

Коррекционная деятельность учителя-логопеда

- § Первичное обследование детей дошкольного возраста в ДОУ
- § Углубленное методическое обследование детей с тяжелыми нарушениями речи
- § Раннее выявление детей с особенностями в развитии и направление их к психологу и специалистам-медикам
- § Диагностика результативности коррекционно-развивающего процесса
- § Направление детей по результатам диагностики для наиболее ранней коррекции, развития и дальнейшего обучения с учетом особых образовательных потребностей
- § Индивидуальное коррекционно-развивающее сопровождение ребенка
- § Получение и анализ запросов родителей по проблеме ребенка, настрой на эффективную коррекционно-развивающую работу с детьми
- § Консультирование по разделам коррекционно-развивающего процесса (в том числе родителей неорганизованных детей раннего возраста)

Назовите слагаемые успеха в жизни человека. Вы согласны, что очень важное место в современном мире занимает ясная красивая речь? Именно такая речь – показатель четкого и позитивного мышления.

В 2-3 года малыша вы умиляетесь совершенно непонятной его речи, не проявляете деятельного беспокойства по поводу ее практического отсутствия, «сюсюкаете» с ребенком или не слышите, чтобы он повторял за вами слова и простые предложения.

Вот некоторые «звоночки», которые требуют пристального внимания со стороны родителей и обращения к специалистам: неврологу и логопеду. Вашему ребенку 2,5-3 года, а его все еще трудно понять не только окружающим, но порой и вам самим, ведь много звуков он не выговаривает (к,г,х,т,д,н), путает, заменяет гласные – к 2 годам; язык скован, часто между зубами, нет звука «ль» - и к 3 годам. Малыш не задает вопросы, он не строит предложения по картинкам, почти не пользуется ими в своей речи.

При таком стечении обстоятельств умиление речью своего ребенка наконец заканчивается (обычно к 4 годам), а речь остается такой же неясной «детской» и в 4 года, и в 5, и в 6 лет. А это уже огорчает вас, и не напрасно, хотя несколько поздно.

В норме в 4 года могут быть не сформированы только звуки «р», «рь», но не горловые; звук «л» есть, но порой еще пропускается в речи; остальные звуки ребенок произносит четко. Обеспокоить должно, если в 4 года звукопроизношение ребенка по-прежнему «смазанное», с искажениями (заменами или пропусками) звуков, перестановкой и пропуском слогов; нежелание ребенка слушать чтение книг, неумение отвечать на вопросы по прочитанному или увиденному на прогулке, по сюжетной картинке; незнание стихов. В этом случае необходима помощь специалистов, и, в первую очередь, консультация логопеда.