

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ДАТЫ КАЛЕНДАРЯ

*Программа дополнительного
образования*

*Из опыта работы педагогов до-
школьной организации на тему
«Дни защиты от экологической
опасности»
(методические рекомендации)*

Северодвинск
2015

Современный этап развития цивилизации характеризуется обострением экологического кризиса, выход из которого обозначен в Законе Российской Федерации «Об охране окружающей среды» (1992г.) посредством построения системы всеобщего и комплексного экологического воспитания и образования, в первую очередь воспитания бережного отношения к природе и ее богатствам, активного участия в мероприятиях по охране и рациональному использованию этих богатств, пропаганды охраны природы, рационального использования природных ресурсов. В статье 58 Конституции Российской Федерации установлена обязанность каждого сохранять природу и окружающую среду и бережно относиться к природным богатствам. Каждый человек и гражданин соприкасается с природой (окружающей средой) в процессе своей жизнедеятельности будучи в разных качествах - как житель города и другого населенного пункта.

Проблема личности и экологическая проблема - две глобальные и тесно взаимосвязанные проблемы современности. Возможность благополучного выхода из экологического кризиса многие исследователи (Н.Н.Моисеев, Б.Т.Лихачев, С.Н.Глазачев и другие) видят в формировании экологичной личности, которая будет обладать новым эксцентрическим типом сознания. Формирование стремления и готовности личности к установлению оптимальных отношений в системе «человек - общество - природа» - успешный итог работы непрерывного экологического образования.

До недавнего времени в отношении дошкольного возраста чаще использовался термин - экологическое воспитание, а не образование. Экологическое образование как интегральный термин, включающий воспитание, обучение и развитие, получил распространение, в связи с включением дошкольной ступени в систему непрерывного экологического образования и, в связи с признанием за дошкольными учреждениями образовательной функции, как ведущей.

Одним из показателей обновления экологического образования является смещение акцентов в его содержании из сферы репродукции знаний о природе в сферу формирования нравственно - ценностного опыта взаимодействия с ней (Н.С. Держникова, Н.С. Назарова, И.Н. Пономарева и другие). Анализ практики работы с дошкольниками по экологическому образованию выявил несколько подходов к данной проблеме. В традиционных моделях экологического образования преобладает формирование системы естественнонаучных знаний, бережного, ответственного отношения к природе и недостаточное внимание обращается на развитие ценностных аспектов знаний о природе, активной жизненной позиции в экологической деятельности. Модернизация экологического образования предполагает включение в его содержание нравственной составляющей. Современные психолого - педагогические исследования в этой области нацеливают на экологизацию содержания образования на основе системного и личностно - деятельностного подхода (Н.Д.Андреева, С.Н.Глазачев, И.М.Максимова и другие).

Положительно, что для педагогов - дошкольников по разделу «экологическое образование и воспитание» предоставляется достаточно большой выбор парциальных программ:

- Н.Н.Кондратьева, «Мы» (1996), С.Н.Николаева, «Юный эколог» (1999), Н.А.Рыжова, «Наш дом – природа» (1996), Т.В.Потапова «Надежда» (2000); комплексной программе Н.М.Крыловой и В.Т. Ивановой «Детский сад - дом радости» (2005г.), по которой работает наше дошкольное образовательное учреждение. Раскрыты цели и задачи формирования экологической культуры. Реализация данных программ предполагает использование доступных возрастным особенностям детей педагогических технологий и создание определенных педагогических условий: подготовленности педагога к осуществлению экологического образования; наличие развивающей предметно - пространственной среды; программно-методического обеспечения образовательного процесса; личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в процессе освоения экологических знаний и умений, организации постоянного общения детей с природой, вовлечение родителей в работу по экологическому воспитанию. Управление в сфере взаимодействия общества и природы представляет собой совокупность предпринимаемых субъектами действий, направленных на обеспечение исполнения требований законодательства об окружающей среде.

В программах экологического образования и воспитания дошкольников встречаются следующие формулировки целей: «формирование основ экологической культуры личности» (Н.Н. Вересов); «формирование осознанно-правильного отношения к природе» (С.Н. Николаева); «развитие экологически-направленной личности ребенка» (Н.А. Рыжова), «экологическое воспитание и образование направлено на то, чтобы открыть природу и человека, как часть этой природы» (Н.М. Крылова). Категориальный анализ позволяет рассматривать данные цели в первую очередь как цели воспитания.

Анализ психолого – педагогических исследований, раскрывающих особенности усвоения детьми системных знаний, показал их доступность познавательным возможностям дошкольников. Система знаний об объектах и явлениях, их существенных сторонах и связях успешно осваивается, если они имеют достаточно выраженные сенсорные признаки или могут быть обнаружены детьми в доступных видах деятельности. Формирование системных знаний у дошкольников возможно на уровне конкретных и обобщенных представлений, элементарных понятий, данных в системе в определенных иерархических отношениях (А.В. Запорожец, В.И. Логинова, Н.М. Крылова, С.Н. Николаева, Н.Н. Подъяков, П.Г. Саморукова и другие).

Для формирования представлений о нормах и социально - приемлемых формах поведения по отношению к природе более рационален путь через модель нравственного воспитания: сообщение нравственных знаний, поведенческие упражнения, формирование навыков нравственного поведения.

В нашем дошкольном учреждении наиболее эффективными формами работы с детьми дошкольного возраста являются следующие:

- наблюдения за объектами природы и труд детей в природе;
- игры - моделирования и игры – путешествия;
- изготовление картотек о комнатных растениях и беседы о лечебных свойствах северных ягод «Как правильно приготовить варенье, соки, сохранив витамины», «Клюква – в каждом доме», «Черника полезна для зрения»;
- подборка энциклопедий, книг, открыток, аудиозаписей (голоса птиц, шум моря, речки, ручейка и леса и т.п.), диафильмов, слайдов, видеоматериалов;
- составление проектов по экологическому воспитанию;
- опытно - экспериментальная работа;
- экологические викторины и конкурсы «Необычные дары осени», «Лучший осенний букет»; «Чудесное лукошко»;
- тематические занятия: «Азбука поведения в природе», «Войди в природу другом», «Защитим друзей леса», «Зеленая аптека», «Первоцветы – вестники весны», «Растения – помощники», «Цветочные часы», «Животные могут быть опасны», «Лесные пожары», «Сбережем нашу природу» и другие;

- «Клубы экологов» и экскурсии в городской краеведческий музей с целью посещения выставок: «Природа Северного края», «Жизнь Белого моря», «Растительный и животный мир родного края», «Край наш северный, край любимый»;
- экскурсии в городскую детскую художественную школу на выставки детских работ по темам: «Земля – наш общий дом», «Братья наши меньшие», «Манит куда – то тропинка лесная», «Ускользящий мир»;
- знакомство с содержанием «Красной книги Архангельской области» и «Поморской энциклопедии» -II том (экология родного края);
- организация персональных фотовыставок Дубинина Г.Л.: «Природа и мы», «Мир домашних и диких животных», «Удивительный мир насекомых»; оформление коллективных фотовыставок «Летом на природу» и рассматривание семейных фотоальбомов «как мы отдыхаем»;
- экологические акции «Сохраним лес», «Посадим деревце» и другие.

Воспитание у детей экологической культуры, бережного и безопасного поведения в природе невозможно без активного сотрудничества с родителями, это:

- выпуск педагогических листов с советами и рекомендациями на темы: «Как организовать отдых с детьми на природе?», «Опасные ситуации в лесу, на водоемах», «Берегите лес от пожаров», «Северные ягоды – источник здоровья»;
- проведение совместных тематических праздников, походов, экскурсий;
- оформление экологических стендов на темы: «Лечение народными средствами – луком, чесноком, лимоном», «Как уберечь детей от укуса змей», «Внимание - клещи», «О сборе лекарственных растений», «Воскресенье в лесу»;
- анкетирование по разделу «Экологическое воспитание детей»;
- консультации по индивидуальным запросам родителей.





Все это примеры совместной деятельности детей, педагогов и родителей, которые широко используются в практике экологического воспитания, с учетом возрастных потребностей и индивидуальных интересов детей дают положительный результат.

Такой путь воспитания Н.М.Крылова характеризует как путь «от проживания опыта - к осознанию смысла».

Реализуя комплексную программу «Детский сад - дом радости» мы стремимся создать развивающую предметно-пространственную среду по экологическому воспитанию, как совокупность объектов природы, находящихся в определенных пространственных отношениях, ориентированных на развитие активности ребенка по освоению экологических знаний, нравственно - ценностного отношения к природе, обогащения опыта экологической деятельности в природной среде (экологические центры в группах, экологическая тропа, объекты природы, дидактические материалы, развивающие игры и т.д.).

Педагогическими условиями формирования основ экологической культуры детей дошкольного возраста являются:

- эколого - педагогическая готовность педагога к работе,
- наличие в достаточном количестве научно – методической литературы по разделу,
- наличие развивающей предметно – пространственной среды,
- экологически - ориентированная деятельность детей .

Готовность педагогов к работе по экологическому воспитанию и образованию в ДОУ мы оценивали по комплексной методике.

Анализ полученных материалов показал, что, в основном, педагоги сориентированы на осуществление экологического образования детей (98 %), положительно оценивают влияние развивающей предметно-пространственной среды на формирование основ экологической культуры (78,4 %), владеют педагогическими методиками экологического образования детей (82,7 %).

Уровень экологической культуры детей оценивали в ходе индивидуальных бесед по методике, разработанной в исследованиях Т.М.Бондаренко, Н.Н.Кондратьевой, С.Н.Николаевой. Выявили наличие у дошкольников знаний о живой и неживой природе, простейших представлений о правилах поведения в природной среде (78%), выявлено положительное отношение к природе в целом.

Таким образом, развивающая предметно - пространственная среда, ориентированная на развитие активности ребенка по освоению экологических знаний, нравственно - ценностное отношение к природе, обогащение опыта экологической деятельности являются педагогическими условиями формирования основ экологической культуры детей дошкольного возраста. А высокий уровень внушаемости, способность к подражанию, произвольность высших психических функций и поведения, а также потребность в общении и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками - это психологические особенности дошкольников, на которые может опираться педагогический процесс экологического воспитания.

За участие в Международной выставке методических пособий по экологическому воспитанию программа получила бронзовую медаль.

