещё не изжитыми нарушениями.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Начатки общеупотребительной речи, наличие двух-, трёх-, иногда четырёхсловной фразы. Нарушение способов согласования и управления слов во фразе. Появление в самостоятельной речи простых предлогов или их лепетных вариантов, отсутствие сложных предлогов. Недостаточность словообразовательных операций разной степени сложности, грубые ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные

семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детёнышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь сводится к простому перечислению событий, действий или предметов. Звуковая сторона речи детей в полном объёме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Характерно наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура простых предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов. Трудности адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, родовидовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля. Специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развёрнутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств. Трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечёткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости. Несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, «смазанность» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем. Отдельные нарушения смысловой стороны речи - неточное понимание редко встречающихся слов, слабый подбор синонимических и антонимических пар. Неточное понимание и употребление пословиц, слов и фраз с переносным значением. Специфические словообразовательные ошибки: в притяжательных прилагательных, в сложных словах, в приставочных глаголах... Ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода,

единственного и множественного числа. Сложности в конструировании предложений с придаточными: пропуски или замены союзов. В связной речи затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз, использование преимущественно коротких малоинформативных предложений.

Условия воспитания в семье

2 детей воспитываются в неполных семьях. Все дети воспитываются в русскоязычных семьях.

1.1.3. Цели и задачи программы

Целью данной Рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 6-7 лет, направленной на устранение речевых недостатков у воспитанников, осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения, обусловленных недоразвитием речевой системы, и предусматривающей интеграцию действий субъектов образовательного процесса.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развитие физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом особых образовательных потребностей детей с ОНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- развитие слухового внимания, сознательного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференцировок;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры), умения применять навыки в самостоятельной речи;
- совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, овладение элементами грамоты;
- развитие связной речи детей (диалогической и монологической) на основе уточнения и расширения словарного запаса, совершенствования грамматического строя речи, практического овладения сложными формами словоизменения и способами словообразования;
- развитие коммуникативности и успешности в общении.

Задачи коррекционно-развивающей работы в зависимости от уровня речевого развития воспитанников

Для детей с ОНР II уровня речевого развития:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;

- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для детей с ОНР IV уровня речевого развития:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка и овладение элементарными навыками письма и чтения.

Программа предназначена для детей с ОНР: вторым, третьим и четвёртым уровнями речевого развития.

Срок реализации данной программы рассчитан на один учебный год.

1.1.4. Принципы построения программы

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребёнка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- принцип природосообразности. Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования осуществляется с синхронным выравниванием речевого и психического развития детей с ОНР;
- онтогенетический принцип. Программа учитывает закономерности развития детской речи в норме, общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи;
- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных - интересов каждого ребёнка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры Рабочей программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К *целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования)* в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Дети с общим недоразвитием речи могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры

основной образовательной программы дошкольной организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности речевого нарушения, индивидуально-типологические особенности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы детьми дошкольного возраста с ОНР

*Планируемые результаты освоения программы
(старший дошкольный возраст с 6 до 7 лет)*

Для детей с ОНР II уровня речевого развития

К концу данного этапа обучения дети могут соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории; воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; обращаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространённые предложения. Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок. В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращённой речи, развивается речевая активность. Дальнейшее преодоление общего недоразвития речи предполагается осуществлять на следующем этапе коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе или в первом классе для обучающихся с ОВЗ (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии).

Для детей с ОНР III уровня речевого развития

К концу данного этапа обучения дети могут научиться: понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными предложениями, объединять их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа, навыками диалогической речи, навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с формированием у детей сложных форм речи, что предполагается осуществлять на следующем этапе коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе или в первом классе для обучающихся с ОВЗ (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии).

Для детей с ОНР IV уровня речевого развития

В результате логопедического воздействия речь дошкольников максимально приближается к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью. Фонетическое оформление речи соответствует нормам родного языка. У детей достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса. Интеграция образовательных областей в работе учителя-логопеда

Выполнение коррекционных, образовательных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и взаимодействию участников образовательного процесса, интеграции деятельности в пяти образовательных областях.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги контролируют речь детей, закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда осуществляют коррекционно-развивающую работу, участвуют в исправлении речевых нарушений и связанных с ними процессов.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов; еженедельные рекомендации учителя-логопеда воспитателям, которые служат для логопедизации совместной деятельности воспитателей с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по автоматизации или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений, связной речи и коммуникативных навыков. В некоторых случаях учитель-логопед предоставляет материалы и пособия для проведения рекомендуемых игр и упражнений.

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствовать совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, воздействовать на их физическое развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и психические процессы.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «*Речевое развитие*», другие специалисты планируют образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями. Учитель-логопед указывает лексические темы, примерный лексикон по каждой из них, основные цели и задачи коррекционной работы, перечисляет фамилии детей, коррекции речевого развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание. В рамках изучаемой лексической или фонетической темы учитель-логопед рекомендует подвижные игры, логоритмические упражнения, пальчиковую гимнастику, упражнения психогимнастики, упражнения по развитию общих речевых навыков, которые служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений и координации речи с движениями, развития подражательности и творческих способностей. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребёнка к значению слова.

В реализации образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы; воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы, включает упражнения по развитию неречевых психических функций и речемыслительные задания в коррекционно-развивающую работу с детьми.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед, остальные специалисты и родители подключаются к работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, который использует в коррекционно-развивающей работе элементы логопедической ритмики, участвует в образовательной деятельности совместно с музыкальным руководителем, в организации развлечений, праздников и других мероприятий с речевым направлением для детей, способствует формированию у воспитанников умения передавать характер, переживания, настроения персонажей литературных произведений языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонацией.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляет инструктор по физическому культуре при обязательном подключении остальных педагогов и родителей дошкольников. Учитель-логопед участвует в образовательной деятельности совместно с инструктором по физической культуре, применяет в коррекционно-развивающей работе с детьми здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы (физминутки, элементы логоритмики, фонетической ритмики, подвижные игры с речевым содержанием);
- упражнения психогимнастики;
- упражнения на релаксацию;
- пальчиковую гимнастику;
- логопедический массаж и самомассаж (аурикулярный, ног, рук, спины, головы, лица, языка);
- офтальмологические паузы;
- артикуляционную гимнастику;
- дыхательные упражнения;
- биоэнергопластику.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Основной характеристикой партнёрских отношений является равноправное относительно ребёнка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми как более опытный и компетентный партнёр.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый строит общение с ребёнком с ориентацией на его достоинства и индивидуальные особенности, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх, старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинства ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Отношение ребёнка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм. Взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или иного действия, что способствует формированию у него чувства ответственности за свои решения и поступки. Помогая ребёнку осознать свои переживания выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Рабочей программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Основной формой работы по реализации интегрированных образовательных областей является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Коррекционно-развивающая работа в индивидуальной, подгрупповой, групповой формах в соответствии с Рабочей программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и игровыми упражнениями, осуществляется с применением здоровьесберегающих технологий.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Личность ребёнка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Для детей подготовительной к школе группы родителям необходимо стремиться создавать ситуации, которые побуждают дошкольников применять имеющиеся знания и сформированные речевые навыки, стимулируют познавательную активность, творческие способности.

Родители воспитанников привлекаются к образовательно-воспитательному процессу. В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через ознакомление с образовательной программой в начале учебного года, через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации по организации работы в домашних условиях родители получают в устной форме на вечерних приёмах и в письменной форме на карточках или индивидуальных тетрадях дошкольников, подобранных в соответствии с изучаемой лексической и фонетической темами, особенностями речевого развития каждого ребёнка на определённом этапе коррекционного процесса.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, анкетирование, беседы, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы.

Участие родителей дошкольников в интегрированной образовательной деятельности, в праздниках и развлечениях, в образовательной деятельности по коррекции нарушений речи с их ребёнком в индивидуальной форме обеспечивает взаимодействие специалистов и родителей в коррекционно-развивающем процессе.

Родителям предлагается принять участие в проектной деятельности по созданию индивидуальных альбомов детей «Словарик в картинках», проводимой в течение учебного года.

Организовать развивающее общение с ребёнком в домашних условиях, повысить информационную и педагогическую готовность к логопедической работе помогают материалы папки «Учитель-логопед рекомендует», папки-передвижки «Лексические темы», оформление стенда для родителей.

Поощряется обмен мнениями между родителями, возникновение контактов в социальных сетях.

(См. приложение I «Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи на 2021-2022 учебный год».)

2.4. Планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Рабочей программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают в рамках общей лексической темы.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи начинается с сентября, длится девять месяцев (до 31 мая) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

(См. приложение II «Перспективный план работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи на 2021-2022 учебный год».)

В процессе образовательной деятельности решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях группы компенсирующей направленности и выраженности недостатков развития речи. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

(См. приложение III «Перспективный тематический план по формированию фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматических категорий и обучению грамоте у детей с ОНР в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности на 2021-2022 учебный год».)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации коррекционной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи

3.1.1. Функции специалистов ДО в работе по организации коррекционной образовательной деятельности

Эффективность коррекционной образовательной деятельности определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в дошкольной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Функции учителя-логопеда:

- педагогическая диагностика индивидуального развития детей (три раза в год);
- перспективное, тематическое и календарное планирование логопедической работы в группе;
- коррекция речевых нарушений у воспитанников группы;
- координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей (см. п. 2.1. настоящей Рабочей программы);
- вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции (см. п. 2.3. настоящей Рабочей программы).

Функции воспитателя:

- применение в образовательной деятельности дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- уточнение и обогащение лексики воспитанников, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;
- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
- учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
- развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей и др.);
- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Функции музыкального руководителя:

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;

- включение в образовательную деятельность музыкальных распевок на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Функции педагога-психолога:

- развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, начатков словесно-логического мышления;
- помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения;
- включение в деятельность психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;
- формирование навыков общения в различных ситуациях через обыгрывание разнообразных сюжетных линий, а также через опору на свой жизненный опыт.

Функции инструктора по физической культуре:

- преодоление нарушений общей и мелкой моторики, координации движений;
 - формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
 - включение в деятельность подвижных игр и упражнений на закрепление навыков правильного произношения звуков;
 - широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
 - речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
 - развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
 - обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.
- (См. приложение IV «Годовой план работы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год».)*

3.1.2. Система коррекционной образовательной деятельности

Группа компенсирующей направленности функционирует в учебном году с 1 сентября до 31 мая.

В сентябре всеми специалистами проводится углублённая педагогическая диагностика индивидуального развития детей, уточнение, дополнение анамнеза, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми в режимные моменты, непрерывная образовательная деятельность с четвёртой недели сентября, составление и обсуждение рабочих программ, корректировка адаптированной основной образовательной программы. В начале октября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующем ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АООП ДО. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей проходит на ПМПк в середине учебного года (в январе), а также в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. ПМПк обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника в соответствии с рекомендациями ТППК.

В середине учебного года (первые две недели января) в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР определены зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то специалистами проводится индивидуальная работа с детьми, совместная

деятельность с детьми, организуется игровая деятельность, проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

3.1.3. Циклограмма рабочего времени и документация учителя-логопеда

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности учителем-логопедом проводится фронтальная (подгрупповая) работа по формированию фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматических категорий и обучению грамоте; подгрупповая работа с микрогруппами по коррекции нарушений речи (звукопроизношение, слоговая структура и звуконаполняемость слов, лексико-грамматические конструкции, связная речь), предусмотрена понедельная смена последовательности микрогрупп. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, в том числе в присутствии родителей, или консультирование родителей во вторую половину дня. Остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Допустимо проведение индивидуальной работы с двумя детьми одновременно. Коррекция речи в индивидуальной форме с каждым ребёнком проводится 2-3 раза в неделю по 15 минут, в подгрупповой форме – 30 минут.

(См. приложение V «Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год».)

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, рекомендуется восполнить время прогулки для каждого ребёнка за счёт удлинения времени вечерней прогулки на 15 минут по сравнению с группами общеразвивающей направленности.

На протяжении учебного года учитель-логопед оформляет *документацию*:

- карты обследования детей с речевым нарушением;
- календарный план работы;
- индивидуальные тетради на каждого ребёнка;
- журнал участия детей группы компенсирующей направленности в образовательной деятельности по коррекции нарушений речи;
- журнал взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- журнал взаимодействия учителя-логопеда с родителями ДОУ;
- отчёт об оказании логопедической помощи дошкольникам за учебный год.

Индивидуальный образовательный маршрут (индивидуальный план) составляется по необходимости, если группу компенсирующей направленности посещает ребёнок с ОВЗ, имеющий отличительный от воспитанников группы диагноз.

3.2. Режим дня и распорядок

Режим дня в подготовительной группе компенсирующей направленности

7⁰⁰ - 8⁰⁵ - Приём, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей.

8⁰⁵ - 8¹⁰ - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, самомассаж.

8²⁰ - 8³⁰ - Утренняя гимнастика.

8³⁰ - 8⁵⁰ - Подготовка к завтраку, завтрак.

8⁵⁰ - 9⁰⁰ - Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.

9⁰⁰ - 10⁴⁵ - Непрерывная образовательная деятельность.

10⁴⁵ - 11⁰⁰ - Подготовка к прогулке.

11⁰⁰ - 12³⁰ - Прогулка (игры, наблюдение, труд).

12³⁰ - 12⁴⁰ - Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, игры.

12⁴⁰ - 13⁰⁰ - Обед.

13⁰⁰ - 15⁰⁰ - Подготовка ко сну. Сон.

15⁰⁰ - 15³⁰ - Пробуждение. Закаливающие и оздоровительные процедуры.

15³⁰ - 15⁴⁰ - Подготовка к полднику. Полдник.

- 15⁴⁰-16³⁵ - Индивидуальная совместная деятельность педагога и детей, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей.
 16³⁵ -16⁵⁵ - Подготовка к ужину. Ужин.
 16⁵⁵ -19⁰⁰ - Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.

**Примерное расписание непрерывной образовательной деятельности
в подготовительной группе компенсирующей направленности**

День недели	Образовательная область. Направление деятельности
Понедельник	1, 2 Речевое развитие./Познавательное развитие (Подгрупповые занятия с воспитателем и с учителем-логопедом). 3. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие).
Вторник	1, 2 Речевое развитие./Познавательное развитие (Подгрупповые занятия с воспитателем и с учителем-логопедом). 3. Физическое развитие (физическая культура в помещении).
Среда	1, 2 Речевое развитие./Познавательное развитие (Подгрупповые занятия с воспитателем и с учителем-логопедом). 3. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие).
Четверг	1, 2. Познавательное развитие (Подгрупповые занятия с воспитателем, с педагогом-психологом). 3. Физическое развитие (физическая культура в помещении).
Пятница	1, 2 Речевое развитие./Познавательное развитие (Подгрупповые занятия с воспитателем и с учителем-логопедом). 2. Физическое развитие (физическая культура на свежем воздухе).

**3.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка
с общим недоразвитием речи**

Рабочей программой предусмотрена система динамики развития детей, их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Задачами углублённой педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка с ОНР являются выявление особенностей общего и речевого развития: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития; позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями ребёнка. Углублённая педагогическая диагностика проводится учителем-логопедом в начале учебного года.

В ходе проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом заполняется речевая карта обследования детей с ОНР.

Диагностика проводится на основании следующих методик:

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

2. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

3. Нищева Н.В. Карта развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет // Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 41 – 75.

Используется стимульный материал, представленный в «Альбоме для логопеда» Иншаковой О.Б. (М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998), в «Логопедическом обследовании ребёнка» Большаковой С. Е. (М.: А. П. О., 1995.) и подобранный учителем-логопедом самостоятельно.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом описана в п. 1.4. «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. (Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016).

Для оценки качества выполнения заданий используется балльная система (от 1 до 5 баллов), подобраны критерии:

- норма:

5 баллов – самостоятелен, в помощи не нуждается, выполняет задание качественно и в полном объёме;

4 балла - эффективна помощь стимулирующего характера, возможны единичные незначительные неточности в выполнении задания;

- ниже нормы:

3 балла – нуждается в направляющей помощи, ошибки стойкие, носят множественный характер;

2 балла – эффективна помощь обучающего характера, характер выполнения имеет условное сходство с образцом;

1 балл – не эффективен никакой вид помощи, выполнение задания недоступно.

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через педагогическую диагностику индивидуального развития детей, которая осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом три раза в учебном году (сентябрь, январь, май), с внесением последующих коррективов в содержание коррекционно-образовательного процесса. Координация коррекционно-развивающей работы осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательной программы.

Результаты педагогической диагностики учитель-логопед отражает:

- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка группы (на протяжении учебного года);

- в картах обследования детей с речевым нарушением (3 раза в год);

- в графике - профиле динамики речевого развития детей (в начале и конце учебного года);

- в отчёте учителя-логопеда в конце учебного года.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в кабинете и групповом помещении. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов и оборудования в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

На учителя-логопеда возлагаются обязанности:

- на насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию логопедического кабинета;

- по систематизации и пополнению дидактического, методического материала по разделам коррекционно-развивающей работы.

На воспитателей группы возлагаются обязанности:

- по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей старших дошкольников с ОНР;

- по содержанию и насыщению коррекционного уголка для выполнения рекомендаций учителя-логопеда воспитателями.

3.5. Перечень литературных источников

1. Акименко В. М. Новые логопедические технологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
2. Алтухова Н. Г. Научитесь слышать звуки. – СПб.: Издательство «Лань», 1999.
3. Артикуляционная гимнастика / Е. М. Косинова. – М.: ОЛИСС, ЭКСМО, 2007.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: «Скрипторий 2003», 2013.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картино-графические планы рассказов. – М.: «Скрипторий 2003», 2013.
6. Бушлякова Р. Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: Конспекты индивидуальных занятий по коррекции нарушений произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков с включением специальных движений кистей и пальцев рук на каждое артикуляционное упражнение / Под общ. ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011;
7. Власова Т. М., Пфафенродт А. Н. Фонетическая ритмика. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1996.
8. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика: Учебник для студентов пед. ин-тов по спец. Логопедия; Коррекц. педагогика и специальная психология (дошкольная). – Изд-е 2-е, испр. и доп. – СПб.: «Петербург – XXI век», 1997;
9. Гавришева Л. Б., Нищева Н. В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. – СПб.: «Детство_Пресс», 2007;
10. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.: Питер-Пресс. 1997.
11. Горохова И. А. Речевая гимнастика для малышей. Учимся говорить правильно (+ CD с практическим курсом). – СПб.: Питер, 2011.
12. Егорова О. В. Звуки ... Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Егорова О. В. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
13. Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
14. Картушина М.Ю. Логоримические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004;
15. Ковшиков В. А. Серии сюжетных картинок. Пособие для развития связной речи. – СПб.: Издательство «Нива», 1996.
16. Комарова Л. А. Серия альбомов дошкольника «Автоматизация звука ... в игровых упражнениях». – М.: Издательство ГНОМ и Д.
17. Кондратенко И. Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И.Ю. Кондратенко. – М.: Айрис-пресс, 2013.
18. Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М.: «Издательство Гном и Д», 2006.
19. Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в считалках. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
20. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999;

21. Лопухина И. С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. – СПб.: Дельта, 1998.
22. Лопухина И. С. Логопедия, упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта, 1997.
23. Миогимнастика, массаж и ЛФК при врождённых пороках развития челюстно-лицевой области: Методические рекомендации. – СПб.: Санкт-Петербургская государственная академия физической культуры им. П. Ф. Лесгафта, 1997.
24. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
25. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
26. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
27. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
28. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
29. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
30. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
31. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
32. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
33. Нищева Н.В. Тетради для обучения грамоте детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, 2018.
34. Нищева Н.В. Я учусь читать. Тетради-игралки... - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
35. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
36. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
37. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей: Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. – СПб.: КОРОНА принт, 2005.
38. Новиковская О.А. Программа развития и обучения дошкольника. Найди букву. Профилактика дисграфии. Для детей 5-6 лет. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001.
39. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки ... - Ярославль: Академия развития, 1996.
40. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2006.
41. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. – СПб.: Каро, 2006.
42. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений / Г.А. Османова, Л.А.Позднякова. – СПб.: КАРО, 2013.
43. Османова Г.А., Позднякова Л. А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 лет). – СПб.: КАРО, 2007.

44. Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения) / Автор-составитель: Большакова С.Е. – М.: А. П. О., 1996.
45. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 1999.
46. Селивёрстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: ВЛАДОС, 1994.
47. Серебрякова Н.В. Перспективное планирование работы логопеда в подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое нарушение речи) // Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. метод. рекомендаций. – СПб.: Детство-пресс, 2000. – (РГПУ им. А. И. Герцена). – С. 183-190.
48. Спивак Е. Н. Звуки ... Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Е.Н. Спивак. – М.: Изд-во ГНОМ, 2011.
49. Теремкова Н. Э. Серия альбомов «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». - М.: Издательство ГНОМ и Д., 2009.
50. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.
51. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. – М.: «ЭГСИ», Чебоксары: «Чувашия», 1999.
52. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
53. Ткаченко Т. А. Тетрадь для дошкольника. Логические упражнения для развития речи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000.
54. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1997.
55. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М.: ООО «ИД РИПОЛ Классик», ООО Издательство «Дом. XXI век», 2007.
56. Чистякова М. И. Психогимнастика / Под ред М. И. Буянова. 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
57. Шевцова Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи / Е.Е.Шевцова, Л.В.Забродина. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
58. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О. С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.