

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 69 «Дюймовочка» комбинированного вида» города Северодвинска

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
протокол №1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА:

заведующий

Приказом № 596 от 31.08.2021 г

МБДОУ №69 «Дюймовочка»

Л.В.Зиновьева



Рабочая программа II групп раннего возраста «ЕЛОЧКА», «СКАЗКА»
(с 2 до 3 лет)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 69 «Дюймовочка» комбинированного вида»

Программа составлена:

Воспитателем:

Макарова Л. А.

Воспитателем:

Демидова О. В.

г. Северодвинск, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи образовательной программы	3
1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
1.2. Адаптационный период	7
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет	8
1.4. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).	9
2.Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей	16
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное» развитие»	16
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.1.4Образовательная область «Художественно-эстетическое» развитие»	23
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.2. Планирование образовательной деятельности	27
2.2.1. Планирование работы в адаптационный период	27
2.2.2Учебный план в адаптационный период.	27
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.	32
3.Организационный отдел	
3.1. Психолого – педагогические условия реализации программы	41
3.2. Организация режима пребывания детей в МБДОУ и расписание образовательной деятельности	42
3.2.1 Организация физкультурно-оздоровительной работы	45
3.2.2 Модель двигательного режима	45
3.2.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	46
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	49
3.4. Перечень нормативно - правовых документов	54
3.5. Перечень литературных источников.	54
Приложения.	56

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019г. (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ФГОС До) и доработана с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»), образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста), что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Инновационная программа дошкольного образования. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019г;
2. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 года, N – 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон»;
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 № Д Г -1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025года»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020г №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Для достижения этой цели ставится очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, нацеленность на создание ПДР — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- 4.объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5.формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6.формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 7.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, проектной и событийной, художественно-эстетическом, чтения художественной литературы, трудовой).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разнообразное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы – 1 год (2021 – 2022 учебный год)

Основное приоритетное направление второй группы раннего возраста по реализации Программы - создание условий для познавательного, социально - коммуникативного развития, художественно – эстетического развития, физкультурно – оздоровительного развития ребенка.

Задачи регионального компонента

Формировать способность сочетать знание родной культуры со знанием и пониманием культур других народов.

Готовить ребенка к самостоятельной трудовой жизни и приобщать к традициям своего народа.

В творческих играх прививать трудовые навыки, передавать нравственные нормы, знания об окружающей среде и способы существования в ней. Национально-региональный компонент может быть введен 10% содержания на занятиях по художественному творчеству (рисование, аппликация, конструирование), коммуникации, игровой деятельности, физической культуре, ознакомлении с художественной литературой.

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Исходя из принципа гармоничности образования, было предусмотрено для органичного вхождения ребенка в современный мир широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом.

Был сделан акцент на приобщение детей к добру, красоте, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждаются чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки и дела, участвовать в охране окружающей среды.

Задача дошкольного воспитания состоит в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка проходит эмоционально – практическим путем. Каждый ребенок – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для

себя окружающий мир. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем больше она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. Вот почему наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности – игра, общение со сверстниками и взрослыми, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд – занимают особое место в программе. Именно в этих видах деятельности при условии освоения ребенком позиции субъекта происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие и совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, что составляет важнейшую базу для начала систематического обучения в школе. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевых игр на школьную тему.

Задача развития эмоциональной отзывчивости и гуманности решается в программе через усвоение детьми идей единства всего живого. Программа ориентирует на ознакомление детей с доступными для их понимания эмоциональными переживаниями и проблемами людей, с их поступками, эмоциональным состоянием. Так формируется понятие о гуманном и негуманном поведении, дети учатся замечать общность настроения природы и человека, сострадать человеку, животному, растению.

В соответствии с особенностями познавательной деятельности дошкольника, программа обеспечивает главным образом развитие образных форм познания мира – наглядно-образного мышления и воображения. Развитие характерной для дошкольника любознательности и познавательной активности стимулируется благодаря насыщенности программы познавательными задачами и расширению круга объектов познания (люди и их отношения, мир предметов и трудовая деятельность, природа, искусство и т.д.). Содержание программы предусматривает последовательный переход от представления об объекте к выделению существенных характеристик групп объектов, установлению связей и зависимостей между объектами и явлениями, формированию способов познания (сенсорный анализ, построение и использование наглядных моделей).

Итогом освоения линии познания становится способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приемы познания, интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию.

Программа ориентирует на многообразие проявления детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности, а также предполагает творчество детей в математической, природоведческой, речевой сфере. Атмосфера современного детского сада должна быть насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности, к проявлению фантазии, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими склонностями и интересами приобрел опыт успешной творческой деятельности.

Программа предусматривает валеологическое просвещение дошкольников: развитие представления о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знаниях о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи. Эти сведения становятся важным компонентом личностной культуры и социальной защищенности дошкольника.

Все содержание программы центрировано на ребенке, создание ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств. Создание ребенку эмоционально-комфортного состояния задано оптимальной интенсивностью двигательных, физических и психических нагрузок.

Организуя деятельность детей, необходимо развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

Педагогический процесс включает также организованное обучение (занятия). Назначение занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении

новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем занятия проводятся по подгруппам и имеют интегрированный характер.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное пользование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдении, экскурсии, элементарных опытов и экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и пр. Содержательные связи между разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач.

Реализация данной программы невозможна без условий тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создания благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги), способствует установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

1. Зона ближайшего развития (ЗБР).
2. Принцип культурно-сообразности.
3. Деятельностный подход
4. Периодизация развития.
5. Амплификация (обогащение) детского развития.
6. Развивающее обучение.
7. Пространство детской реализации (ПДР).

Рабочая программа второй группы раннего возраста разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития; поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнёрство с семьёй; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.

Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

Индивидуальные особенности воспитанников второй групп раннего возраста на 01.09.2021

Списочный состав воспитанников: 1 ребенок

разделение по группам здоровья: первая – 1 ребенок, вторая – 0 детей, третья – 0 детей. Имеют хронические заболевания

Состав родителей:

Многодетные: 0

Мать-одиночка: 0

Образование:**Высшее:** 0 человек**Среднее специальное:** 1 человек**Среднее:** 0 человек**1.2. Адаптационный период.**

Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Эта цель реализуется в процессе решения следующих задач:

*Сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях.

*Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.

*Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДОО.

*Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДОО.

Диагностика степени адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

С целью эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в период привыкания к новому коллективу необходимо выявить степень его адаптации. Для этого использовались критерии адаптации, разработанные институтом педиатрии.

Легкая степень адаптации	К 20-му дню пребывания у ребенка: <ul style="list-style-type: none">- Нормализуется сон.- Нормально начинает есть.- Настроение бодрое, заинтересованное в сочетании с утренним плачем.- Отношения с близкими взрослыми не нарушаются.- Ребенок поддается ритуалам прощания.- Быстро отвлекается.- Его интересуют другие взрослые.- Отношение к детям может быть безразличным или заинтересованным.- Интерес к окружающему восстанавливается в течение 2-х недель при участии взрослых.- Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнить указания взрослого.- К концу 1-го месяца восстанавливается речь.- Заболеваемость не более 1-го раза сроком не более 10 дней, без осложнений.- Вес без изменений.- Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.
Средняя степень адаптации	<ul style="list-style-type: none">- Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее.- Сон восстанавливается лишь через 20-40 дней, качество сна страдает.- Appetit восстанавливается через 20-40 дней.- Настроение неустойчивое в течение месяца.- Плаксивость в течение всего дня.- Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню.- Отношение к близким эмоционально возбуждающее (крик, плач при расставании, встрече).- Отношение к детям безразличное, но может быть заинтересованным.- Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется.- В игре не использует приобретенные навыки. Игра ситуативная.- Отношение ко взрослым избирательное.- Заболеваемость до 2-х раз сроком не более 10 дней, без осложнений.- Вес не изменяется, несколько снижается.

	<ul style="list-style-type: none"> - Появляются признаки невротических реакций, избирательность в отношении со взрослыми и детьми. - Общение только в определенных условиях. - Изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез) в течение 1,5 – 2 недель.
Тяжелая степень адаптации	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок плохо засыпает. - Сон короткий. - Вскрикивает, плачет во сне. - Просыпается со слезами. - Аппетит снижается сильно, надолго. - Может быть стойкий отказ от еды. - Невротическая рвота. - Функциональные нарушения стула. - Бесконтрольный стул. - Настроение безучастное. - Ребенок долго и длительно плачет. - К 60-му дню нормализуются поведенческие реакции. - Отношения с близкими эмоционально-возбужденные, лишённые практического взаимодействия. - Отношение к детям: избегает, сторонится, проявляет агрессию. - Отказывается от участия в деятельности. - Речью не пользуется или имеется задержка речевого развития (ЗРР) на 2-3 периода. - Игра ситуативная, кратковременная.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-х – 3-х лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.**

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.** Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже

способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Воспитание - это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие - это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Особо хотелось бы сказать о развитии специальных способностей и одаренностей, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие.

Обучение - это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Образовательные результаты в дошкольном воспитании.

Образовательные результаты – это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования классифицируются следующим образом:

- **Мотивационные образовательные результаты** - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

- Предметные образовательные результаты - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков. Во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки. Достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Оценивание качества образовательной деятельности

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин - «целевые ориентиры». Далее см.стр.9 Программы.

Целевые ориентиры

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки
Инициативность	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Позитивные отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах	Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире

Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.	Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности	Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.	Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности
Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей	
Стремление к здоровому образу жизни.	

Ожидаемые универсальные образовательные результаты (целевые ориентиры)

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные	Регуляторные способности
Любознательность	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией	Умение подчиняться правилам и социальным нормам
Развитое воображение		Самоконтроль и коррекция
Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.	Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.	Целеполагание и планирование (планировать свои действия, направленные на достижение цели)
Способность самостоятельно выделять и формулировать цель	Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми	Способность адекватно оценивать - результаты своей деятельности
Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	Прогнозирование
Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.		

Умение устанавливать причинно – следственные		
Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи		
Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения		

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Таким образом они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
<p>1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
<p>2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
<p>3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо»,</p>

<p>проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>«здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p><u>«Физическое развитие»</u> Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p> <p><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p><u>«Познавательное развитие»</u></p>

	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>Различает один и много предметов.</p> <p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.</p> <p>Узнает шар и куб.</p> <p>Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p> <p>Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u></p> <p>Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p> <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></p> <p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p> <p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p>
--	--

	Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.
--	---

2.Содержательный раздел.

2.1. Описание особенностей образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией инновационной программы дошкольного образования. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019г в соответствии с ФГОС. По действующему СанПиН предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм

СП 2.4. 3648-20 (не более 10 НОД в неделю по 8 - 10 минут с детьми 2-3 лет), (мониторинг входной 02-13 сентября и 21-31 мая, каникулы с 30 декабря-10 января).

Работа с детьми организуется в следующих формах:

-Непрерывно образовательная деятельность. Специально организованная образовательная-деятельность педагога с детьми.

- Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

- Самостоятельная деятельность дошкольников. Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением и без него.

НОД по физической культуре проводятся 3 раза в неделю, 2 НОД в группе, 1 НОД на прогулке.

НОД по музыке проводятся музыкальным руководителем

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Программные задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;

- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

По развитию трудовой деятельности:

- обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания, раздевания), опрятности;
- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;
- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевая игра.

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не

только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Дидактические игры

Цель: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Задачи:

- Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).
- на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.);
- слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.);
- тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.);
- мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций: Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость;

- игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика);

- игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а

постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш.

Подвижные игры

Цель: Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами;

- поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Цель: Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками.

Задачи: Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Программные задачи:

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Конструктивная деятельность. Развитие воображения и творческой активности.

Конструктивная деятельность – это практическая деятельность, направленная на получение определённого, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Конструирование – подразумевает сооружение разнообразных построек из строительного материала. В процессе осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей.

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Сформировать у детей обобщённые способы обследования предметов, научить выделять части предмета.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.). Учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Планируемые результаты:

Ребёнок различает основные формы деталей строительного материала («кирпичик») с помощью взрослого, сооружает постройку, разворачивает игру вокруг собственной постройки. Сопровождает речь игровые действия. Умеет выполнять движения по показу воспитателя.

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей.

Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.

- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) , называть их.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка)
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Программные задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи);
- связной речи (диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденька вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Попрыгай, как зайчонок»).

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- помогать детям отвечать на простейшие («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»);
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Звуковая культура речи

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов);
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?»)

Грамматический строй речи

- Совершенствовать грамматическую структуру речи;
- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под);
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Восприятие художественной литературы:

- формировать потребность и интерес к чтению;
- Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.
- приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;
- сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
- поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

2.1.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Рисование

Программные задачи:

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

•

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
- Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

•

Формирование элементарных представлений о видах искусства;

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: матрешкой, Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.
- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

«Музыка»

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.
- Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу-приседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью не более 10 минут

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

Культурно-досуговая деятельность детей раннего возраста

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей раннего возраста предполагает решение педагогом следующих задач:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей.

Перечень праздников и развлечений

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления.

Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые». Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Программные задачи:

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно - силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- развивать основные движения во время игровой активности детей.
- Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).
- Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).
- Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.
- Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).
- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).
- Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).
- Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
 - Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
 - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

2.2. Планирование образовательной деятельности

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 2-3 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Методики проведения образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

2.2.1. Планирование работы в адаптационный период

От правильно спланированной работы зависит успешность адаптации детей к новым условиям детского сада. В планировании работы участвуют: заведующая, заместитель заведующего (педагог, старший воспитатель), педагог-психолог, врач-педиатр, медсестра. Каждый участник вносит свой план действий, который важен в работе в пред-адаптационный и адаптационный

периоды. Поэтому необходимо выделить четыре основные службы, обеспечивающие сопровождение ребенка и его семьи в период адаптации: административная, которая отвечает за работу с педагогами и родителями; психологическая, педагогическая, медицинская осуществляют работу в трех направлениях – с воспитателями, детьми и родителями. Тесное содружество четырех служб несёт положительный результат не только в адаптационный период, но и в дальнейшей работе, которая обеспечивает благополучие взаимоотношений между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Прием детей в ДОУ необходимо проводить по подвижному графику. Это обеспечивает индивидуальный подход к каждому малышу и возможность семье выбрать удобное время для посещения детского сада. В первые дни ребенок не должен пребывать в группе более 2-3 часов в период бодрствования (прогулки или игры) с 8.00 - 9.00 до 10-11.00 часов.

Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается. Прием детей осуществляется в зависимости от их возраста, индивидуальных особенностей и сроков комплектования группы.

2.2.2 Учебный план в адаптационный период.

В адаптационный период воспитателям приходится работать в сложном режиме, так как дети пришли в детский сад впервые, и им необходимо уделять много заботы, внимания и любви. Чтобы каждый ребенок чувствовал защиту и заботу со стороны взрослого, важно больше времени проводить с детьми. Если малыш не получит того, что он хочет - теплоты, любви, заботы, то у ребенка появится психоэмоциональное напряжение, и он будет переживать, тосковать, плакать, звать свою маму.

Заранее разработанный в виде таблицы на каждый день настоящий календарный план поможет больше внимания уделять детям раннего возраста в сложный для малышей период.

Задачи:

1. Снятие у детей раннего возраста психоэмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса, улучшения настроения.
2. Укрепить эмоциональные контакты между детьми и взрослыми в период адаптации.
3. Развивать доверие и взаимопонимание между детьми и взрослыми.

Этот календарный план рекомендован только на адаптационный период. В нем описаны игры разной тематики, содержания, подвижности. Они проводятся в совместной деятельности воспитателя с детьми (игры проводятся с одним, с двумя, с небольшой подгруппой детей, в зависимости от разных причин). Предлагается несколько названий игр, но не обязательно строго соблюдать последовательность и перечень игр, ниже можно добавить свои игры.

Модель организации совместной деятельности (ранний возраст)

3.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Утренняя гимнастика Утро радостных встреч Игры на дыхание Дидактическая игра Подвижная игра ВКГН при умывании	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Рассматривание красивых предметов, предметов народных промыслов	Утренняя гимнастика Рассматривание иллюстраций, картинок Индивидуальная работа по ФИЗО. Дидактическая игра ВКГН при подготовке ко сну	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Игры с ряжением Индивидуальная работа по развитию речи Дидактическое упражнение ВКГН при умывании	Утренняя гимнастика Показ театра Привитие трудовых навыков Пальчиковая гимнастика Воспитание ВКГН при кормлении

Первая прогулка	Наблюдение за объектами неживой природы Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию движений	Наблюдение за объектами живой природы Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию речи	Наблюдение за социальным миром взрослых Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию движений	Наблюдение за объектами неживой природы Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию речи	Наблюдение за объектами живой природы Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию движений
Вечер	Гимнастика после сна Обучение самостоятельной игре Чтение Х/Л Элементарное экспериментирование (вода, песок, бумага) Предварительная работа по занятию с дидактическим материалом Подвижная игра	Гимнастика после сна Чтение потешек, стихов Индивидуальная работа по сенсорике Предварительная работа по конструированию Игра-забава Подвижная игра Обучение детей п/играм	Гимнастика после сна Обучение самостоятельной игре Чтение сказок Предварительная работа по занятию с дидактическим материалом Музыкально-дидактическая игра Подвижные и народные игры Индивидуальная работа по ФИЗО	Гимнастика после сна Индивидуальная работа со строительным материалом Показ сказки (театр) Предварительная работа по развитию речи Игры-забавы	Гимнастика после сна Обучение самостоятельной игре Игры с музыкальными игрушками Предварительная работа по расширению ориентировки в окружающем Подвижная игра
Вторая прогулка	Разучивание хороводных игр Индивидуальная работа по ФИЗО	Обучение детей п/играм	Подвижные и народные игры Индивидуальная работа по ФИЗО	Подвижные игры	Хороводные и подвижные игры

<i>1 неделя</i>
<i>«Здравствуй, малыш! Я хочу с тобой познакомиться!»</i>
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)
ПОНЕДЕЛЬНИК
1. «Зайка, зайка, попляши, у зайки ножки хороши»
2. «На мяч» (дети подходят к воспитателю и берут мяч и бросают его)
3. Игра с пальчиками «Где же, где же наши ручки»
4. «Посмотри, как летит воздушный шарик»
5. «Качели» - покачать тревожного малыша на качелях
6. Музыкальная игра «Колыбельная зайчонка»
7. Игры с образными мягкими игрушками (свободная деятельность детей)
8. Подвижная игра «Прятки» (найди зайчика)
9. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
10. Игра с ручками «Ладушки – ладушки»
ВТОРНИК
1. «В нашей группе много маленьких ребят»
2. «Поиграем с мячом» (дети берут из корзины мячи и бросают их вперед)
3. «Научим зайчика умываться» (потешка «Водичка, водичка»)

4.Игра с пальчиками «Кулачки», «Вышли пальчики гулять»
5.Катание машинок за веревочку
6.Музыкальная игра «Веселая дудочка»
7.Игры с заводной игрушкой
8.Игра с мячом «Принеси мне мяч» (поручение)
9.Игра «Прятки» (найди зайчика)
10.Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
СРЕДА
1.Игра – потешка «Идёт коза рогатая»
2.«Маленькие ножки, шагают по дорожке»
3.Игра «Доброе утро»
4.«Поймай солнечного зайчика»
5.«Полетел мяч далеко, далеко»
6.Пальчиковая игра «Дождик, дождик», «Сорока»
7.Катание машинок за веревочку
8.Музыкальная игра «Озорная погремушка»
9.Игры с заводной игрушкой
10.Рассматривание листочков на участке «Посмотри, как листочек летит»
11.Игра «Догони зайчика»
12.Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
ЧЕТВЕРГ
1.Игра «Перышки» - посмотри, как перышко летит
2.Игра с пальчиками «Вышли пальчики гулять», «Пальчик – мальчик»
3.Игра «Задень воздушный шарик» - шарики подвешены на высоту вытянутой руки ребенка
4.«Собери мячи в корзинку»
5.Пойдем в гости к зайчику» - шагают наши ножки
6.Музыкальная игра «Колокольчик»
7.Рассматривание разноцветных листочков, игра «Принеси листок»
8.Игра «Догони мячик и принеси его»
9.Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
ПЯТНИЦА
1.Игра «Погремушка»
2.Игра «Мыльные пузыри»
3.Игра «Ладушки – хлопнушки»
4.Игра с пальчиками «Лошадки», «Дружат наши дети»
5.«Перешагни через палочку, подойди к зайчику и погладь его»
6.Музыкальная игра «Барабан»
7.«Прокатим зайчика (взять любую образную игрушку) в машине»
8.Наблюдение за солнышком
9.Игра с пальчиками «Дождик, дождик»
10.«Догони мяч и принеси его»
11.Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
2 неделя
<i>«Здравствуй, малыш! Я хочу с тобой дружить!»</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК
1.«Мишка хочет с тобой познакомиться»
2.В гости к Мишке» - ножками затопали топ-топ, зашагали по полу топ-топ, дети ходят ножками топ-топ, шли-шли и к Мишке пришли (в разных направлениях)
3.«Поиграем с мячом» (по просьбе взрослого дети приносят мяч)
4.Игра «Мишка косолапый» (речевая игра)
5.«Воздушные шарики» (взрослый бросает воздушный шар, дети его ловят)
6.Игра с пальчиками «Кулачки», «Моя семья»

7.Музыкальная игра « Мячик»
8.Наблюдение за солнышком
9.Подвижная игра «Прятки» (найди мишку)
10.Игра с ручками «Где же, где же наши ручки»
11.Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
ВТОРНИК
1.Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»
2.Игра «Мишка, мишка попляши (аналогичная игра «Зайка, зайка, попляши!»), вместо зайки – мишка)
3.«Веселый паровозик» (речевая игра)
4.Игра с сухим песком (крупой) «Найди игрушку» (дети под крупой или сухим песком находят мелкие игрушки: шарики, кубики или образные игрушки «киндера-сюрприза»)
6.Игра с мишкой «Собери шишки (шарики)»
7.Игра «Скати мяч с горки»
8.Игра с пальчиками «Дождик, дождик», «В детский сад идти пора»
9.Музыкальная игра «Юркая юла»
10.Рассматривание листьев, погладить их, подуть на них
11.Игра «Собери листочки»
12.Подвижная игра «Полетел мяч далеко-далеко»
13.Свободная деятельность (игры с развивающими игрушками)
СРЕДА
1.«Дети хлопать все умеют»
2.Игра «Мыльные пузыри»
3.«Собери мячи в корзину»
4.Игра «Кукла Катя» (речевая игра)
5.Игра с пальчиками «Ладушки, ладушки», «Из-за леса, из-за гор»
6.Игра «Маленькие ножки» (включить веселую музыку)
7.«Погоуляем по дорожкам» (с мишкой)
8.Музыкальная игра «Музыкальные ложки»
9.«Качели» или «Катание детей с горки»
10.Наблюдение за деревьями (ветер дует, веточки на деревьях качаются)
11.Игра «Собери листочки» (сделать букет из листьев и отнести его в группу)
12.Подвижная игра «Догоним мишку»
13.Игры в песочнице «Наполняем формочки песком»
14.Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)
ЧЕТВЕРГ
1.Игра «Доброе утро»
2.Музыкальная игра «Зайка, поскачи»
3.Игра с водой «Вылови игрушки»
4.Игра «Веселый колокольчик» (речевая игра)
5.Игра с пальчиками «Пароход», «Оладушки»
6.Игра «Ты, колечко, покружись»
7.«Гуляем по дорожкам» (вместе с зайкой и мишкой – с мягкими игрушками)
8.Игра «Прятки - найди мишку»
9.Музыкальная игра «Наша песенка простая»
10.Наблюдение за листопадом
11.Игра «Догони меня» (дети догоняют воспитателя, воспитатель догоняет малышей)
Пятница
1.Игра «В нашей группе, в нашей группе, много маленьких ребят»
2.Игра «Летят листочки» (дети под спокойную музыку гуляют по группе, по сигналу воспитателя останавливаются и приседают)

3.Игра «Перышко» (перышки подвешены на нитке и расположены горизонтально на уровне глаз детей; дети дуют на перышки)
4.Игра «Похлопаем! Потопаем!» (речевая игра)
5.Игра «Погремушечка»
6.Игра с пальчиками «Рыбки», «Этот пальчик в лес пошел»
7.«Перешагиваем палочки, лежащие на полу»
8.Музыкальная игра «Самолет»
9.Наблюдение за птицами
10.Подвижная игра «Птицы летают» (дети вместе с воспитателем бегают, останавливаются «машут крылышками»)
11.Игра «Собираем листочки»
12.Игра «Дети хлопать все умеют»
13.Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	-помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем») -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно раз в месяц По годовому плану

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

Образование родителей: лекции, семинары.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации семейных вечеров, конкурсов, организация совместных акций по благоустройству детского сада, выставок...

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

«Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту, привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку). Стимулировать двигательную активность ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, плавание), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес.

Создание дома спортивного уголка, покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.). Совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Привлекать к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы), содержать в порядке электрические розетки. Не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д. Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах,

бережное отношение к природе и т. д. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, смене воспитателей и других ситуациях).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер - классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей, с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.

Образовательная область «Познавательное»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров), (родители - ребенок) для родительских собраний, (досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Чтение художественной литературы

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь

Формы работы	Темы
Анкеты знакомств. Вечер вопросов и ответов.	«Адаптация ребёнка к условиям детского сада». «Анкета для родителей детей вновь поступающих в ДОО.»
Наглядная агитация. «Уголок для родителей».	«Правила адаптации ребёнка в ДОО». «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса». «На прогулке осенью». «Осенние приметы и загадки». «Здоровье в детском саду».
Консультации для родителей.	«Что необходимо знать родителям при поступлении в детский сад». «Детские истерики и как с ними бороться».

	«Возрастные особенности детей 2- 3 лет». «Какие они малыши». «Задачи воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста». «Значение колыбельных песен».
Собрание. Выступления.	Организационное собрание (выбор родительского комитета и создание развивающей среды в группе для полноценного и гармоничного развития личности каждого ребёнка).
Беседы	О поведении ребёнка в семье, о его привычках, о новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, о совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома.
Фотовыставка при участии родителей	«Будем знакомы» с рассказом о семье.

Октябрь

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	Привлечь родителей к пополнению развивающей среды. «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста». Познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма. «Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?» «Режим дня»
Папки-передвижки. Наглядная информация для родителей.	«Кишечные инфекции и их профилактика». «Профилактика ОРВИ и гриппа». Нетрадиционные способы профилактики заболеваний. Наблюдения с детьми осенью. «Детки двухлетки». «Я хочу в детский садик» «Правила дорожного движения в стихах»
Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, о одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня.
Организационное родительское собрание	Развиваем малышей, реализуя "От рождения до школы" общеобразовательную программу".(выступление педагогов группы) . Выбор родительского комитета.
Выставка совместных рисунков детей и родителей	«Мы рисуем» (привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома.)

Ноябрь

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Права и обязанности родителей». «Как правильно общаться с детьми». «Развитие речи детей 2-3-го года жизни». «Развивающие игры».
Наглядная агитация. «Уголок для родителей».	«Осенние прогулки с ребёнком». «Как одевать ребёнка в осенний период». «Как выбрать детскую обувь». «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний». «Закаливание». «Истоки изобразительной деятельности».

Декабрь

Беседы. Совместный вечер с родителями	О профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, питание в выходные дни, режим дня, прогулка детей. «Поиграем вместе» (дать знания родителям о важности игр, их значения для развития ребенка.)
--	---

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей». «Как научить ребёнка правильно реагировать на слово, нельзя». «Здоровье в детском саду». «Питание ребёнка во время болезни». «Здоровое питание детей».
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Детские тревоги, их истоки». «Простейшие приёмы массажа». «Профилактика: кашель и насморк.» «Какую одежду одевать зимой и при какой температуре.» «Осторожно гололёд.» «Чем опасны обморожения». «История ёлочной игрушки». Папка – передвижка: «Дети любят потешки», «Зима!»
Участие родителей в празднике «Новый год».	Сделать костюмы для танцев - мальчики "медвежата", девочки "зайчики". Сделать игрушки для участия в конкурсе своими руками. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй гостья – Зима!»
Фоторепортаж с рассказами	«Играем дома» (выяснить, в какие игры играют дома)
Беседы	Игры с детьми в выходные дни. Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой? Зимняя одежда для ребёнка. Профилактика кишечных заболеваний. Как встретить новый год с детьми? Что и как дарить малышу на новый год? Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям». Сон и питание ребёнка дома.

Январь

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	«Как организовать детский досуг в зимнее время года». «Организация семейных прогулок». «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде». «Почему болеют дети?» «Сенсорный мир ребёнка». «Правила поведения при гололёде.»
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Мама, давай порисуем!» «Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?» «Что такое реакция манту?» «Зарядка без забот». «Профилактика простудных заболеваний.» «Конъюнктивит». «Как помочь птицам пережить зиму.» «Кушай, детка, кашку!» Родительский дневничок «Научите детей узнавать цвета»
Выставки	««Зимняя прогулка»- оформление стенда. Сделай постройку на участке (привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей).

Беседы	Как повысить иммунитет ребёнка. Почему ребёнок не слушается, капризничает, упрямится? Какие игрушки нужны детям? Что делать если ребёнок кусает других детей? О плаксах. Беседы о сне, о здоровье, о питании и режиме дня дома.
--------	---

Февраль

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	«Темперамент ребёнка», «Как выбрать книгу для малыша», «Как научить ребёнка рисовать (игры с красками)», «От игры в кубики к конструированию». Нетрадиционное родительское собрание 1 младшей группе «Путешествие в страну Сенсорнику»
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Зимний рацион детей», стенд «Растим детей здоровыми», «Безопасность зимних прогулок», «Возрастные особенности ребёнка 2 лет», «Игры для развития речи (2 года)», «23 февраля – День защитника отечества». «Что значит быть хорошим отцом». Игры – развлечения «Играем вместе с папой»
Стенгазета	Фотовыставка: «Мой папа, дедушка». «Лучше папы друга нет». Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива. Фотовыставка «Лучше папы не найти»
Беседы	«Как гулять с пользой для здоровья», «Что означает поза спящего ребёнка», «Профилактика кариеса», «О пользе дневного сна», «Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ».
Анкетирование	«Качество питания в детском саду». Получение и анализ информации об отношениях родителей к организации питания в детском саду.

Март

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	«Если ваш ребёнок попал в больницу», «Лидеры семейного воспитания». Формирование у родителей умение общаться с ребёнком. «Стоматит у детей», «Как формируется личность ребёнка»
Родительское собрание	«Маленькие драчуны»- научить родителей правильно реагировать на ссоры, драки детей.
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Основные лекарства в детской аптечке», «Народные средства для лечения простуды и насморка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Говорящие пальчики», «8 марта – Международный женский день», «Музыка малышам».
Выставки	Оформление папки – передвижки: «Весна» Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна!» «Мама, мамочка, мамуля. Бусы для любимой мамы» - поделки для любимых мам.
Беседы	«О профилактике стоматита», «О значении семейного воспитания», «Если ребёнок упрямится», «Для чего нужны пальчиковые игры», «О активных детях», «Почему ребёнок капризничает», «Что делать если

	ребёнок не хочет убирать за собой игрушки», «Развивающие игры вместе с родителями».
--	---

Апрель

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	«Подбор игрушек для детей раннего возраста», «Психологические особенности раннего возраста», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка», «Терпеть или наказывать».
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Безопасность детской игрушки», «Ребёнок и реклама», «Секреты воспитания вежливого ребёнка», «Телевидение и дети», «Учить ребёнка бережливости», «Паводки. Безопасность-это важно», «Осторожно - сосульки». Здоровый ребёнок «Вредные привычки»
Беседы	«Если ребёнок ведёт себя агрессивно», «Почему ребёнок не слушается», «Как научить ребёнка не бояться врача», «Как научить ребёнка узнавать цвета», «Весенние прогулки с родителями».
Родительская фотовыставка	«Мой ребёнок с пелёнок». Активизация включённости родителей в работу детского сада. Оформление портфолио «Как и во что играют дети дома»
Субботник	Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ. Формирование положительных взаимоотношений между ДОУ и родителями. День добрых дел «Выносной материал»

Май

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	«Всё о том, как нельзя наказывать детей», «Особенности рисунка детей раннего возраста», «Энтеробиоз», «Как приучить ребёнка к порядку и самостоятельности», «Если ребёнок не хочет одеваться», «Как победить детские страхи». «Поговорим о воспитании» «Приучаем к порядку» «Кризис 3 лет» «Прогулки их значение»
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	Оформление информации для родителей к майским праздникам. Всё о рото-вирусе, кишечных заболеваниях, скарлатине. «Профилактика кишечных отравлений», «Конъюнктивит»,
Выставка	Советы родителям по соблюдению правил ПДД. Творческий проект с детьми «Одуванчики» Фотовыставка «Моменты из жизни группы»
Беседы	О агрессивных детях (почему они кусаются, щипаются, толкаются). О состоянии здоровья, об обуви – как правильно выбрать ребёнку обувь. «Какие игрушки необходимы детям?». Здоровый ребёнок «Не оставляйте малышей одних»

Собрание	«Игры для детей трёхлетнего возраста», «Вот какие мы стали» – итоговое родительское собрание. Подводим итоги учебного года. Выясняем причины оставшихся проблем во взаимоотношении ребёнка с ДОУ.
Анкетирование	«Нравится ли вам работа нашего детского сада».

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

*образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

*взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<u>Двигательные подвижные</u> дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. <u>Игровая:</u> сюжетные игры, игры с правилами.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

<p><u>Продуктивная</u> __мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p><u>Коммуникативная</u> беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p><u>Трудовая:</u> совместные действия, поручение, задание,</p> <p><u>Познавательно-исследовательская:</u> наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p><u>Музыкально-художественная:</u> слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> чтение, разучивание</p>		
--	--	--

3.2. Организация режима пребывания детей в МБДОУ и расписание образовательной деятельности.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.

Длительность пребывания детей в II группе раннего возраста: с 7:00 до 18:00.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня составлен с расчетом на 11-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим может быть скорректирован с учетом времени года, длительности светового дня и т.п. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза (летом) в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 НОД. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для

профилактики утомления детей такая образовательная деятельность сочетается с образовательной деятельностью по физической культуре и музыке.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор- слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Режим дня (2-3 года) Холодный период года

<u>Дома</u>	Время проведения
Подъем, утренний туалет	6.30(7.00)-7.30
<u>В дошкольном учреждении</u>	
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.30
Самостоятельная деятельность, занятия по подгруппам	8.30- 9.00
<u>Непрерывно - образовательная деятельность</u>	
1 подгруппа	9.00 - 9.15
2 подгруппа	9.20 - 9.35
Второй завтрак	9.40 -9.50
Подготовка к прогулке	9.50- 10.10
Прогулка	10.15-11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность полдник	15.00-15.30
<u>Непрерывная образовательная деятельность</u>	
1 подгруппа	15.30 -15.45
2 подгруппа	15. 45-16.00
Подготовка к ужину. Ужин.	16.15-16.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-19.00
<u>Дома</u>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.30(19.00)-20.30(21.00)
<u>Ночной сон</u>	20.30(21.00)-06.30 (07.30)

Теплый период года

<u>Дома</u>	Время проведения
-------------	------------------

Подъем, утренний туалет	6.30(7.00)-7.30
<u>В дошкольном учреждении</u>	
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.30
Самостоятельная деятельность, игры	8.30- 9.00
Второй завтрак	9.15 -9.25
Подготовка к прогулке	9.25 - 9.35
Прогулка	9.35-11.00
Непрерывно - образовательная деятельность	9.50- 10.10.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.00
Подготовка к ужину. Ужин.	16.05-16.35
Прогулка с детьми, уход детей домой	16.50-19.00
<u>Дома</u>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.30(19.00)-20.30(21.00)
<u>Ночной сон</u>	20.30(21.00)-06.30 (07.30)

Непрерывно образовательная деятельность
II раннего возраста "Елочка" на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Время	Название НОД
Понедельник	9:00-9:15-9:35	Ребёнок и окружающий мир
	15:30-15:45-16:00	Физкультурное
Вторник	9:00-9:15	Рисование
	15:30-15:45-16:00	Физкультурное
Среда	9:00-9:15-9:35	Музыка
	15:30-15:45-16:00	Лепка/Конструирование
Четверг	9:00-9:15	Физкультурное
	15:30-15:45-16:00	Развитие речи. Художественная литература
Пятница	9:15-9:30	Музыка
	15:30-15:45-16:00	Развитие речи. Художественная литература

--	--	--

Непрерывно образовательная деятельность
II раннего возраста "Сказка" на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Время	Название НОД
Понедельник	9:00-9:15-9:30	Рисование
	15:30-15:45-16:00	Физкультурное
Вторник	9:00-9:15	Музыка
	15:30-15:45-16:00	Ребенок и окружающий мир
Среда	9:00-9:15-9:30	Лепка/Конструирование
	15:30-15:45-16:00	Физкультурное
Четверг	9:00-9:15	Музыка
	15:30-15:45-16:00	Развитие речи. Художественная литература
Пятница	9:15-9:30	Развитие речи. Художественная литература
	15:30-15:45-16:00	Физкультурное

3.2.1. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Двигательный режим включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, хороводные игры или игры средней подвижности, физкультминутки на занятиях. В детском саду также в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как оздоровительный бег на воздухе, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, психогимнастика.

Второе место в двигательном режиме занимают занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

3.2.2 Модель двигательного режима

№	Виды двигательной активности	2-3 года
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин
2	Физкультминутки	Ежедневно 2 мин
3	Музыкальные занятия (музыкально – ритмические)	2 раза в неделю 10-15 мин
4	Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 10 мин
5	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно по 5 мин (25 мин)

6	Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; игры-	Ежедневно не менее двух игр по 5+5 м
7	Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика;	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3—4 мин
8	Физкультурные досуги	1 раз в месяц 10 мин
9	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и
10	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения	Ежедневно по 3-4 мин (20 мин)
11	Игры-хороводы, игровые упражнения	2-3 раза в неделю по 5 мин (15 мин)

3.2.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Сохранение и укрепление здоровья детей – основная задача дошкольного образования, поэтому физкультурно-оздоровительная работа должна стать неотъемлемой частью деятельности ДОУ.

В план оздоровления детей включен комплекс физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников.

Особое внимание в режиме дня уделяется проведению **закаливающих процедур**, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Для этого разработана система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы, а также изменения в связи со временем года, возрастом и состоянием здоровья детей.

№ п/п	Компонент системы закаливания	Мероприятия
1.	Закаливание в повседневной жизни	- организация теплового и воздушного режима в группах
		- рациональная одежда детей
		- соблюдение режима прогулок в течение года
		- гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры)
2.	Специальные меры закаливания	- воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями (физкультурные занятия, спортивные упражнения, подвижные игры на воздухе)
		- босо-хождение
		- точечный массаж для профилактики простудных заболеваний

Кроме закаливающих процедур используются элементы здоровьесберегающей технологии:

№ п/п	Элементы технологии	Рекомендации по использованию и значение для оздоровления ребенка
-------	---------------------	---

1.	«Минутки здоровья»	Проводятся в любое свободное время с целью повышения функциональных возможностей организма, работоспособности и восстановления здоровья. Они продолжаются 2-3 минуты и сопровождаются легко запоминающимися словами. Включают в себя массаж, самомассаж, дыхательную гимнастику, упражнения для коррекции зрения
2.	Закаливающее дыхание «Поиграем носиком»	Проводится 2-3 раза в день. Рекомендуется для часто болеющих детей. Способствует нормализации дыхания, укреплению дыхательной мускулатуры
3.	Массаж рук «Поиграем ручками»	Способствует оздоровительному тонизирующему эффекту, поскольку на кончиках пальцев находится множество биологически активных точек. Массаж развивает у ребенка мелкую моторику, координацию движений
4.	Гимнастика для глаз	Способствует улучшению зрительных функций, развивает навыки пространственной ориентации, навыки зрительного анализа
5.	Логоритмическая гимнастика	Необходима для снятия напряжения после продолжительной работы в положении сидя
6.	Пальчиковая гимнастика	Используется в разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любое удобное время
7.	Дыхательная и звуковая гимнастика	Используется в разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста. Перед гимнастикой обязательно проветрить помещение. Положительно влияет на дыхательную и сердечно-сосудистую системы организма ребенка
8.	Корректирующая гимнастика для профилактики плоскостопия	Направлена на укрепление мышечно-связочного аппарата стоп и голени
9.	Корректирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки	Обще-физиологическое действие упражнений при их соответствующей дозировке обеспечивают гармоничное развитие мускулатуры ребенка, создает достаточную силовую выносливость мышц, позволяющую длительно сохранять определенную позу в пространстве

По плану медицинской сестры проводятся профилактические прививки. Каждую осень (октябрь-ноябрь) проводится вакцинация детей против гриппа с целью недопущения массового заболевания гриппом.

Организуется осмотр детей педиатром и узкими специалистами с целью определения уровня физического развития детей и своевременного выявления различных заболеваний. Комплексная оценка состояния здоровья и физического развития детей (антропометрия, диагностика физической подготовленности) позволяет грамотно спланировать индивидуальную работу с детьми.

Наряду с этим проводятся лечебно-оздоровительные мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Значение для оздоровления ребенка
1.	Фитотерапия	Повышают сопротивление организма к воздействию неблагоприятных факторов, необходимы для профилактики простудных заболеваний.
2.	Витамиотерапия	
3.	Фитонцидотерапия	
4.	Смазывание слизистой носа оксалиновой мазью	

Физическое воспитание представляет собой комплекс **оздоровительно-образовательных мероприятий**, основу которых составляет двигательная деятельность.

№ п/п	Формы работы	Значение для оздоровления детей
1.	Физкультурные занятия (традиционные, игровые, с использованием нетрадиционного оборудования, сюжетные, тематические)	Эта форма работы является ведущей для формирования правильных двигательных умений и навыков, создает благоприятные условия для усвоения общих положений и закономерностей при выполнении физических упражнений, содействует развитию разносторонних способностей детей. Обучающие физкультурные занятия одновременно со всеми детьми позволяют обеспечить сознательное усвоение материала, подвести детей к обобщениям, связанным с овладением двигательными действиями и их использованием. Занятия строятся по определенному плану и поэтому позволяют дозировать физиологическую нагрузку, постепенно и осторожно увеличивая ее, что способствует повышению выносливости организма. Дети приучаются слушать указания воспитателя, выполнять движения одновременно всей группой, организуясь различными способами, что формирует у них активность, воспитывает сознательное отношение к проводимым упражнениям, умение выслушивать до конца и действовать в соответствии с заданным планом или творчески выполнять предложенные задания.
2.	Утренняя гимнастика (в форме подвижных игр, смешанного типа, на полосе препятствий, оздоровительный бег с комплексом упражнений)	Способствует укреплению костно-мышечного аппарата развитию сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной системы. Помогает «пробудить» ребенка, усилить деятельность всех органов и систем.
3.	Гимнастика после сна (разминка в постели, самомассаж, ходьба по корригирующим дорожкам, в игровой форме)	Помогает «пробудить» ребенка, усилить деятельность всех органов и систем.

4.	Физкультминутки	Проводятся с целью снижения утомления и снятия статического напряжения. Обеспечивает активный кратковременный отдых во время занятий. Повышает работоспособность детей на занятиях.
5.	Подвижные и спортивные игры (на развитие основных видов движений, на развитие физических качеств)	одно из важных средств всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки.
6.	Активный отдых (физкультурные досуги, развлечения, спортивные праздники, дни здоровья)	Доставляют детям радость и наряду с этим способствуют решению задач физического развития.
7.	Самостоятельная двигательная деятельность	Удовлетворяется потребность детей в движении, предоставляется возможность заниматься любимыми видами упражнений.
8.	Индивидуальная работа с детьми	Направлена на физическое развитие детей, отстающих в усвоении физических упражнений, активизацию малоподвижных детей, улучшение физического развития ослабленных детей.

Каникулы

1. В каникулы увеличивается длительность прогулок.

2. Организуется досуговая деятельность с танцами, играми.

Время проведения каникул определяется на основании изучения утомляемости детей.

Летний оздоровительный период

1. Проводятся физкультурные занятия на воздухе.

2. Музыкальные занятия.

3. Увеличение прогулки до 6 часов в день.

В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости

1. Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий.

2. Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки.

Организация вторых завтраков

1. Соки натуральные или фрукты

Ежедневно воспитатели, пом. воспитателя

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В программе «От рождения до школы» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.)

Основные принципы организации центров активности. Выделение центров активности. Центры активности четко выделены при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр. Игры находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Основные принципы оформления пространства.

- В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий так называемый «групповой стенд».
- Материал стенда нужен и интересен детям. Материалы регулярно обновляются.
- Материалы соответствуют возрастным возможностям детей.
- Материалы снабжены надписями.
- Стенд с фотографиями
- Выставка детских работ.

Материалы для центров активности: достаточность материалов; разнообразие материалов; соответствие возрастным и индивидуальным возможностям; доступность и удобство использования; авто-дидактика; регулярное обновление; привлекательность для детей.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухонные уголки, мягкая мебель, книжный уголок, уголок ряжения, театр с различными видами: перчаточный, настольный, театр на фланелеграфе, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголки для творчества, развивающие игры: пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры. Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду. В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная	Информационно– просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи Муляжи овощей и фруктов

	<p>Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p>	<p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц. Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Природный уголок Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование : дорожки, массажные коврики и мячи.</p>
--	--	---

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития активности детей во второй группе раннего возраста		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие детей		
Познавательно-исследовательская деятельность	Центр науки и природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Фартуки. 3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки.) 4. Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 6. Комнатные растения (по программе) с указателями. 7. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
	Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры 3. Набор объемных геометрических фигур.
Центр сенсорики		<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки 2. Разрезные картинки и пазлы.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. 4. Массажные мячики разных цветов и размеров. 5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 6. Флажки разных цветов (10 шт.). 7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 9. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» 10. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Речевое развитие детей	
Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература. 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Центр речевого развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полка или этажерка для пособий. 2. Сюжетные картинки 3. Настольно-печатные игры 4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 5. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
Физическое развитие детей	
Центр двигательной активности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Кольцеброс. 8. Кегли. 9. Нетрадиционное спортивное оборудование. 10. Массажные и ребристые коврики. 11. Гимнастическая лестница.
Центр сохранения здоровья ребенка	Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности
Художественно-эстетическое развитие детей	
Центр изобразительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски.

	<p>4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон. 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 8. Доски для рисования мелом, фломастерами. 9. Книжки-раскраски</p>
Центр конструирования	<p>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 3. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 5. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 6. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 7. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), 8. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>
Центр музыкально-театрализованной деятельности	<p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, трещотка). 3. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 4. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 5. Музыкально-дидактические игры. 6. Настольная ширма. 7. Куклы и игрушки для различных видов театра</p>
Социально-коммуникативное развитие детей	
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.</p>
Центр труда	<p>1. Набор инструментов 2. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 3. Контейнер для мусора. 4. Фартуки.</p>

3.4. Перечень нормативно-правовых документов.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Инновационная программа дошкольного образования. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019г;
2. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 года, N – 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон»;
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 № Д Г -1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025года»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020г №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
7. Конвенция о правах ребенка;

Регионального уровня:

1. Приказ «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога дошкольного учреждения».
2. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №69 "Дюймовочка" комбинированного вида" г. Северодвинск.
3. Годовой план воспитательно -образовательной работы МБДОУ N 69 "Дюймовочка" г. Северодвинск. 2021-2022 учебный год.

3.5. Перечень литературных источников.

1. Инновационная программа дошкольного образования. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019г;
2. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2014.
3. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград. Учитель. 2015
5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж. 2010

Направление развития	Методические пособия
Физическое развитие	1. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2- 3 лет. Вторая группа раннего возраста- М.: Мозаика- Синтез, 2017.- 88с.

Познавательное развитие	1.Афанасова Маленькими шагами в большой мир знаний. М, Мозаика-Синтез, 2006г 2.Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет»- М.: Мозаика-Синтез, 2003г 3.Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с. 4.Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений- М.: Мозаика – Синтез 2005г 5.Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение 1991 6.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-64с. Стр.20-21
Речевое развитие	1.Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г 2.Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г 3.Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г. 4.Т.И. Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи, Фрукты и ягоды. Москва. Айрис-пресс. 2008 5.М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина "Начинаем говорить. Развитие речи" С-Пб. "Паритет" 2004
Социально-коммуникативное развитие	1.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 2.Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г. 3.Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г. 4.Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет/ Т.В.Галанова- Ярославль: Академия развития, 2007
Художественно-эстетическое развитие	1.Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж- 2007г. 2.Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.: Мозаика- Синтез, 2011г. 3.Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Москва. Мозаика-Синтез. 2005 4.И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Москва. Карапуз-Дидактика. 2008 5.С.В.Кахнович «Изо в группе раннего и младшего возраста». Методическое пособие.2015г. 6.О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод.пособие.- СПб.: Издательство «Детство- Пресс», 2015г.- 160.»

Годовое планирование во второй группе раннего возраста.

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь – Ноябрь Детский сад Осень	СЕНТЯБРЬ 1.Наша группа 2.Игрушки. 3.Овощи. 4.Фрукты.	1.Адаптация детей. Создание правил и традиций группы. 2.Кукольный спектакль по произведению А.Барто "Игрушки". 3.Д/и "Соберём урожай"
Я в мире человек	ОКТАБРЬ 1.Деревья. 2.Одежда 3.Профессии 4.Осень золотая.	1.Выставка детских рисунков "Осенний парк" 2.Д/"Оденем куклу на прогулку" 3.Рассматривание картин об осени 4.Развлечение "В гостях у Белочки".
Мой дом	НОЯБРЬ 1.Домашние птицы. 2.Домашние животные. 3.Дикие животные. 4.Я и моя семья.	1.Д/и "Определи по цвету" 2.Развлечение "Бабушкин дворик". 3. Кукольный спектакль "Лесная история". 4.Д/и "Моя семья"
Декабрь – Февраль Зима Новогодний праздник	ДЕКАБРЬ 1.Посуда. 2.Зима. 3.Зимующие птицы. 4.Встречаем Новый год.	1.Д/и" Расставь чашечки по тарелочкам" 2. Рассматривание картин о зиме 3.Д/и "Кто к нам на кормушку прилетел" 4.Праздник "Новый год у зверят".
Зимний лес	ЯНВАРЬ 1-2 Мониторинг. 3.Зимние забавы.	1-2 Заполнение персональных карт развития детей. 3.Игра "Строим снежный сказочный городок".
Папин праздник	ФЕВРАЛЬ 1.Одежда. 2.Обувь. Головные уборы. 3.Мой папа. 4.Мебель.	1.Рассматривание одежды 2.Творческая игра "Оденем куклу на прогулку" 3.Изготовление подарков для папы. 4.Кукольный спектакль "Три медведя"
Март –Май 8 марта Народная игрушка	МАРТ 1.Мамочка моя. 2.Профессии. 3.Весна. 4.Сказки.	1.Праздник "Мамин день". 2.Д/и "Найди чей предмет" 3.Выставка детских рисунков "Весна – красна" 4.Развлечение "Путешествие в страну сказок".

Весна	АПРЕЛЬ 1.Птички прилетели. 2.Деревья весной. 3.Мой город. 4.Транспорт.	1.Выставка рисунков "К нам птички прилетели" 2.Рассматривание картин о городе 3.П/и "Побродим по лужам" 4.Творческая игра «Мы едем, едем, едем...».
Лето	МАЙ 1.Мои друзья. 2.Цветы и насекомые. 3-4.Мониторинг.	1.Игра "Петушок и его семья" 2.Выставка детского творчества «На полянке» 3-4. Заполнение персональных карт развития детей.

Приложение №2

Перспективный план по звуковой культуре речи

Сентябрь

1 неделя

Дидактическое упражнение

«Скажи А»

Программные задачи: Упражнять детей в отчетливом и правильном произношении звука.

2 неделя

Дидактическое упражнение «Баюканье куклы»

Программные задачи: Развивать артикуляционный аппарат и формирование слухового восприятия. Одновременно выработка длительного речевого выдоха и умение менять громкость голоса.

Подвижная игра «Ручками захлопали, ножками затопали»

Программные задачи: Воспитание общих речевых навыков. Сочетание ритма речи ритмом движений.

3 неделя

Звук У. Дидактическая игра «Где позвонили?»

Программные задачи: Развитие слухового восприятия.

4 неделя

Дидактическое упражнение: «Позови паровоз»

Программные задачи: Закрепить отчетливое произношение звука А и по возможности длительное произношение.

Дидактическое упражнение «Ауканье»

Программные задачи: Выработка четких артикуляционных движений органов артикуляционного аппарата. Одновременно выработка умений менять громкость голоса, длительность ротового выдоха.

Октябрь

1 неделя

Дидактическая игра «Дует ветер»

Программные задачи: Учить детей пользоваться голосом различной громкости, развивать речевое дыхание. Закреплять правильное произношение звука У.

2 неделя

Звук И. Подвижная игра «Лошадки» (на прогулке)

Программные задачи: Упражнять детей в правильном и длительном произношении звука И.

3 неделя

Дидактическое упражнение «Покажи и назови»

Программные задачи: Упражнять детей в четком произношении звука **И**. Закреплять произношение звука **У** в словах.

Дидактическое упражнение «Угадай, что звучит?»

Программные задачи: Развивать слуховое восприятие.

4 неделя

Звук О. Дидактическое упражнение «У Ляли болят зубы»

Программные задачи: Закрепление правильного произношения звука **О**.

Ноябрь

1 неделя

Упражнение «Ослик»

Программные задачи: Учить детей правильно произносить звуки **И, О** (слитно, на одном дыхании), плавно выдувать воздух.

2 неделя

Звук М. Дидактическая игра «Кто позвал Мишку?».

Программные задачи: Развивать слуховое восприятие, воспитание правильного произношения звука **М**, воспитание общих речевых навыков.

3 неделя

Дидактическая игра «Говорящая кукла».

Программные задачи: Добиваться четкого произношения звука **М**.

Чтение стихов А.Барто «Кто как кричит»

4 неделя

Игра «Снежки»

Программные задачи: Подготовка артикуляционного аппарата к произношению звука **П**. Добиваться произношения звука на выдохе

Декабрь

1 неделя

Звук Б

Программные задачи: Приучать правильно и отчетливо произносить звук **Б** в звуко сочетаниях, словах, предложениях. Развивать голосовой аппарат, воспитывать слуховое восприятие и слуховое внимание. Активизировать речь детей.

2 неделя

Игра «Пускание корабликов (в утреннее время).

Программные задачи: Развивать умение делать плавный, длительный выдох

Игра «Птицеферма».

Программные задачи: Упражнять в произношении звукоподражаний, развивать артикуляционный аппарат. Следить, чтобы звукоподражание были на одном выдохе

3 неделя

Звук П. Подвижная игра «Топ-топ».

Программные задачи: Формировать четкое и правильное произношение звука **П**. Ясное произношение слов с этим звуком в чистоговорках, словах, фразовой речи. Развивать голосовой аппарат, упражнять в произнесении чистоговорок с различной громкостью. Упражнять в речевом общении. Учить сочетать ритм речи с ритмом движений.

4 неделя

Игра «Отгадай, кто к нам пришел»

Программные задачи: Развивать звуковое восприятие

Январь

1 неделя

Звук Б

Программные задачи: Воспитывать слуховое восприятие. Упражнять в четком произношении звука **В** изолированно и в словах. Выбатывать длительный речевой выход. Учить слитно произносить фразу из 2-3-4 слов. Выбатывать умение менять громкость голоса.

2 неделя

Подвижная игра «Сова» (на улице).

Программные задачи: Развивать слуховое восприятие, упражнять в произношении звука **В**.

Игра «Угадай, что делают?»

Программные задачи: Учить детей определять действие по звуку.

3 неделя

Звук Ф Дидактическое упражнение «Собака».

Программные задачи: Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задание на уточнение произношения звука **Ф**, учить умеренно громко и с повышенной громкостью произносить звукосочетания (аф-аф, фу.фу), обращать их внимание на то, что при произношении аф-аф следует широко раскрывать рот.

4 неделя

Рассказ «песня-песенка»

Программные задачи: развивать речевой слух и речевую активность. Побуждать детей произносить звуки и звукосочетания по подражанию.

Подвижная игра «Пузырь».

Программные задачи: Развивать длительность плавного выдоха (на звуке ф).

Февраль

1 неделя

Игра «Чья птичка дальше улетит?»

Программные задачи: Развитие длительного плавного выдоха.

Игра «Кто топает?»

Программные задачи: Приучать детей говорить громко-тихо-шепотом (развивать голосой аппарат) различать степень громкости слов (развивать слуховое восприятие)

2 неделя

Звук Д

Программные задачи: Воспитывать слуховое восприятие. Упражнять в четком произношении звука **Д** изолированно и в словах. Выбатывать длительный речевой выход. Учить слитно произносить фразу из 2-3-4 слов. Выбатывать умение менять громкость голоса.

3 неделя

Дидактическая игра «Гости»

Программные задачи: Воспитание слухового восприятия и правильного произношения звукоподражаний. Одновременно – выработка умений пользоваться голосом средней громкости.

4 неделя

Звук Т

Программные задачи: Упражнять в четком произношении звука **Т** изолированно и в словах. Развивать выразительность речи: передавать голосом вопрос: Кто там? (т.е. вопросительную интонацию)

Март

1 неделя

Звук Н

Развлечение с мыльными пузырями.

Программные задачи: Учить детей четко и правильно произносить звук **Н** в словосочетаниях, словах, фразах. Учить произносить звукосочетание «ноо-ноо». Активизировать речь детей, закрепить название детенышей животных

2 неделя

Игра «Угадай, что делать».

Программные задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием тамбурина.

3 неделя

Звук Г

Программные задачи: Приучать правильно и отчетливо произносить звук Г в звукосочетаниях, словах, предложениях. Учить детей изменять силу голоса, говорить то громко, то тихо.

4 неделя

Инсценировка сказки Д.Биссета «Га-га-га».

Программные задачи: Упражнять детей в различении животных и их голосов. Вызвать симпатию к маленькому гусенку Билли. Упражнять в произношении звукоподражаний.

Игра «Гусенок и жеребенок»

Программные задачи: Упражнять детей в правильном произношении звука Г, закреплять произношения гласных И, А, О.

Апрель

1неделя

Звук К. Игра «Бабочка лети!».

Программные задачи: Добиваться длительного непрерывного ротового выдоха.

2 неделя

Сказка «Поспешили-насмешили».

Программные задачи: Развивать речевой слух и речевую активность детей. Побуждать произносить звуки по подражанию. Закрепление произношения гласных и согласных звуков: М, П, К

3 неделя

Дидактическое упражнение «Чей голос?»

Программные задачи: Приучать различать на слух близкие по значению и звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость их произношения. Закрепить в речи названия отдельных предметов и животных.

Дидактическая игра «Лягушонок КВА»

Программные задачи: Укреплять артикуляционный аппарат

4 неделя

Дидактическая игра «Приглашаем на праздник»

Программные задачи: Закрепление четкого произношения согласных путем имитации звуков зверей, птиц.

Май

1неделя

Дидактическая игра «Пароход»

Программные задачи: Учить правильно и четко произносить звук Ы. Развивать голосовой аппарат ребенка, побуждать произносить звук тихо – громко.

Дидактическое упражнение Рассматривание картинок.

Программные задачи: Практическое закрепление образования единственного и множественного числа. Учить отвечать на вопросы.

2 неделя

Дидактическая игра «Мышки-мишки»

Программные задачи: Упражнять детей в правильном произношении звуков Ы, И,

Подвижная игра «Козлята и волк».

Программные задачи: Закрепить произношение звука Ы.

3 неделя

Звук Э. Игра «Одуванчик»

Программные задачи: Добиваться от детей длительного речевого выдоха.

Игра «Кто в домике живет»

Программные задачи: Укрепление артикуляционного аппарата. Выработка произвольной регуляции силы голоса.

4 неделя

Игра «Кто внимательный»

Программные задачи: Учить детей правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её воспроизводят.

См. Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова

Приложение №3

Перспективное планирование по развитию речи

Сентябрь

Детский сад с 3 по 7 сентября

1.Тема: Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное ушко».

Программные задачи: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести при расставании с мамой.

Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 29

Осень с 10 сентября по 28 сентября

2.Тема: Рассматривание «Живой картинки» «Птичий двор».

Программные задачи: Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.

Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр.29

3.Тема: Напоим котенка молоком.

Программные задачи: Развивать у детей слуховое восприятие, приучать внимательно слушать речь окружающих, правильно воспринимать ее, выполнять поручения, учить соотносить звучание слова с предметами, правильно отвечать на вопросы, громко и тихо воспринимать звукоподражание.

Занятие по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 113

4.Тема: Кто как кричит?

Программные задачи: Развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Научить различать животных по их внешнему виду и издаваемым звукам. Воспитывать гуманное отношение к животным.

Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 56

Октябрь

Мониторинг с 1 октября по 12 октября

Я в мире человека с 15 октября по 2 ноября

5.Тема: «У бабушки в гостях.»

Программные задачи: Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).

Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 37

6.Тема: Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»

Программные задачи: Знакомит детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений.

Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 35

7.Тема: Рассматривание картины «Спасаем мяч».

Программные задачи: Учить детей понимать то, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.

Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова Стр. 37

8.Тема: Немецкая песенка "Три весёлых братца". Д/И "Поручения". Д/у "Вверх и вниз».

Программные задачи: Прочитать детям песенку; формировать умения слушать стихотворный текст; проговаривать звукоподражательные слова; выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки; отчётливо произносить слова вверх и вниз, по просьбе выполнять действия соответствующим этим словам- совершенствовать умения понимать речь воспитателя.

Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 32

9.Тема: Чтение р.н. сказки "Репка" Д/упр. "Кто что ест?", "Скажи "А". Д/И "Поручения", "Лошадки".

Программные задачи: Напомнить содержание; вызывать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем; уточнять представление о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака косточку); активизировать в речи глаголы "лакать", "грызть", "есть", учить отчётливо произносить звук "А" небольшие фразы; осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх- спуститься), произносить звук "И".

Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 34-36

10.Тема: Песенка, разговоры звук "У". Игры и упражнения на звукопроизношение.

Рассматривание сюжетных картинок.

Программные задачи: Прочитать детям песенку; закреплять правильное произношение звука "У" изолированного и в звукосочетаниях; учить понимать что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы; способствовать активизации словаря; осмысливать его и выполнять соответствующие действия.

Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 37

11.Тема: Упражнение в отчётливом произнесении звуков [А] [И]. Рассматривание картинок с изображением знакомых предметов. Чтение рассказов Л. Н. Толстого "Спала кошка на крыше", "Был у Пети и Маши конь" (инсценировка). Д/И "Покормим птичку".

Программные задачи: Упражнять в отчётливом произношении гласных звуков "А", "И", произносить небольшие фразы и звукосочетания "иа", учить рассматривать картины; совершенствовать умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.

Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 37

12.Тема: Собака со щенятами.

Программные задачи: Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами (собакой и щенком); учить сравнивать игрушки по величине, различать их части, отвечать на вопросы. произносить звукоподражание; развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения.

Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр.53-56

13.Тема: Кошка с котятами. Д/и "Найди миски для котёнка и кошки.

Программные задачи: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (кошкой и котенком). Учить называть части игрушки кошки, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания. Учить сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету). Развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения.

Комплексные занятия в 1младшей группе по программе М.А. Васильевой стр.50

14.Тема: Знакомство с игрушечным домом. Игра "Спрячь зайку от лисы".

Программные задачи: Учить детей различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь; прививать интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику.

Комплексные занятия в 1младшей группе по программе М.А. Васильевой" стр.64

Ноябрь

Мой дом с 5 ноября по 23 ноября

15.Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь.

Программные задачи: Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.

Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 59

16.Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные».

Программные задачи: Помочь детям увидеть различия между взрослым животным и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.

Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 78

17.Тема: Игра «Кто что делает?» Кто нам помогает.

Программные задачи: Учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас. Развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку.

Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр 54

Новогодние праздники с 26 ноября по 31 декабря

18.Тема: Куклы у нас в гостях.

Программные задачи:Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.

Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа стр. 61

19.Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк» (обработка К. Ушинского.) Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка».

Программные задачи:Познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского); вызывать желание поиграть в сказку; рассказать о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (либо любому другому родному человеку.)

Комплексные занятия в 1 младшей группе по программе М.А. Васильевой стр.62, см. Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в 1 младшей группе" стр.45

24.Тема: Д/и "Кто пришёл? Кто ушёл?" Чтение потешки "Наши уточки с утра...". Д/упражнение "Ветерок". Чтение стихотворения А. Барто "Кто как кричит».

Программные задачи: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание; учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке; с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот; познакомить со стихотворением - загадкой, совершенствовать речевой слух.

Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в 1 младшей группе" стр.42

25.Тема: Д/и "Это я придумал". Чтение р.н.потешки "Пошёл котик на торжок..." Д/упр. "Пароход", д/упр. и игры с кубиками и кирпичиками.

Программные задачи: Познакомить с р. н. песенкой "Пошёл котик на торжок" - упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый). выполнении заданий воспитателя ("сделайте так-то"), рассчитанных на понимание речи и её активизацию; закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; упражнять в длительном произношении звука {У} по сигналу.

Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в 1 младшей группе" стр.43

26.Рассматривание сюжетных картинок "Делаем машину", "Таня кормит голубей", Д/упр. "Выше - ниже, дальше - ближе".

Программные задачи: Помочь понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь; учить договаривать слова, фразы; упражнять в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.

Декабрь

27.Тема: Волк в гостях у ребят.

Программные задачи: Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию, развивать речь.

Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 123

28.Тема: Рассматривание ёлки.

Программные задачи: Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».

Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 116

29.Тема: Как зверята готовятся к празднику ёлки.

Программные задачи: Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме.

Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 118

30.Тема: Рассматривание картины «Зимние забавы».

Программные задачи: Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью.

Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 102

31.Тема: Чтение сказки В.Сутеева "Кто сказал мяу? Рассматривание иллюстраций.

Повторение песенки "Пошёл котик на торжок».

Программные задачи: Познакомить с содержанием художественного произведения; учить распознавать на слух звукоподражательные слова; совершенствовать память и внимание; отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы.

Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в 1 младшей группе стр.53-55"

32.Тема: Д/и "на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Д/и Кто ушёл? Кто пришёл?»

Программные задачи: Формировать умение чётко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.

Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в 1 младшей группе" стр.52

33.Тема: Инсценировка сказки В.Сутеева "Кто сказал мяу? Д/у на произношение звука "ф».

Д/и "Далеко-близко».

Программные задачи: Доставлять удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между щенков и теми животными, которые попались ему на глаза. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко - близко) и использовать в речи соответствующие слова.

Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в 1 младшей группе" стр. 53-54

34.Тема: Д/и "Подбери пёрышко". Д/И «Прокати шарик в ворота» Рассматривание сюжетных картин.

Программные задачи: Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы за педагогом. Продолжать учить детей рассматривать картину. радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.

Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в 1 младшей группе" стр. 59

35.Тема: Чтение стихотворения К. Чуковского "Котауси и Мауси" Д/и на произношение звука "к".

Программные задачи: Познакомить с содержанием художественного произведения; формировать умения слушать стихотворный текст; учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображённым; отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы.

Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в 1 младшей группе" стр.56-57

Январь

Зима с 14 января по 31 января

36.Тема: Зимняя одежда и обувь.

Программные задачи: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме.

Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 133

37.Тема: Чтение сказки Л.Н. Толстого "Три медведя Дидактическая игра "Кто позвал?", «Это зима?».

Программные задачи:Познакомить с содержанием сказки; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь, помогать детям играть в сказку. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (Игра «Кто позвал?»). Рассмотреть с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено.

Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 58

38.Тема: Одевание куклы на прогулку.

Программные задачи: Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.

Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 90

39.Тема: Составления рассказа без наглядного сопровождения на тему "Где и как живёт моя кукла". Рассматривание и называние кукольной мебели. ДИ «Угадай, что звучит?»

Игра малой подвижности «Дождик».

Программные задачи: Развивать способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте. Упражнять в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.

Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 61

40.Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик...".

Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи.

Программные задачи: Вспомнить знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. Упражнять в отчётливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образовании слов по аналогии.

Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в 1 младшей группе" стр. 64

41.Тема: Д/ упр. "Чья мама? Чей малыш?" Проговаривание знакомых р.н. потешек, инсценирование.

Программные задачи:Учить правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе» стр. 55-56

Февраль

Мамин день с 1 февраля по 8 марта

42.Тема: Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка!».

Программные задачи:Рассказывать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).

Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 45

43.Тема: Мамины помощники.

Программные задачи:Расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.

Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 215

44.Тема: Игра «Цветочная поляна».

Программные задачи: Активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог на.

Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 44

45.Тема: Медвежья семья.

Программные задачи: Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.

Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 75

46.Тема: Рассказывание сказки "Теремок". Чтение р.н. песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду".

Составление рассказа " Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.

Программные задачи: Познакомить со сказкой; учить следить за рассказом; добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х.

Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 66

47.Тема: Чтение потешки "Наша Маша маленька" Стихотворение С.Капутикян "Маша обедает" Д/И "Чей, чьё, чья".

Программные задачи: Помочь обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку, учить договаривать звукоподражательные слова и фразы; учить согласовывать слова в предложении.

Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 67-68

48.Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке "Теремок". Д/упр. "Что я сделала?".

Программные задачи: Учить правильно называть действия, противоположные по значению; помочь лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.

Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 69-72

49.Тема: Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд". Д/и "Магазин", "На прогулку".

Программные задачи: Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.

Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 70

Март

50.Тема: Лиса с лисятами.

Программные задачи: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме.

Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 112

Народная игрушка с 11 марта по 29 марта

51.Тема: Игра с матрешками. «У Ляли болят зубы» - упражнение на звукопроизношение.

Программные задачи: Учить детей сравнивать предметы по величине (большой - маленький), используя в речи соответствующие прилагательные; отчетливо произносить звук о.

Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова.стр. 53

52.Тема: Игрушки в гостях у ребят.

Программные задачи: Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме.

Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 140

53.Тема: Выбираем игрушки для прогулки.

Программные задачи: Учить внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи.

Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 192

54.Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Д/и "Чья картинка?" Д/и "Отгадай и назови".

Программные задачи: Дать возможность рассматривать рисунки, продолжать согласовывать слова в предложении.

Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 72

55.Тема: Чтение К.Чуковского "Путаница" Д/упр. "Что я делаю?".

Программные задачи: Познакомить с произведением, продолжать объяснять, как рассматривать рисунки, активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.

Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 75-76

56.Тема: Рассказывание произведения К.Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения. Игра - инсценировка "Как машина зверят катала". Упражнение в проговаривании звукосочетания "эй".

Программные задачи: Продолжать слушать рассказ без наглядного сопровождения; участвовать в инсценировании, развивать способность следить за действиями, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук э звукоподражание «эй».

Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 76-78

57.Тема: Д/упр. "Не уходи от нас, киска!", "Как можно медвежонка порадовать?". Чтение Г.Сапгира "Кошка".

Программные задачи: Помогать повторять и повторять несложные обращения к игрушке; продолжать играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.

Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 78-79

Апрель

Весна с 1 апреля по 30 апреля

58.Тема: «Покормим птичек.»

Программные задачи: Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).

Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 163

59.Тема: Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби».

Программные задачи: Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.

Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 45

60.Тема: Кому что нужно?

Программные задачи: Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесений орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофёр).

Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 208

61.Тема: Кто что ест?

Программные задачи: Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; активизировать словарь по теме (зерно - зернышки, капуста, корочка).

Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 225

62.Тема: Чтение сказки "Маша и медведь. Игра "Выполни задание" Д/и "Скажи, как я".

Программные задачи: Познакомить со сказкой, помочь разыгрывать отрывок прививая интерес к драматизации. Учить рассказывать о том, как будут играть.

Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 80

63.Тема: Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика". Д/и "Я ищу детей, которые полюбили бы меня", "Покажи правильно".

Программные задачи: Вызвать радость и желание узнать что-то новое.

Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 81

64.Тема: Рассматривание картин из серии "Домашние животные". С/р. «Купание куклы Кати».

Программные задачи: Помочь увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. Научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, смывать, вытирать...; показывать как интересно можно играть с куклой.

Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 82-83

65.Тема: Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га". Д/и "Напоим Чебурашку чаем".

Программные задачи: Вызвать симпатию к маленькому гусёнку, упражнять в произнесении звукоподражаний.

Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 84

Май

Лето с 1 мая по 20 мая

66.Тема: Кто трудится на огороде.

Программные задачи: Учить различать предметы на огороде, расширять словарный запас детей; способствовать развитию речи как средства общения.

Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 189

67.Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».

Программные задачи: Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят), обогащать и активизировать словарь по теме.

Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 233

Мониторинг с 15 мая по 31 мая

68.Тема: Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка - ревушка". Рассматривание картины «Дети кормят курицу».

Программные задачи: Познакомить с произведением, продолжать учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения.

Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 85-86

69.Тема: Чтение рассказа Г. Балла "Желтячок", А. Барто "Кораблик". Д/И «Так или не так».

Программные задачи: Познакомить с произведением, учить слушать отвечать на вопросы. Понимать проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи.

Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 87-88

70.Тема: Д/упр. "Так или не так" Чтение песенки "Снегирёк", "Лис и мышонок".

Программные задачи: Познакомить с произведением, помогать педагогу читать сказку, договаривая слова и фразы, с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох.

Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 88-89

71.Тема: Здравствуй, весна. Д/и "Где кукует кукушка?", "Дождик", "Что не стало?".

Повторение материала.

Программные задачи: Совершить путешествие, найти приметы весны, проверить помнят ли дети р.н. сказки, поиграть с детьми в любимые д/и.

Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова стр. 90

Перспективное планирование по художественной литературе

Сентябрь

2 неделя

Тема: Знакомство с русским народным фольклором (песенки, потешки) Д/и «Скачет зайка».

Программные задачи: Учить формировать фразовую речь, познакомить с русскими народными песенками, потешками. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к фольклору, учить детей понимать действия (ищет, нашел, ест). Формировать активный словарь. Воспитывать дружеские отношения во время игры

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г стр.43-44, Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр. 47

3 неделя

Тема: Чтение потешки «Водичка-водичка ...» Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»

Программные задачи: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному (но без сюсюканья): *Саша-Сашенька-Сашуля*), преодолеть застенчивость. Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание повторять потешку за воспитателем.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., стр. 33.

4 неделя.

Тема: Игра –инсценировка «Про девочку Машу и зайку-длинное Ушко» Игра «Узнай и назови»

Программные задачи: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). Учить детей узнавать и называть овощи, понимать и выполнять действия по словесной инструкции воспитателя.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.34)

Октябрь

1 неделя

Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых брата» Дидактическое упражнение с кубиками и кирпичиками.

Программные задачи: формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый). Выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и её активизацию.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр. 37, 49)

2 неделя

Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» Дидактическая игра «Ослик».

Программные задачи: приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков И, А. и звукосочетание ИА.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г., 41

3 неделя

Тема: Чтение русской народной сказки «Репка» Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «А».

Программные задачи: познакомить детей с русской народной сказкой «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака-косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы *лакать, грызть, есть*; учить отчётливо произносить звука, небольшие фразы. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.38).

4 неделя

Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» Дидактическая игра «Лошадки»

Программные задачи: совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх-спуститься) учить отчётливо произносить звук *и*. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.42).

Ноябрь

1 неделя

Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк» Игра-развлечение. Театр кукол «Бу-бү, я рогатый»

Программные задачи: познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» в обработке Ушинского, вызвать желание поиграть в сказку. Вызвать интерес к фольклору; учить понимать содержание поэтического произведения; развивать эмоциональную сферу В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.49).

Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр. 48

2 неделя.

Тема: Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?»

Программные задачи: совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.46).

3 неделя.

Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». Дидактическое упражнение «Ветерок»

Программные задачи: с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.47).

4 неделя

Тема: Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...» Дидактическая игра «Это я придумал».

Программные задачи: закрепить умение детей объединять действием 2-3 любимые игрушки; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок...»

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.48).

5 неделя

Тема: Чтение русской народной песенки «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...»

Дидактическая игра «Кто как разговаривает?»

Программные задачи: познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать словарь; учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (стр.70-71).

Декабрь

1 неделя

Тема: Инсценировка сказки «Козлятки и волк» Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»

Программные задачи: поддерживать речевую активность и инициативу, стремление вступать в речевое общение; на основе сказки расширять представление об отношениях между матерью и детьми объекта; развивать память.

Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр. 61

2 неделя.

Тема: Чтение «Села птичка на окошко» Д/и«Как мы птичек кормим».

Программные задачи: Учить понимать художественный текст. Развивать чувство ритма. Воспитывать любовь к малым формам фольклора. Упражнять в звукопроизношении.

Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр. 103-104.

3 неделя

Тема: Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?» Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?»

Программные задачи: познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр. 57-59).

4 неделя

Тема: Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...» Чтение потешки «Как у нашего кота»

Программные задачи: Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок...», вызвать интерес к фольклору, учить концентрировать внимание, способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.59-63)

Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр. 48

Январь

2 неделя

Тема: Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» Дидактические упражнения и игры на произношение звука к.

Программные задачи: учить детей правильно и отчётливо произносить звук *к*, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.64).

3 неделя

Тема: Чтение сказки «Три медведя» Д/и «Построим кукле Маше комнату»

Программные задачи: упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; Учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр. 65).

4 неделя

Тема: Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» Повторение знакомой сказки «Курочка ряба»

Программные задачи: вспомнить с детьми знакомую сказку, помогать малышам драматизировать отрывки из сказки; помочь запомнить новую потешку.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.68)

Февраль

1 неделя

Тема: Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» Рассказывание сказки «Теремок»

Программные задачи: познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой-приказкой.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.70).

2 неделя

Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленькая...» Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает»

Программные задачи: помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова *аленька, черноброва*; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр. 72).

3 неделя

Тема: Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Дидактическая игра «Чей, чья, чьё?»

Программные задачи: вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с воспитателем, учить согласовывать слова в предложении.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр. 73).

4 неделя

Тема: Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» Дидактическое упражнение «Что я сделала?»

Программные задачи: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.74).

Март

1 неделя

Тема: Повторение потешки «Ладушки-ладушки...», «Сорока, сорока...» Д/и «Узнай, что это и назови»

Программные задачи: Повторить с детьми потешки «Ладушки-ладушки...», «Сорока, сорока...» Учить узнавать предметы ближайшего окружения на картинке, активизировать словарь. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к народному фольклору
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.77).

2 неделя

Тема: Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска»

Программные задачи: объяснить детям, как по разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней, помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. стр. 82

3 неделя

Тема: Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» Дидактическое упражнение «Что я делаю?»

Программные задачи: познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.80)

4 неделя

Тема: Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» Дидактическое упражнение на звукопроизношение.

Программные задачи: продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; учить детей правильно и отчётливо произносить звук *к*, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний громко-тихо).

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.80)

Апрель

1 неделя.

Тема: Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики» Игра «Солнечные зайчики»

Программные задачи: учить понимать стихотворные произведения, включаться в игру по содержанию стихотворения

Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр. 70

2 неделя

Тема: Чтение сказки «Маша и медведь» Дидактическая игра «Высоко-низко»

Программные задачи: познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработ. М. Булатова); учить детей определять расстояние до предмета (высоко-низко) и использовать в речи соответствующие слова.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.84)

3 неделя

Тема: Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка» Игра «Вышла курочка гулять»

Программные задачи: учить понимать содержание литературных произведений, осваивать формы монологической речи, формировать умение рассказывать об эмоционально значимых событиях. Продолжать драматизировать знакомые произведения

Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр. 71

4 неделя

Тема: Чтение стихотворение С. Черного «Приставалка» ДИ «Кто как кричит?».

Программные задачи: привлекать к диалогу со взрослым, развивать и активизировать словарь детей; осваивать структуру простого предложения.

Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», стр. 52

Май

1 неделя

Тема: Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» «Отгадай» -упражнение на развитие слухового восприятия.

Программные задачи: познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится. Учить детей внимательно слушать, отгадывать простые загадки.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.89)

2 неделя

Тема: Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» Дидактическое упражнение «Так или не так?»

Программные задачи: познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр.91).

3 неделя

Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» Дидактическое упражнение «Так или не так?»

Программные задачи: помочь детям понять и осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. (стр. 91)

Приложение №5

Перспективное планирование ребёнок и окружающий мир.

Сентябрь

Детский сад

1.Тема: «Кто нам помогает?» (о няне). Игра «Кто что делает?».

Программные задачи: Формировать представления детей о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему, учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы – помощники и их назначение, обогащать

словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку.

Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. стр. 46

Осень

2.Тема: «Осень золотая».

Программные задачи: Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике, развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать поделки к празднику.

Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. стр. 42

Октябрь

Я в мире человек

3.Тема: «Рассматривание игрушечных машин». Игра: «Покатаем игрушки».

Программные задачи: Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины; развивать речь, внимание, общую моторику.

Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. стр. 7

4.Тема: «Комнатные растения в нашей группе».

Программные задачи: познакомить детей с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать каждое растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.

Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. стр. 79

5.Тема: «Петушок с семьей».

Программные задачи: Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте, отвечать на вопросы; знакомить детей с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам.

Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. стр. 48

Ноябрь

Мой дом

6.Тема: «Дружная семья». Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...».

Программные задачи: Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту; воспитывать интерес к игре – инсценировке, развивать общую моторику, координацию движений.

Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. стр. 35

7.Тема: Превращение башни в поезд. Игра "Чудесный мешочек".

Программные задачи: развивать у детей умение сооружать постройки по образцу; учить различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвета (красный, жёлтый, зелёный), величину (высокий - низкий, длинный- короткий, большой-маленький); формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы; воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки.

Комплексные занятия в 1младшей группе по программе М.А. Васильевой стр. 77

8.Тема: Мама дома - повар. Что делает повар? Игра «Найди предметы для повара».

Программные задачи: помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи; какие вкусные блюда они готовят; воспитывать уважительное отношение к труду мамы.

Комплексные занятия в 1младшей группе по программе М.А. Васильевой стр. 218

Декабрь

9.Тема: Зима. Тепло оденем куклу.

Программные задачи: уточнить представления о зиме, её признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, моторику.

Комплексные занятия в младшей группе по программе М.А. Васильевой стр. 96

10.Тема: Птицы зимой. Игра "Что делают птички", "Какие бывают птицы?".

Программные задачи: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.

Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Стр. 98

11.Тема: Санки для зверят. Покатаем зверей (один - много).

Программные задачи: учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, бросать мячики, формировать общую моторику, развивать быстроту в подвижной игре, меткость; знакомить с понятиями "один"- "много"; учить обыгрывать постройки.

Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. стр. 108

12.Тема: Коробка для игрушек. Что бывает круглым?

Программные задачи: учить путём конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объёмные), находить круг по описанию; совершенствовать двигательную активность, выполняя сюжет игры.

Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. стр. 115

13.Тема: «Скоро новогодний праздник». Рассматривание елки.

Программные задачи: Уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – Новогоднем празднике; учить рассматривать предметы - елку, елочные украшения и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь.

Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Стр. 116

14.Тема: «Чайная посуда».

Программные задачи: Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.

Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Стр. 61

Январь

Зима

15.Тема: Зимние забавы родителей и малышей.

Программные задачи: уточнить представления детей о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы по изображению.

Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Стр. 102

16.Тема: Лесные жители. Ди "Выкладывание ёлочек из треугольников"

Программные задачи: учить детей внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных;- формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.

Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Стр. 126

17.Тема: Одежда и обувь. Для чего нужна одежда и обувь.

Программные задачи: учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.

Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Стр. 130

Февраль

Мамин день

18.Тема: «Одевание куклы на прогулку».

Программные задачи: Уточнить представление детей об одежде, назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.

Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Стр. 90

19.Тема: Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра "Пароход".

Программные задачи: учить различать и называть качества предметов: твёрдый, мягкий, тяжёлый, лёгкий; свойства: тонет, плывёт; учить чётко и правильно произносить звук "У"; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.

Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Стр. 150

20.Тема: «Мамины помощники».

Программные задачи: Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов. Способствовать развитию речи как средства общения.

Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Стр. 215

Март

Народная игрушка

21.Тема: «Из чего сделаны игрушки».

Программные задачи: Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.

Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Стр. 196

22.Тема: «Игра с матрешкой».

Программные задачи: Вызвать интерес к новой игрушке; учить детей сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить названия основных цветов: желтый, красный, зеленый; развивать внимание.

Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Стр. 84

23. Тема: Игра "Куда что положить?" «Угадай по описанию».

Программные задачи: совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас.

Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Стр. 183

24.Тема: Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда.

Программные задачи: уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.

Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Стр. 138

Апрель

Весна

25.Тема: «Признаки весны».

Программные задачи: Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.

Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Стр. 202

26.Тема: «Кто трудится на огороде».

Программные задачи: Учить детей различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности.

Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Стр. 189

27.Тема: Весенний домик для птиц. Игра "Подбери предметы по цвету".

Программные задачи: упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета, предметы по величине.

Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Стр. 168.

28.Тема: Что делает шофёр? Составление рассказа "Шофёр ведёт грузовую машину."

Программные задачи: развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.

Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Стр. 222

Май

Лето

29.Тема: «Любимые предметы».

Программные задачи: Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.

Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Стр. 243

30.Тема: Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит».

Программные задачи: выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.

Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Стр. 229

31.Тема: Что растёт за окном? Игра: "Какие бывают деревья".

Программные задачи: учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; и обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к растениям; формировать способность детей к диалогической речи.

Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Стр. 252

Приложение №6

Перспективное планирование по рисованию

Сентябрь

3-7 сентября «Детский сад»

1 занятие.

Тема: Что за палочки такие. Лучики для солнышка. Стихотворение А. Л. Барто «Смотрит солнышко в окошко».

Программные задачи: Познакомить с содержанием художественного произведения: учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы. Вызвать у детей интерес к процессу рисованию карандашами, учить держать карандаш в правой руке, замечать следы от карандаша на бумаге, различать жёлтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии. Учить приему сплошного закрашивания листа бумаги. Воспитывать у детей интерес к процессу рисования, способствовать накоплению музыкальных впечатлений.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3лет) авт.-сост. О.В.Павлова.стр.4

2 занятие.

Тема: Дождик, дождик кап-кап-кап

Программные задачи: Познакомить с р.н.песенкой; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за воспитателем слова песенки; учить различать синий цвет,

рисовать короткие отрывистые штрихи; развивать умение работать карандашом, прививать интерес к творческой деятельности.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) авт.-сост. О.В. Павлова. стр.6

10-28 сентября «Осень»

3 занятие.

Раскрасим репку.

Тема: Чтение художественной литературы. Показ настольного театра по р.н. сказке «Репка».

Программные задачи: Познакомить с содержанием художественного произведения: учить рассматривать иллюстрации. Учить правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть жёлтый цвет.

«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е." стр. 36

4 занятие.

Тема: Осенний листопад в нашем саду

Программные задачи: Познакомить с содержанием р.н. песенки, обогащать и активизировать речь; учить наносить ритмично и равномерно точки (листопад) на всю поверхность бумаги; развивать мелкую моторику рук, чувство цвета и ритма; пробуждать у детей интерес к рисованию.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) авт.-сост. О.В. Павлова. стр.12

Октябрь

15-20 октября «Я в мире человек»

1 занятие.

Тема: Разноцветные клубочки

Программные задачи: учить держать карандаш в руке, обращая внимание детей на то, что на бумаге остаётся след, формировать умение круговыми движениями рисовать клубочки ниток; воспитывать желание помочь другому.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет.) авт.-сост. О.В. Павлова. стр.17

2 занятие.

Тема: Чтение русской народной песенки "Большие ноги шли по дороге..."

Маленькие и большие следы.

Программные задачи: Познакомить с содержанием р.н. песенки, обогащать и активизировать речь; учить наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам. Формировать у детей правильную позу при рисовании; учить эмоционально откликаться на музыку, формировать умения выполнять движения под музыку.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) авт.-сост. О.В. Павлова. стр.20

3 занятие.

Тема: Чтение стихотворение В.Берестова "Больная кукла". Яблоки для куклы.

Программные задачи: Познакомить с содержанием стихотворения; учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения, развивать интонационную речь; учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой; совершенствовать умение работать карандашом; учить рисовать предмет круглой формы; учить подпевать в песне музыкальные фразы, внимательно слушать спокойную мелодию.

4 занятие.

Тема: Мячики для котят. Чтение стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси».

Программные задачи: Познакомить с содержанием художественного произведения: учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы Закреплять умения работать с карандашом, учить держать карандаш тр тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы, определять цвет предмета; развивать внимание; учить детей внимательно слушать песни, понимать, о чем в них поется, начинать движения с начала музыки и заканчивать с ее окончания.

«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е. стр. 99

Ноябрь

5-23 ноября «Мой дом»

1 занятие.

Тема: Огни в окнах домов

Программные задачи: развивать у детей умение узнавать изображения домов, мазками контрастных цветов изображать огоньки в окнах, идентифицировать жёлтый цвет; развивать приёмы работы кистью, прививать интерес к рисованию.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3лет.) авт.-сост. О.В. Павлова.стр.25

2 занятие.

Тема: Стихотворение А.Барто "Грузовик" Колёса для машин.

Программные задачи: Познакомить с содержанием художественного произведения в процессе рассматривания активизировать речь, учить различать действия, противоположные по значению (стоять-ехать); продолжать учить рисовать кистью предметы круглой формы; упражнять в умении промывать кисть; развивать восприятие цвета, познакомить с чёрным цветом.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3лет) авт.-сост. О.В. Павлова.стр.30

3 занятие.

Тема: Лопаточки для кукол

Программные задачи: умение детей дорисовывать предмет, рисовать прямую палочку, учить приёмам закрашивания в одном направлении.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3лет) авт.-сост. О.В. Павлова.стр.70

4 занятие.

Тема: Чтение стихотворение М. Познанской «Снег идет» На деревья на лужок тихо падает снежок.

Программные задачи: Познакомить со стихотворением «Снег идет» М. Познанской, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них. Развивать у детей способность к сюжетно-игровому замыслу, учить ритмичными мазками располагать снежинки в определённых местах листа.

«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е. стр. 148

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3лет.) авт.-сост. О.В. Павлова.стр.33

Декабрь

26 ноября-31 декабря «Новогодние подарки»

1 занятие.

Тема: Снежные комочки, большие и маленькие.

Программные задачи: закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приёмам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо); учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) авт.-сост. О.В. Павлова. стр.39

2 занятие.

Тема: Деревья на нашем участке

Программные задачи: учить создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, различать понятия «один-много», рисовать крупно на всём листе, прививать интерес к творческой деятельности.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) авт.-сост. О.В. Павлова. стр.41

3 занятие.

Тема: Ёлочка

Программные задачи: учить передавать в рисовании образ ёлочки, рисовать предметы состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, продолжать учить пользоваться кистью и краской, прививать интерес к творческой деятельности.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) авт.-сост. О.В. Павлова. стр.44

4 занятие.

Тема: Потешка «Ой ты зайushка, пострел». Ёлочные шары.

Программные задачи: Познакомить с потешкой, стихотворением, загадкой; учить угадывать животных по описанию, развивать внимание; приучать задавать вопросы и отвечать на них. Продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно; закреплять умение выполнять простейшие танцевальные движение («Шарики – фонарики», поворот с приседаниями) под музыку.

М.А. Васильевой, Гербовой В.В., Комаровой Т.С. "Комплексные занятия в 1 младшей группе" стр.113

Январь

14-31 января «Зима»

1 занятие.

Тема: Новогодняя ёлка с огоньками и шариками

Программные задачи: Учить рисовать нарядную ёлочку, рисовать крупно во весь лист, украшать её используя приёмы примакивания, рисование круглых форм и линий; развивать эстетическое восприятие вызывать чувство радости от красивых рисунков.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) авт.-сост. О.В. Павлова. стр.49

2 занятие.

Тема: Чтение немецкой песенки «Снегирек» Ягоды для снегиря.

Программные задачи: Познакомить с немецкой песенкой «Снегирек»; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечать на вопросы воспитателя.

Продолжать знакомить с красным цветом, различать форму шара, учить рисовать ягодки ватной палочкой. Воспитывать любовь и заботу о птицах.

«Комплексные занятия» под редакцией Вераксы Н. Е. стр. 177

3 занятие.

Тема: Деревья в снегу

Программные задачи: учить передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; учить располагать на листе несколько деревьев; закреплять умение промывать кисть.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) авт.-сост. О.В. Павлова.стр.54

4 занятие.

Тема: Чтение П.Воронько "Обновки". Украсим рукавички

Программные задачи: учить приёмам рисования прямых и волнистых линий; формировать умение украшать предмет, закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов.

"Комплексные занятия» под редакцией Вераксы стр. 135 Художественное творчество О.В. Павлова стр.40 Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) авт.-сост. О.В. Павлова.стр.61

Февраль

1 февраля – 8 марта «Мамин день»

1 занятие.

Тема: Красивые флажки на ниточке

Программные задачи: учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями; познакомить с прямоугольной формой; продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами, прививать интерес к творческой деятельности.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) авт.-сост. О.В. Павлова.стр.54

2 занятие.

Тема: Книжки- малышки

Программные задачи: учить формообразующим движением рисования четырёхугольников непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз; уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) авт.-сост. О.В. Павлова.стр.68

3 занятие.

Тема: Салфетка для мамы

Программные задачи: учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними; развивать чувство ритма; закреплять умение наклеивать детали аккуратно

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) авт.-сост. О.В. Павлова.стр.69

4 занятие.

Тема: Украсим матрёшкам сарафан

Программные задачи: вызвать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовывать орнамент на сарафане матрёшек; знакомить с р. народным творчеством; учить идентифицировать цвета, называть их; развивать чувство ритма; воспитывать желание помочь другому.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет.) авт.-сост. О.В. Павлова.стр.22

Март

11-29 марта «Народная игрушка»

1 занятие.

Тема: Рисование узоров

Программные задачи: познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания яркой нарядной расписной игрушки, обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки; рисовать узор, состоящий из колечек, кругов, точек; воспитывать любовь к народному искусству

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) авт.-сост. О.В. Павлова.стр46

2 занятие.

Тема:Украсим дымковскую уточку

Программные задачи: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой; учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку; вызывать радость от получившегося результата- яркости, красоты дымковской росписи.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) авт.-сост. О.В. Павлова.стр58

3 занятие.

Тема: Выбери и наклей игрушку

Программные задачи: развивать воображение, творческие способности детей; закреплять знания о форме и величине; упражнять в правильных приёмах наклеивания

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) авт.-сост. О.В. Павлова.стр79

4 занятие.

Тема: Тарелочка с полосками

Программные задачи: учить украшать тарелочку полосками, делать полоски одной длины, соблюдать симметрию; побуждать детей работать с краской.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) авт.-сост. О.В. Павлова.стр80

Апрель

1-30 апреля «Весна»

1 занятие.

Тема: Плачущие сосульки.

Программные задачи: Продолжать учить детей слушать, узнавать синий цвет, узнавать изменения в природе весной, правильно держать карандаш, учить рисовать короткие штрихи, любоваться выполненными рисунками.

Художественное творчество О.В. Павлова стр.49

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Группа раннего возраста (от 2-3 лет) авт.-сост.

О.В. Павлова.стр63

2 занятие.

Тема: Светит солнышко

Программные задачи: учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями; закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки; учить дополнять рисунок изображениями.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3лет) авт.-сост. О.В. Павлова.стр52

3 занятие.

Тема: Цыплята на лугу

Программные задачи: учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей; продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3лет) авт.-сост. О.В. Павлова.стр75

4 занятие.

Тема: Красивые воздушные шары

Программные задачи: учить рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш, использовать карандаши разных цветов; развивать интерес к рисованию.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3лет) авт.-сост. О.В. Павлова.стр36

5 занятие.

Тема: Красивый цветок

Программные задачи: развивать у детей эстетическое восприятие, желание наклеивать цветок, учить располагать лепестки вокруг- середины, выполнять из разной по размеру мозаики композицию- цветок, выкладывать середину и вокруг неё лепестки; закреплять навыки работы с клеем.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3лет) авт.-сост. О.В. Павлова.стр85

Май

1-20 мая «Лето»

1 занятие.

Тема: Салют

Программные задачи: учить различать и правильно называть основные цвета, с помощью мазков контрастных цветов изображать салют; пробуждать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изо.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3лет) авт.-сост. О.В. Павлова.стр75

2 занятие.

Тема: Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» Весенняя травка.

Программные задачи: Познакомить с произведением; вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир. Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3лет) авт.-сост. О.В. Павлова.стр82

3 занятие.

Тема: Мишка весёлый, мишка грустный

Программные задачи: воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, желание придать образу настроение: грустное- опущенные углы губ, весёлое – губы приподняты или вытянуты в улыбке; учить правильно держать карандаш в руке, различать и называть цвета мелкую моторику рук.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3лет) авт.-сост. О.В. Павлова.стр90

4 занятие.

Тема: «Одуванчики цветы, словно солнышко желты».

Программные задачи: Рисовать ярко-желтые цветы мазками, контуром, пятном. Располагать их на всем листе бумаги. Проводить ровные вертикальные полосы; закрепление понятий "много", "один", "большие", "маленькие"; формирование умения действовать по сигналу.

Планирование и конспекты занятий по изобразительности О.Г. Жукова стр.68

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Группа раннего возраста (от 2-3лет) авт.-сост. О.В. Павлова.стр88

5 занятие

Тема: Вот и лето пришло

Программные задачи: закрепить умения работать с кистью и краской, правильно держать кисть, работать аккуратно; познакомить с сезонными изменениями; развивать мелкую моторику рук, воображение; прививать интерес к творческой деятельности.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Группа раннего возраста (от 2-3лет) авт.-сост. О.В. Павлова.стр93

Приложение №7

Перспективное планирование по лепке.

Сентябрь

Тема.: Детский сад с 3 сентября по 7 сентября

1.Тема: «Что можно слепить»

Программные задачи: Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, познакомить со свойствами пластилина; учить разминать, раскатывать палочки, вызывать желание лепить.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3лет) авт.-сост. О.В. Павлова.стр.5

2. Тема: Пряники для мишки. Стихотворение А. Барто "Мишка"

Программные задачи: познакомить с содержанием произведения;учить рассматривать иллюстрации, слышать и понимать, выполнять задания (проговаривать, повторять). Использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.

Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 32

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3лет) авт.-сост. О.В.Павлова.стр.8

Осень с 10 сентября по 28 сентября

1. Тема: Пирожок для котика. Русская народная песенка "Пошёл котик на торжок..."

Программные задачи: познакомить с содержанием произведения; учить слышать и отвечать на вопросы, формировать округлые комочки из пластилина; вызывать желание лепить.

Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 41

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3лет) авт.-сост. О.В.Павлова.стр.10

2.Тема: Угостим кукол конфетами.

Программные задачи : развивать интерес к процессу и результату лепки; вызывать желание что-то слепить, учить аккуратно работать, раскатывать комочки в шар и палочку; развивать речь и мышление, мелкую моторику; воспитывать заботливое отношение к окружающим. *Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3лет) авт.-сост. О.В. Павлова.стр13*

3. Тема: Крошки для утят. Рассказ Б.Житкова "Храбрый утёнок"

Программные задачи: познакомить с содержанием произведения; приучать внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения, рассматривать иллюстрации; учить выполнять упражнения на звукоподражание. Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать на дощечку готовые изделия.

Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 57

Октябрь

Мониторинг с 1 октября по 15 октября

Я в мире человека с 15 октября по 2 ноября

1.Тема: «Кто живёт в избушке»

Программные задачи: Раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, развивать мелкую моторику рук. Вызвать у детей желание лепить избушку.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3лет) авт.-сост. О.В. Павлова. стр21

2. Тема: Угощения для собачки. Русская народная потешка "Баю-бай, баю-бай ты собаченька не лай...или «Пригласили мы гостей»

Программные задачи: познакомить с содержанием произведения; обогащать и активизировать словарь; учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание. Раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.

Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 70

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3лет) авт.-сост. О.В. Павлова. стр24

Ноябрь

Мой дом с 5 ноября по 23 ноября

1. Тема: Заборчик для избушки (козлят). Русская народная сказка "Козлятки и волк" в обработке К. Ушинского

Программные задачи: познакомить с содержанием произведения; вызвать желание поиграть в сказку, рассмотреть иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнять представления о животных (волк, козлята). Продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.

Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 78

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3лет) авт.-сост. О.В. Павлова. стр26

2.Тема: «Колобок»

Программные задачи: познакомить с содержанием произведения; совершенствовать умение понимать речь, учить согласовывать слова в предложении. Лепить форму, похожую на округлую, развивать сюжетно-игровой замысел.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) авт.-сост. О.В. Павлова. стр34

3. Тема: Баранки для зверят. Стихотворение С. Капутикян "Все спят"

Программные задачи: познакомить с содержанием произведения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы, определять животных по описанию. Совершенствовать приемы работы с пластилином, разделять кусок пластилина на 3 части, скатывать палочки, соединяя их в колечки, обыгрывать.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) авт.-сост. О.В. Павлова. стр29

4. Тема: Орешки для белочки. Чтение р.н.песенки "Идет белочка в тележке"

Программные задачи: напомнить содержание; учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова, фразы. Продолжать учить раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, проявлять заботу о белочке, желание ей помочь. Аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) авт.-сост. О.В. Павлова. стр31

Декабрь

Новогодние праздники с 26 ноября по 31 декабря

1.Тема: Скатывание одного шара для снеговика. Чтение р.н. потешка "Наша Маша маленькая..."

Программные задачи: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.

Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 97

2.Тема: Снеговик (скатывание большого и маленького шаров) . Чтение стихотворение н. Саксонской "Где мой пальчик"

Программные задачи: Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.

Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 132

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) авт.-сост. О.В. Павлова. Стр.67

3. Тема: Погремушки.

Программные задачи: учить лепить предмет, состоящий из двух частей – шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу; развивать мелкую моторику; прививать интерес к творческой деятельности.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) авт.-сост. О.В. Павлова.стр.43

Январь

Зима с 14 января по 31 января

1. Тема:Мандарины и апельсины

Программные задачи: закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывать кругообразными движениями между ладонями; различать предметы по величине, лепить предметы разной величины, развивать мелкую моторику; прививать интерес к творческой деятельности.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3лет) авт.-сост. О.В. Павлова.стр48

2. Тема: Ягоды для птичек. Чтение немецкой песенки «Снегирек»

Программные задачи: познакомить с немецкой песенкой «Снегирек»; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечать на вопросы воспитателя. Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.

Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 177

3.Тема: Воробушки

Программные задачи: закреплять полученные навыки и умения в лепке; учить отделять от целого куска маленькие кусочки; формировать интерес к лепке; воспитывать бережное отношение к птицам.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3лет) авт.-сост. О.В. Павлова.стр56

Февраль

Мамин день с 1 февраля по 8 марта

1. Тема: Вкусные гостинцы на день рождения мишки

Программные задачи: учить использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3лет) авт.-сост. О.В. Павлова.стр50

2. Тема: Самолёты стоят на аэродроме

Программные задачи: учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы-удлиненных кусков пластилина; раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы; вызывать радость от созданного изображения.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3лет) авт.-сост. О.В. Павлова.стр60

3. Тема: Миска для мишутки Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».

Программные задачи: познакомить с содержанием сказки Л. Н. Толстого «Три медведя» дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь. Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3лет) авт.-сост. О.В. Павлова.стр65

4. Тема: Сосиски для щенка.

Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»

Программные задачи: познакомить с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание. Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.

Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 171

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3лет) авт.-сост. О.В.Павлова.стр.62

Март

1. Тема: Маленькая Маша

Программные задачи: учить лепить маленькую куколку: шубка- толстый столбик, голова-шар, руки палочки, составлять изображение из частей; закреплять умение раскатывать прямыми и кругообразными движениями; развивать мелкую моторику рук.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3лет) авт.-сост. О.В. Павлова.стр72

2. Тема: Бусы, колечки

Программные задачи: учить раскатывать комочки в ладонях прямыми движениями, сворачивать в виде кольца, лепить шарики разной величины; прививать интерес к творческой деятельности.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3лет) авт.-сост. О.В. Павлова.стр86

Народная игрушка с 11 марта по 29 марта

1. Тема: Красивая птичка

Программные задачи: учить лепить предмет, состоящий из двух частей; закреплять умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу; учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки; прививать интерес к творческой деятельности.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3лет)авт.-сост.О.В.Павлова.стр74

2.Тема: Цыплята гуляют

Программные задачи: продолжать формировать умение лепить предметы, передавая форму и величину частей, учить изображать детали(клюв) приёмом прищипывания; включать детей в создание коллективной композиции. Прививать интерес к изобразительной деятельности.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3лет) авт.-сост. О.В. Павлова.стр76

Апрель

Весна с 1 апреля по 30 апреля

1Тема:Угостим петушка горошком.

Программные задачи: Учить отщипывать небольшие комочки, раскатывать его между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3лет) авт.-сост. О.В. Павлова. стр81

2. Тема: Лучики для солнышка. Чтение русской потешки «Солнышко – Ведрышко».

Программные задачи: познакомить с русской народной потешкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память. Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.

Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 190

3. Тема: Весенняя травка. Чтение стихотворение А. Плещева «Сельская песенка».

Программные задачи: познакомить со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память. Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки. Аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.

Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 203

Май

Лето с 1 мая по 20 мая

1. Тема: Мячики

Программные задачи: развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать разные цвета, любоваться готовым изделием.

Комплексные занятия по ИЗО по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) авт.-сост. О.В. Павлова. стр94

2. Тема: Кузовок. Чтение сказки «Земляничка» Н. Павловой.

Программные задачи: познакомить с содержанием сказки «земляничка», продолжать учить различать животных; развивать память.

Отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.

Комплексные занятия под ред. Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 250

Мониторинг с 15 мая 31 мая

Приложение №8

Перспективное планирование по физической культуре

Сентябрь

Программные задачи: Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.

С1 по 15 сентября

1. Ходьба. Не наталкиваясь друг на друга. Бег. За воспитателем.

Общеразвивающее упражнение. «Покажи флажок» И. п – стоя ноги на ширине плеч, руки с флажками опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, показать флажки, вернуться в исходное положение. Повторить 3 раза.

Основные движения. Прыжки на двух ногах на месте; Проползание заданного расстояния; Скатывание мяча с горки.

Игровое упражнение «Идите (бегите) ко мне» бежать к педагогу по сигналу.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2- 3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017.-88с. стр.21-22

2. Ходьба Не наталкиваясь друг на друга. Бег. За воспитателем.

Общеразвивающее упражнение. «Положи флажок» И. п.- стоя, ноги вместе, руки с флажками вперед. Присесть, положить флажки на пол, вернуться в и. п. Присесть, взять флажки, вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.

Основные движения. Проползание заданного расстояния до предмета; Прыжки на двух ногах на месте с хлопками; Катание мяча в паре с воспитателем.

Игровое упражнение. «Идите (бегите) ко мне»- бежать к педагогу по сигналу.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2- 3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017.-88с. стр.22

Подвижные игры	«Догони мяч»	«Мяч в кругу»	«Доползи до погремушки»	«Мой веселый звонкий мяч»
Подвижные игры на прогулке	«По тропинке»	«Прокати мяч»	«В воротца»	«Зайка беленький сидит»
Малоподвижные игры	«Найди, где спрятано»	«Пузырь»	«Найди, где спрятано»	«Котята»
Физкультурные досуги		«В гости к кукле Маше»		

Октябрь

С 1 по 15 октября

Программные задачи: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении

1. Ходьба Не наталкиваясь друг на друга. Бег. За воспитателем.

Общеразвивающее упражнение. «Спрячь флажки» И. п. стоя, ноги вместе, руки с флажками в стороны. Присесть положить флажки на пол позади себя, вернуться в и.п. Присесть, взять флажки, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза. Основная часть.

Основные движения. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; Проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке); Катание мяча двумя руками к воспитателю.

Игровое упражнение. «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки). **Заключительная часть** Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2- 3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017.-88с. стр.23

С16 по –31 октября

2. Ходьба Не наталкиваясь друг на друга. Бег. За воспитателем.

Общеразвивающее упражнение. «Дотянись» И. п. сидя на полу, ноги прямо, руки с флажками в стороны. Наклониться вперед, коснуться флажками пальцев ног, вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.

Игровое упражнение. «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки). **Заключительная часть** Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 1,5 мин.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2- 3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017.-88с. стр. 23-24

Подвижные игры	«По тропинке»	«Прокати мяч»	«В воротца»	«Мой веселый звонкий мяч»
Подвижные игры на прогулке	«Через ручеек»	«Мяч в кругу»	«Добеги до погремушки»	«Мой веселый звонкий мяч»
Малоподвижные игры	«Как живешь?»	«Найди где спрятано»	«Найди где спрятано»	«Найди кошечку»
Физкультурные досуги	«В гости к петушку»			

Ноябрь

Программные задачи: Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.

С 1 по 15 ноября

1.Ходьба Стайкой за воспитателем. Бег. От воспитателя.

Общеразвивающее упражнение. «Попрыгай» И. п. ноги слегка расставлены, руки с флажками вверх. Прыжки на двух ногах на месте, чередуя с ходьбой. Повторить 4-5 раза. **Основная часть.** Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю.

Игровое упражнение. «К лисички в гости» (прыгать, продвигаясь вперед, до лисички, уползти от лисички).

Заключительная часть Ходьба с дыхательными упражнениями в течении 1,5 мин.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2- 3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017.-88с. стр. 24

С 16 по 30 ноября

2.Ходьба Стайкой за воспитателем. Бег. От воспитателя. **Общеразвивающее упражнение.** «Ходьба» Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 10 сек.

Основные движения: Проползание в воротца; Подпрыгивание на двух ногах с хлопком; Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю.

Игровое упражнение. «К мишке в гости» (проползти в воротца в направлении к мишке, убежать от мишки).

Заключительная часть Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 мин.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2- 3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017.-88с. стр. 24-25

Подвижные игры	«Через ручеек»	«Мяч в кругу»	«Доползи до погремушки»	«Мой веселый звонкий мяч»
Подвижные игры на прогулке	«Кто тише»	«Лови мяч»	«Не наступи на линию»	«Птички в гнездышках»
Малоподвижные игры	«Найди кошечку»	«Пакет»	«Найди матрешку»	«Как живешь?»
Физкультурные досуги			«В гостях у матрешки»	

Декабрь

Программные задачи: Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений

С 1 по 15 декабря

1.Ходьба Не наталкиваясь друг на друга. Бег. За воспитателем **Общеразвивающее упражнение.** «Покажи платочки» И. п.-стоя, ноги на ширине плеч, руки с платочками опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, показать платочки, вернуться в и.п. Присесть, взять платочки, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.

Основные движения: Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца. Прокатывание мяча одной рукой друг другу.

Игровое упражнение. «Собери колечки» (по сигналу дети собираю в корзину колечки).

Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2- 3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017.-88с. стр. 25 05.

С 16 по 31 декабря

1.Ходьба Не наталкиваясь друг на друга. Бег. За воспитателем **Общеразвивающее упражнение.** «Дотянись» И. п.-сидя на полу, ноги прямо, руки с платочками за спиной. Наклониться вперед, коснуться платочками пальцев ног, вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.

Основные движения: Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем.

Игровое упражнение. «Иди (беги) ко мне» (по сигналу хлопок в ладоши- к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) –от педагога). **Заключительная часть** Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями. течение 1,5 мин

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2- 3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017.-88с. стр. 25-26

Подвижные игры	«Кто тише»	«Лови мяч»	«Не наступи на линию»	«Птички в гнездышках»
Подвижные игры на прогулке	«Перешагни через палку»	«Попади в воротца»	«Будь осторожен»	«Через ручеек»
Малоподвижные игры	«Пузырь»	«Найди, где спрятано»	«Пакет»	«Найди зайчика»
Физкультурные досуги		«Что вам нравится зимой»		

Январь. С 1 по 15 января

Программные задачи: Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.

1.Ходьба Стайкой за воспитателем. Бег. От воспитателя.

Общеразвивающее упражнение. «Попрыгунчик» И. п.- ноги слегка расставлены, руки с платочками разведены в стороны. Прыгать на двух ногах на месте, помахивая платочками, чередуя с ходьбой. Повторить 4-5 раз.

Основные движения: Подпрыгивание до предмета, находящегося выше вытянутых рук ребенка; Подползание под веревку; Прокатывание мяча одной и двумя руками.

Игровое упражнение. «Собери колечки» (по сигналу колокольчика дети собирают колечки в корзину).

Заключительная часть Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2- 3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017.-88с. Стр.28

С 16 по 31 января

1.Ходьба Стайкой за воспитателем. Бег. От воспитателя.

Общеразвивающее упражнение. «Со стульчиками» И. п.- сидя на стуле, руки в стороны. Поднять руки вверх, вернуться в и. п.. Повторить 4-5 раз. **Основные движения:** Подползание под дугу; Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.

Игровое упражнение. «Собери пирамидку»(дети собирают кольца большой пирамиды).

Заключительная часть Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 1,5 мин.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2- 3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017.-88с. стр.28-29

Подвижные игры	«Перешагни через палку»	«Попади в воротца»	«Будь осторожен»	«Через ручеек»
Подвижные игры на прогулке	«Догоните меня»	«Лови мяч»	«Не наступи на линию»	«Птички в гнездышках»
Малоподвижные игры	«Найди лисичку»	«Пакет»	«Найди чашечку»	«Найди стульчик»
Физкультурные досуги	«Путешествие в лес к зайчику и лисичке»			

Февраль

Программные задачи: Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание

С 1 по 15 февраля

1.Ходьба С согласованными, свободными действиями рук и ног. Бег. От воспитателя.

Общеразвивающее упражнение. «Со стульчиками» И.п.- стоя перед стулом, ноги вместе, руки в стороны. Присесть на стул, руки вперед вернуться в и.п.. Повторить 3- 4 раз.

Основные движения: Подпрыгивание до погремушки. Подвешенной выше поднятых рук ребенка; Прокатывание мяча под дугу и проползание под ним; Подлезание под веревку.

Игровое упражнение. «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку).

Заключительная часть Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 1,5 мин.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2- 3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017.-88с. Стр.29 01.02 06.02 07.02 08.02 13.02 14.02 12

С 16 по 28 февраля

1.Ходьба С согласованными, свободными действиями рук и ног. Бег. В различных направлениях.

Общеразвивающее упражнение. «Со стульчиками» И.п.- сидя на стуле, руки вниз. Наклониться вперед, коснуться стоп, вернуться в и.п. Повторить 3- 4 раз.

Основные движения: Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящихся выше поднятых рук ребенка; Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.

Игровое упражнение. «К мишке в гости»(проползти в вертикально стоящий обруч в направлении к мишке, прыгать на двух ногах с хлопками от мишки).

Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 1,5 мин.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2- 3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017.-88с. стр.29-30

Подвижные игры	«Догоните меня»	«Лови мяч»	«Не наступи на линию»	«Птички в гнездышках»
Подвижные игры на прогулке	«Целься вернее»	«Воробышки и автомобиль»	«Обезьянки»	«Мой веселый звонкий мяч»
Малоподвижные игры	«Как живешь?»	«Найди машинку»	«Найди птичку»	«Найди лисичку»
Физкультурные досуги				«По дорожке, в гости к кошке»

Март 13

Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия

С 1 по 15 марта

1.Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег. В различных направлениях.

Общеразвивающее упражнение. «Со стульчиками» И.п.- стоя за стулом, держась за спинку. Присесть (спрятаться) и встать (показаться). Повторить 3- 4 раз.

Основные движения: Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящихся выше поднятых рук ребенка; Подползание под веревку; приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; Прокатывание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг другом.

Игровое упражнение. «Доползи до игрушки»(доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку).

Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 1,5 мин.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2- 3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017.-88с. стр.30-31

С 16 по 31 марта

1.Ходьба С согласованными, движениями рук и ног. Бег. В различных направлениях.

Общеразвивающее упражнение. «Со стульчиками» И.п.- стоя около стула, руки вниз. Прыгать на двух ногах вокруг стула, чередуя с ходьбой. Повторить 3- 4 раз.

Основные движения: Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; Подползание под скамейку; Прокатывание мяча под скамейку одной рукой поочередно (правой и левой). **Игровое упражнение.** «Собери комочки»(дети ползут, захватывая тканевые комочки, собирают их в корзину).

Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2- 3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017.-88с. стр.31 дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.

Подвижные игры	«Воробышки и автомобиль»	«Целься вернее»	«Обезьянки»	«Мой веселый звонкий мяч»
Подвижные игры на прогулке	«Солнышко и дождик»	«Обезьянки»	«Зайка»	«Целься вернее»
Малоподвижные игры	«Найди, где спрятано?»	«Найди собачку»	«Как живешь?»	«Пузырь»
Физкультурные досуги				«Проводы зимы»

Апрель

Программные задачи: Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений

С 1 по 15 апреля

1.Ходьба С согласованными, движениями рук и ног. Бег. В различных направлениях.

Общеразвивающее упражнение. «Покажи кубики» И.п.- стоя ноги на ширине плеч, руки с кубиками опущены вдоль туловища. Поднять руки вверх, показать кубики, вернуться в и.п.. Повторить 3 раза.

Основные движения: Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.

Игровое упражнение. «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывая на основание).

Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 1,5 мин.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017.- 88с. Стр.31-32

С 16 по 30 апреля

1.Ходьба Стайкой за воспитателем. Бег. От воспитателя.

Общеразвивающее упражнение. «Спрячь кубики» И.п.- стоя ноги вместе, руки с кубиками вверх. Присесть положить кубики на пол, вернуться в и.п. Присесть, взять кубики, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.

Основные движения: Проползание в вертикально стоящий обруч; Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.

Игровое упражнение. «Собери пирамидку»(дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывая на основание).

Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 1,5 мин.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017.- 88с. стр.32

Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Целься вернее»	«Обезьянки»	«Зайка»
Подвижные игры на прогулке	«Птички летают»	«Принеси предмет»	«Мой веселый звонкий мяч»	«Обезьянки»
Малоподвижные игры	«Пакет»	«Тишина у пруда»	«Море волнуется»	«Найди, где спрятано»
Физкультурные досуги				«Путешествие на паровозике»

Май

Программные задачи: Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.

С 1 по 15 мая

1.Ходьба В прямом направлении. Бег. Не наталкиваясь друг на друга.

Общеразвивающее упражнение. «Не урони кубики» И. п.- стоя, ноги вместе, руки с кубиками вверх. Присесть удерживая кубики над собой, вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.

Основные движения: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); Проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча; Скатывание мяча среднего размера с горки.

Игровое упражнение. «Скати с горки» (прокатывать шары с горки).

Заключительная часть Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течении 1,5 мин.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017.- 88с. Стр.34-35

С 16 по 31 мая

1.Ходьба В прямом направлении. Бег. Не наталкиваясь друг на друга.

Общеразвивающее упражнение. «Дотянись» И.п.- сидя на полу, ноги прямо, руки с кубиками за спиной. Наклониться вперед, коснуться кубиками пальцев ног, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.

Основные движения: Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках; Проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой; Прокатывание мяча одной рукой между игрушками.

Игровое упражнение. «Скати и догони» (прокатить мяч с горки. Догнать его и захватить).

Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017.- 88с. стр.35

Подвижные игры	«Птички летают»	«Принеси предмет»	«Обезьянки»	«Мой веселый звонкий мяч»
Подвижные игры на прогулке	«Догони мяч»	«Мяч в кругу»	«По тропинке»	«Через ручеек»
Малоподвижные игры	«Найди, где спрятано?»	«Море волнуется»	«Пакет»	«Тишина у пруда»
Физкультурные досуги				«В гости к зайчику»

Приложение №9

Перспективное планирование по конструированию

Октябрь

1.Тема: «Домик для курочки»

Программные задачи: Знакомить детей с кубиком; формировать умение ставить кубик на кубик; воспитывать усидчивость, аккуратность. *Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Литвинова О. Э.стр.100*

2.Тема: «Матрешка ходит по ступенькам»

Программные задачи: Формировать умение строить из кубиков лестницу; закреплять понятие «вверх-вниз»; развивать моторику рук *Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Литвинова О.Э.стр.118*

Ноябрь

1.Тема: «Построим башенку из кубиков для зайчика»

Программные задачи: Развивать конструктивную деятельность; привлекать к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу; знакомить с деталями строительного материала (кубик) *Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Литвинова О.Э.стр.10*

1.Тема: «Разноцветные башенки из кубиков»

Программные задачи: Развивать конструктивную деятельность; привлекать к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу; вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом.

Побуждать к использованию дополнительных игрушек для обыгрывания постройки.
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Литвинова О.Э.стр.12

Декабрь

1.Тема: «Высокая башенка из кубиков»

Программные задачи: Развивать конструктивную деятельность; привлекать к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу; вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным строительным материалом. Побуждать к использованию дополнительных игрушек для обыгрывания постройки.
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Литвинова О. Э.стр.16

2.Тема: «Башенка из кирпичиков»

Программные задачи: Развивать конструктивную деятельность, привлекать детей к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»). Учить разворачивать игру вокруг собственной постройки. *Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Литвинова О. Э.стр.19*

3.Тема: «Машина»

Программные задачи: Развивать конструктивную деятельность. Знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»). Учить разворачивать игру вокруг собственной постройки, понимать слова «большой», «маленький», «едет». Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. *Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Литвинова О.Э.стр.23*

Январь

1.Тема: «Елочные шарик»

Программные задачи: Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Продолжать учить катать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины и цвета. Активизировать словарь: мягкий, легкий, большой - маленький. *Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Литвинова О.Э.*

2.Тема: «Башенка с заборчиком»

Программные задачи: Закреплять умения строить башенку и заборчик по готовому образцу, называя детали строителя, их цвет; пополнять словарь детей: нарядная, праздничная, новогодняя, активизировать словарь детей: высокий – низкий, направляя их внимание на величину предметов. *Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Литвинова О.Э.стр.79*

Февраль

1.Тема: «Лесенка из кубиков и кирпичиков»

Программные задачи: Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставляя кубики, кирпичики друг к другу, ставить кубик на кубик, класть кирпичик на кирпичик) в процессе игр с настольным материалом. *Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Литвинова О. Э.стр.138*

2.Тема: «Мебель для куклы Кати» (стул и стол)

Программные задачи: Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом (накладывая кирпичик на кубик, приставляя к кубику кирпичик, ставя его на узкую сторону) Привлекать к совместному со взрослым конструированию мебели (стол и стул). *Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Литвинова О.Э.стр.72*

Март

1.Тема: «Скамейка для бабушки»

Программные задачи: Знакомить с вариантами расположения строительного материала на плоскости (ножки скамейки: 2 кирпичика стоят на узкой длинной стороне недалеко друг от друга;

сиденье: 1 кирпичик лежит на широкой стороне) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать скамейку по образцу. *Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Литвинова О. Э.стр.69*

2.Тема: «Забор для петушка»

Программные задачи: Развивать умение сооружать забор для петушка по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях (чередовать кубики и кирпичики, ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их около кубиков). Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. *Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Литвинова О.Э.стр.85*

Апрель

1.Тема: «Построим ворота для большой и маленькой машины»

Программные задачи: Развивать умение сооружать ворота, поддерживать желание строить самостоятельно. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик», пластина, цилиндр). *Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Литвинова О. Э.стр.94-97*

2.Тема: «Кто в домике живет?»

Программные задачи: Знакомить детей с деталями строительного материала (кубики, крыша-призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости (кубики ставить недалеко друг от друга, ставить призму на кубики) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать дом по образцу. *Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Литвинова О.Э.стр.100-115*

Май

1.Тема: «Дом для животных»

Программные задачи: Знакомить детей с деталями (кубики, крыша-призма), развивать умение сооружать дом по образцу; формировать умение отвечать на простейшие вопросы. *Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Литвинова О. Э.стр.100*

2.Тема: «Лесенка»

Программные задачи: Знакомить детей с вариантом расположения деталей на плоскости; развивать умение строить лесенку по образцу; развивать интерес к игровым действиям со сверстниками.

Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Литвинова О.Э.стр.118