

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 69 «Дюймовочка» комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО
Протокол педагогического совета
№ 1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего № 602
от 30.08.2018
Л.В. Зиновьева



Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 69 «Дюймовочка» комбинированного вида», составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом основной образовательной программы МБДОУ № 69 "Дюймовочка" и комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой

Юридический адрес:
164500 Архангельская область,
г. Северодвинск ул. Карла Маркса, 27А

Северодвинск
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи АООП ДО	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ДО	5
1.2. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	7
1.3. Планируемые результаты освоения АООП ДО в виде целевых ориентиров	9
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.2. Социально-коммуникативное развитие.....	12
2.2.1. Обязательная часть.....	12
2.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	14
2.3. Познавательное развитие.....	17
2.3.1. Обязательная часть.....	17
2.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	18
2.4. Речевое развитие.....	21
2.4.1. Обязательная часть.....	21
2.4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	22
2.5. Художественно-эстетическое развитие.....	30
2.5.1. Обязательная часть.....	30
2.5.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	32
2.6. Физическое развитие.....	35
2.6.1. Обязательная часть.....	35
2.6.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	37
2.7. Поддержка детской инициативы.....	43
2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОНР	47
2.9. Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	48
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	57
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР.....	57
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	57
3.2.1. Обязательная часть.....	57
3.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	57
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	60
3.3.1. Обязательная часть.....	60
3.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	61
3.4. Материально-техническое обеспечение АООП ДО	61
3.5. Планирование образовательной деятельности	62
3.5.1. Обязательная часть.....	62
3.5.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	63
3.6. Режим и распорядок дня	64
3.6.1. Обязательная часть.....	64
3.6.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	65
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	66
3.8. Список литературных источников.....	67
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	69

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), разработана настоящая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП ДО).

В АООП ДО раскрываются возрастные нормативы развития, общие и особые образовательные потребности детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определена структура и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Содержание АООП ДО в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

Целевой раздел АООП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АООП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание коррекционно-развивающей образовательной деятельности.

АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение вариативной и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП ДО для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

АООП ДО определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
– двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел АООП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: « ... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой ...».

Одной из задач, решение которой предусматривает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, является: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Поэтому разработанная адаптированная образовательная программа является актуальной в организации коррекционно-развивающей работы с детьми, посещающими группу компенсирующей направленности, предусматривает особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и способностей детей, имеющих общее недоразвитие речи.

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- Уставом МБДОУ № 69;
- разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

МБДОУ № 69 имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 6007 от 22.10.2015 серия 29Л01 № 0001037.

1.1.1. Цели и задачи АООП ДО

В МБДОУ «Дюймовочка» функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи, далее - ОНР).

Поэтому **целью** адаптированной основной образовательной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, предусматривающей взаимодействие всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи:

1. Выявить особые образовательные потребности детей, обусловленные особенностями развития познавательной и личностной сферы.
2. Осуществить индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных проявлений.
3. Обеспечить возможность освоения детьми адаптированной основной образовательной программы на доступном им уровне.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ДО

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития детей и предполагает создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР.

Программа учитывает взгляды Л.С. Выготского, который, говоря о нормальном и отклоняющемся развитии, отмечает, что развитие нормы и патологии протекает по одним и тем же законам.

Программа опирается на следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, потенциальных возможностей и способностей и предусматривает совместную работу специалистов, воспитателей и родителей дошкольников.

Всестороннее сопровождение детей осуществляется педагогами, специалистами детского сада в составе: воспитатели группы компенсирующей направленности, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник. Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В программе выстроена система коррекционно-развивающей работы, представлена организация режима дня, построение предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа сконцентрирована на охране и укреплении физического и психического развития детей, обеспечении эмоционального-личностного и социально-коммуникативного развития каждого ребенка, на формировании знаний, умений, навыков по всем образовательным областям.

Ведущим видом деятельности дошкольного возраста является игровая деятельность, поэтому она применяется в реализации всех пяти образовательных областей Программы и все формы коррекционно-развивающих занятий (индивидуальные, подгрупповые, групповые) насыщены разнообразными играми, развивающими игровыми упражнениями, игровыми приёмами. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Планирование работы по пяти образовательным областям учитывает особенности психического, речевого, эмоционального развития детей.

Образовательная область *«Речевое развитие»* является ведущей для учителя-логопеда. Другие специалисты и педагоги подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед, остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который принимает активное участие в подготовке и проведении упражнений по логопедической ритмике.

Работу по образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является исправление речевых нарушений и поддержка психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда участвуют в коррекционно-развивающей работе по устранению речевого нарушения и связанных с ним особенностей развития.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в группе детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР).

Программа составлена на основе *«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»* под ред. Нищевой Н.В.

1.2. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Содержание программы направлено на работу с детьми, имеющие тяжёлые нарушения речи, поступившими в группу компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Тяжелые нарушения речи - это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока, отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов

названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание детей в группе компенсирующей направленности с 5 до 7 лет.

1.3. Планируемые результаты освоения АООП ДО в виде целевых ориентиров

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования, предусматривающих коррекционные методы воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, формы её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и психологической диагностики и не могут сравниваться реальными достижениями детей. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования:

К целевым ориентирам относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка старшего дошкольного возраста:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах

десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры АООП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание созданных МБДОУ № 69 «Дюймовочка» условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, материально-технические, информационно-методические.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные в АООП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

АООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой

эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карту развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора педагогами инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей.

В соответствии со Стандартом и принципами АООП ДО оценка качества образовательной деятельности по программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития детей с ТНР;

3) ориентирована на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АООП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной оценки качества реализации АООП ДО старших дошкольников с ТНР;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с ФГОС ДО адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования включает реализацию образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие» и решает задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решает задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Структура и содержание АООП ДО представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы: диагностический; коррекционно-развивающий; аналитический.

Каждый этап имеет свои цели, задачи, содержание, методы работы.

Диагностический этап проводится с целью определения особенностей развития речи и других психических процессов, определения дальнейшего направления коррекционно-развивающей работы.

Данный этап включает следующие задачи:

Знакомство с ребёнком (сбор информации о ребёнке, изучение документов).

Знакомство с медицинским обследованием (выделение неблагополучных этапов в развитии ребенка).

Знакомство с ближайшим социальным окружением ребенка.

Диагностический этап длится 2 недели и включает в себя следующие направления:

1. Диагностика психических процессов, уровня речевого развития.
2. Выявление актуальных проблем развития ребёнка.
3. Комплектование подгрупп.
4. Составление педагогами циклограммы рабочего времени.

Конечной целью диагностического этапа является разработка АООП ДО для детей с ТНР (ОНР).

На *коррекционно-развивающем этапе* работы каждый воспитанник получает помощь от специалистов в соответствии с целью и задачами Программы.

Данный этап длится 8 месяцев.

На *аналитическом этапе* оценивается результативность занятий, проводится анализ эффективности используемых методов и приёмов, подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год. Итоги коррекционно-развивающей работы отражаются в годовом отчёте.

Аналитический этап длится 2 недели и включает в себя изучение динамики всестороннего развития ребенка.

2.2. Социально-коммуникативное развитие

2.2.1. Обязательная часть

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ОНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ОНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ОНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в старшей и подготовительной группах направлено на всестороннее развитие у детей с ОНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ОНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми группы компенсирующей направленности (ОНР).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. [с.103-107].

2.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание психолого-педагогической работы в МБДОУ № 69

Задачи образовательной области	Основные направления работы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитание моральных и нравственных качеств ребенка; формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками; - развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
Ребенок в семье и сообществе	<ul style="list-style-type: none"> - формирование образа Я; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу своей группы; - формирование гендерной принадлежности.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков самообслуживания, самостоятельности; - развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности	основ	<ul style="list-style-type: none"> - формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; - формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них; - формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; - воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
Формирование навыков деятельности	у детей игровой	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о предметах, социальных явлениях и отношениях; - содействие обогащению содержания игры, роли и ролевому поведению; - создание условий для развития коммуникативной функции речи, партнерских отношений.

Старшая группа компенсирующей направленности

Формирование общепринятых норм поведения

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Формировать у детей Я-образ. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формирование предпосылок экологического сознания

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками («Осторожно – дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»). Знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закреплять знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

Формирование общепринятых норм поведения

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать

себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщать детей к славянской народной культуре. Осуществлять воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формирование предпосылок экологического сознания

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закреплять знание домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.3. Познавательное развитие

2.3.1. Обязательная часть

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений старших дошкольников о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» определено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. [с.94-98].

2.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Старшая группа компенсирующей направленности

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть основные цвета и их оттенки. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объёмные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. Развивать визуальное и аудиальное восприятие. Развивать произвольное внимание. Развивать память (визуальную, аудиальную, тактильную, кинетическую). Развивать

мышление (визуальное, аудиальное, логическое), мыслительные операции (анализ-синтез, сравнение, классификация, обобщение). Развивать сукцессивные способности ребенка через использование игр на развитие фонематического слуха и восприятия.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность

Расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закреплять и расширять представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Расширять представления о растениях и животных. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закреплять в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы «Сколько всего? Который по счету?». Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Учить измерять объем условными мерками. Совершенствовать умение узнавать и различать геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) и геометрические формы (шар, куб, цилиндр), узнавать их в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как о его разновидностях. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закреплять представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Формировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на

этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать произвольное внимание. Развивать память (визуальную, аудиальную, тактильную, кинетическую). Развивать мышление (визуальное, аудиальное, логическое), мыслительные операции (анализ-синтез, сравнение, классификация, обобщение). Развивать успешные способности ребенка через использование игр на развитие фонематического слуха и восприятия. Стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. Формировать мотивационную готовность к школьному обучению. Развивать интеллектуальную сформированность предпосылок учебной деятельности. Формировать коммуникативные компетенции, необходимых при обучении в школе. Развивать эмоциональную устойчивость, самоконтроль, волевую готовность к школьному обучению.

Формирование целостной картины мира.

Познавательная-исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Сформировать интерес к учебе, желание учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, учить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Формировать представления об Архангельской области и её столице. Сформировать представление о Москве как о столице России; о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения. Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, развивать любознательность и познавательную мотивацию. Формировать познавательные действия, способствовать становлению сознания; развивать воображение и творческую активность. Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Развивать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Развитие математически преставлений

Количество и счет

Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин «соседние числа». Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.

Величина

Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма

Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве

Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Формировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени

Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута - час, неделя - месяц, месяц - год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

2.4. Речевое развитие

2.4.1. Обязательная часть

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- обучения элементам грамоты;
 - профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?», «Когда?», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» определено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. [с.84-90].

2.4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи МБДОУ № 69 «Дюймовочка» определено по нескольким направлениям.

Старшая группа компенсирующей направленности

Развитие общих речевых навыков

Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата.

Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки).

Работа над постановкой диафрагмального дыхания.

Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться

громким и тихим голосом.

Знакомство с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Работа над дикцией: чётким произношением слоговых сочетаний, слов, коротких предложений голосом разной силы, с разной интонацией и темпом.

Звукопроизношение

Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).

Уточнение и закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [б], [б'], [д], [д'], [н], [н'], [в], [в'], [г], [г'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [к], [к'], [х], [х'].

Коррекция неправильно произносимых и постановка отсутствующих в произношении детей звуков (свистящих, шипящих, сонорных); первоначальное закрепление вновь воспитанных звуков (индивидуальная работа).

Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

Различение на слух длинного и короткого слов (*кот - электричка*).

Воспроизведение ритмического рисунка слова.

Запоминание и воспроизведение слогового ряда из лёгких правильно произносимых звуков с изменением ударения, интонации (*папапа, папапа*); из разных гласных и одинаковых согласных звуков (*папопу*); из разных согласных и одинаковых гласных звуков (*катама*).

Воспроизведение слогов со стечением согласных (*то-кто, та-пта*).

Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).

Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха, домик*), со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).

Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василёк*), со стечением согласных (*сметана, пылинка*).

Преодоление затруднений в произношении слоговой структуры слова на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков (индивидуально): чёткое воспроизведение слова из ранее проработанных слогов и предложений с этими словами.

Употребление отработанных слов в предложениях и текстах.

Подготовка к обучению грамоте

Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).

Знакомство с гласными звуками, их дифференциация.

Выделение гласных звуков из ряда других звуков, различение на слух гласных и согласных звуков.

Выделение ударного гласного в начале слов в позиции под ударением (*Аня, ухо и т. п.*), в конце слова под ударением (*пила, пишу, носки*), в прямом слоге и в положении после согласного в односложных словах (*мак, сук, кит*).

Подбор слов на гласные звуки.

Анализ и синтез звукосочетаний: *ау, уа, ауи* и т.д.

Знакомство с согласными звуками: [м]-[м'], [в]-[в'], [н]-[н'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [т]-[т'], [п]-[п'], [х]-[х'], [л'], [і], [с], [з], [ц], их дифференциация.

Формирование фонематического восприятия на основе чёткого различения согласных звуков по признакам: глухость – звонкость, твёрдость – мягкость, дифференциация звуков по месту образования.

Выделение звука в ряду других звуков, слога с заданным звуком в ряду других слогов.

Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков.

Определение последнего согласного звука в слове (*мак*); начального звука (*нос*). Выделение согласного звука в слове, определение его позиции (начало, конец, середина слова).

Звуковой анализ и синтез обратных слогов типа *ам, ум*, прямых слогов типа *ма, ну*. Преобразование слогов путём изменения одного звука: *ат – ут – ит, ва – ву – во*.

Звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов типа *ива, осы, суп, мак*, слогов со стечением согласных (*сто, сту, што* и т. п.) и слов типа *стол, стул, шкаф*. Составление схемы слова. Преобразование слов путём замены первых звуков (*лак – бак, бок – рог*).

Деление слов на части.

Усвоение на практике терминов: слог, слово, гласные звуки, согласные звуки (звонкие, глухие, мягкие, твёрдые), предложение.

Умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (два – три – четыре), выделять предлог как отдельное служебное слово.

Лексика

Развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращённую речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слова.

Уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках, овладение соответствующими обозначениями.

Развитие внимания к слову, к более точному пониманию его значения, умению выбрать из двух слов наиболее подходящее к данной ситуации (*как правильно сказать: девочка сломала или разбила стекло? Жук звенит или жужжит? Мама приклеивает или заклеивает конверт?*)

Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Помещение детского сада», «Части тела», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Дом. Квартира», «Осень (ранняя, золотая, поздняя)», «Одежда, обувь, головные уборы (осенние, зимние, весенние, летние)», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Дикие животные», «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год», «Зимние забавы», «Домашние птицы», «Семья», «Российская Армия», «Весна», «8 Марта», «Профессии», «Труд людей весной», «Транспорт (городской)», «Город», «Перелётные птицы», «Наша страна. День Победы», «Насекомые», «Лес. Поле. Луг», «Скоро лето».

Уточнение значений обобщающих слов. Дальнейшее развитие понимания обобщенного и переносного значения слов, их многозначности (с предметным значением: *шапка гриба, головной убор; игла швейная, сосновая, иглы ежа*; с глагольным значением: *звенит – звонок, ручей, голосок; трещат – сучья, морозы*), отношений целого и частного. Формирование родовых понятий.

Усвоение наиболее доступных антонимов (*день – ночь, тепло – холодно, медленно – быстро, тихо – громко, весело – грустно...*) и синонимов (*красный – малиновый, багровый; алый – румяный; ветер дует – веет; ручей звенит – журчит и т. д.*)

Грамматический строй речи

Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов.

Понимание смысла предложений со словами, сходными по звуковому составу, но разными по значению: личными и возвратными глаголами (*покажи, где мальчик катается на санках, где мальчика катают на санках*), существительными в различных падежах (*покажи, где малыш надевает шубу, где малышу надевают шубу*), притяжательными прилагательными (*дай Коле карандаш – дай Колин карандаш*).

Употребление падежных окончаний существительных единственного числа и множественного числа.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*ящичек, вазочка, сучочки*).

Согласование глаголов настоящего времени с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растёт, яблоки растут*).

Употребление глаголов единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, мужского и женского рода (*купают – купали, пел – пели – пела*).

Составление форм одних и тех же глаголов (*лежи – лежит – лежу*), изменение формы

глаголов III лица единственного числа на форму I лица единственного и множественного числа (*идёт – иду – идём*).

Образование глаголов с разными приставками (*ходил, переходил, выходил, подходил, заходил, наливает, поливает, выливает*).

Образование существительных от глаголов и наоборот (*читать – читатель, читательница; учить – учитель, учительница; плыть – плавать, лётчик – летать; краснота – краснеть*), звукоподражательных глаголов (*кукует, рычит*).

Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*.

Согласование числительных *один, одна, два, две, пять* с существительными (*один мяч, два мяча, пять мячей, одна кукла, две куклы, пять кукол*).

Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов –еньк, –оньк (*белый – беленький, лёгкий – лёгонький*).

Образование относительных прилагательных со значением соотнесённости с продуктами питания (*лимонный, молочный, шоколадный*), растениями (*дубовый, берёзовый*), различными материалами (*кирпичный, каменный, деревянный, бумажный, меховой, пластмассовый и т. д.*) с использованием продуктивных суффиксов: –ов, –ин, –ев, –ан, –ян.

Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (*волчий, лисий*).

Образование наречий от прилагательных (*быстрый – быстро*).

Усвоение значений простых предлогов места и движения (*в, на, над, под, за, из, к, от, с, со*), употребление их в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Подбор однокоренных слов (*холодно – холодная, зимуют – зимующие, чай – чайник, чайная, снег – снежинка, снежный, снеговик*).

Образование сложных слов (*снегопад, листопад, пылесос, самолёт* и т. д.).

Развитие связной речи

Подготовка к овладению диалогической формой общения, фразовой речью. Формирование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Побуждение детей к употреблению в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией.

Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине, по моделям:

а) Именительный падеж имени существительного + согласованный глагол + прямое дополнение (*Мама / папа, брат, сестра, девочка, мальчик + пьёт чай (компот, молоко) // читает книгу, газету*);

б) Именительный падеж имени существительного + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах (*Кому мама шьёт платье? – Мама шьёт платье дочке / кукле. Чем мама режет хлеб? – Мама режет хлеб ножом*);

в) существительное + глагол + наречие (*Санки катятся быстро. Дети играют весело. Лена идёт медленно. Таня пела громко*).

Распространение предложений путём введения однородных членов: подлежащих (*На столе лежат книги, тетради, карандаши*), определений (*мяч – круглый, красный, резиновый*), сказуемых (*Оля встала, взяла лейку, полила цветы*); замена отдельных элементов.

Первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочинённых и сложноподчинённых предложений (*Сначала надо посуду вымыть, а потом её вытереть. У Вовы карандаш, он будет рисовать дом или раскрашивать машину. Мальчик заплакал, потому что шар улетел. Я хочу, чтобы мы пошли в цирк*).

Дополнение предложений недостающими словами; составление предложений по опорным словам (*Даша, шуба, вешать*).

Составление предложений по опорным словам, по одному опорному слову, по заданному обороту речи, по предметной или сюжетной картинке.

Преобразование предложений путём изменения главного члена предложения (действующего лица), времени действия к моменту речи, залога (*Встретил брата – встретился с братом. Брат умывает лицо – брат умывается*), изменением вида глагола (*Мама варила суп – мама сварила суп*).

Обучение детей составлению описательных рассказов; сравнение предметов с выделением различных и сходных качеств.

Усвоение навыка составления короткого рассказа (*Дети дома. Они помогают маме. Таня подметает комнату. Сеня моет окно*) по картине и серии картин. Составление рассказа по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа).

Развитие и усложнение навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (оречевление серии выполненных действий: *Миша встал, подошёл к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаши. Книги он отнёс воспитательнице, а карандаши взял себе*).

Исправление деформированного текста (*Мальчики закрывают ворота гаража. Дети нагружают самосвал кирпичом. Дети строят гараж*).

Пересказ текстов, заучивание простых стихотворений.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

Развитие общих речевых навыков

Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата.

Обучение детей (закрепление для детей, продолжающих посещение группы компенсирующей направленности) короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки).

Работа по формированию диафрагмального дыхания.

Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Формирование умения воспроизводить различные виды интонации: повествовательную, вопросительную, восклицательную.

Работа над речевым дыханием, над темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи, отработка логического ударения.

Работа над дикцией: чёткостью, внятностью речи.

Звукопроизношение

Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).

Уточнение и закрепление правильного произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков [м], [м'], [б], [б'], [д], [д'], [н], [н'], [в], [в'], [г], [г'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [к], [к'], [х], [х']; уточнение произношения остальных звуков родного языка.

Коррекция неправильно произносимых и постановка отсутствующих в произношении детей звуков; первоначальное закрепление вновь воспитанных звуков (индивидуальная работа).

Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в самостоятельной речи.

Работа над слоговой структурой слова

Воспроизведение ритмического рисунка (ряда неречевых звуков, слогов, слова).

Воспроизведение слогов со стечением согласных звуков: с наращиванием одного согласного (*па-тна, ка-тка*); со стечением двух согласных звуков со сменой конечного гласного (*анпа-анпо-анпу-анты: пта-пто-пту-нты*); со сменой позиции согласных звуков в их стечении (*пта-тна*); с тремя согласными звуками (*ахтна, аптка; ахтна-ахтно-ахтну-ахтны*); с четырьмя согласными звуками (*афтка, аптка; афтка-афтно-афтку-афкны*).

Преодоление затруднений в произношении слоговой структуры слова на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков (индивидуально): чёткое воспроизведение

слова из ранее проработанных слогов и предложений с этими словами.

Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).

Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха, домик*); над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).

Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василёк*); со стечением согласных в начале слова (*сметана*) и в середине слова (*пылинка, карандаш*).

Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (*квадрат, квартира, отвёртка, водопровод, электричество и т.п.*).

Употребление отработанных слов в предложениях, текстах, самостоятельной речи.

Обучение элементам грамоты

Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).

Различение речевых и неречевых звуков.

Закрепление (знакомство для детей, посещающих группу первый год) гласных звуков, их дифференциация.

Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков: *ау, оуэ* и др.

Выделение гласного в начале слова (*Аня*), в конце слова (*пила*), в середине односложных слов (*шап, бык, стол*).

Подбор слов на гласные звуки.

Закрепление (знакомство для детей, посещающих группу первый год) согласных звуков, их дифференциация по признакам твёрдости, мягкости, звонкости, глухости (при составлении схемы слова обозначать твёрдые согласные синим, а мягкие – зелёным цветом).

Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).

Формирование навыков слогового анализа слов (деление слов на слоги).

Закрепление (знакомство для детей, посещающих группу первый год) понятий «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «слово», «слог как часть слова», «предложение», знакомство с понятием «буква». Усвоение понятий детьми в практическом плане.

Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (*ом, мо*).

Полный звуковой анализ и синтез слов с усложнением типа: *мак, мука, шкаф, аист, кошка, панама, капуста, стаканы* (на материале изученных звуков), составление схемы звукового состава слова с использованием фишек – заместителей звуков. Звуковой анализ слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбор слов по моделям.

Преобразование слова путём замены, добавления, перестановки звуков.

Членение предложений на слова, определение количества и порядка слов в предложении типа: *Тата спит. Дима ест суп. Аня купает куклу*. Составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами.

Знакомство с буквами русского алфавита.

Составление из букв разрезной азбуки по следам звукового анализа и синтеза слогов, слов.

Преобразование слогов в слово: *ко – шко – школа*; добавление пропущенных букв в словах; чтение слогов, составление из них слов; слитное чтение слов, объяснение смысла прочитанного.

Обучение послоговому чтению слов, предложений, коротких текстов.

Знакомство с элементарными правилами правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- точка в конце предложения;
- употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;
- правописание буквы И после букв Ж, Ш;
- правописание буквы А после букв Ч, Щ;
- правописание буквы У после букв Ч, Щ.

Знакомство со способами обозначения мягкости согласных на письме:

- с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки);

- с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

Лексика

Совершенствование понимания устной речи: умение вслушиваться в обращённую речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слова.

Уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках, овладение соответствующими обозначениями.

Закрепление знаний о различных свойствах предметов.

Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Осень (начало осени, золотая, поздняя, подготовка животных к зиме, перелётные птицы)», «Зима», «Весна», «Лето», «Деревья, кустарники», «Ягоды, грибы», «Село. Сельскохозяйственный труд», «Овощи, фрукты», «Одежда, обувь, головные уборы (осенние, зимние, весенние, летние)», «Квартира (мебель, посуда, продукты питания, оборудование)», «Город», «Строительство», «Транспорт, его виды», «Правила дорожного движения», «Домашние животные (средней полосы России, севера и юга России)», «Дикие животные (наших лесов, северных и южных стран)», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Перелётные птицы», «Моя семья», «Человек. ОБЖ», «Новый год», «Российская Армия. День защитников Отечества», «Праздник - 8 Марта», «Космос. День Космонавтики», «День Победы», «Профессии людей в городе и селе», «Техника на службе человека», «Хлеб», «Архангельский край», «Растительный мир России», «Насекомые», «Животный мир России», «Рыбы. Подводный мир», «Школа. Школьные принадлежности».

Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (*хитрая лиса, масляная головушка, шёлковая бородушка, мягкие лапки*).

Объяснение переносного значения слов (*осень золотая, золотой ковёр, золотые листья*).

Усвоение простых случаев переносного значения слов (*вьюга злится, ветер бушует, воет, лес уснул*), многозначности слов (*снег идёт, человек идёт, поезд идёт, часы идут*).

Подбор однородных определений (*зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, тёплая, дождливая*); сказуемых (*снег падает, ложится, идёт; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше*).

Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (*смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый, смекалистый*).

Подбор синонимов, антонимов, омонимов, составление предложений с данными словами.

Знакомство с некоторыми диалектными словами, употребляемыми в Архангельской области (поветь, сени, мостки, баской...; каргопольские игрушки, предметы народного промысла).

Грамматический строй речи

Воспитание и закрепление навыка словообразования, правильного употребления грамматических категорий.

Употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.

Образование существительных с ласкательными и увеличительными оттенками (*яблочко, горошек, ботиночки, блюдечко, воробышек; волчище, медвежище, ножища, сапожища, ручища*).

Образование названий детёнышей животных.

Употребление несклоняемых существительных (*радио, какао, кофе, эскимо, пальто*...).

Употребление глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени в единственном числе (*пел - пела*).

Образование приставочных глаголов с оттенками значений (*переливать, выливать, наливать, поливать, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать, подпрыгнуть, спрыгнуть*,

перепрыгнуть...).

Употребление глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (*копать картофель, печь пироги, жарить блины*).

Употребление глаголов в единственном и множественном числе (*улетает/-ют, собирает/-ют, накрывает/-ют на стол*), согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растёт, яблоки растут*).

Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида (*шёл-пришёл, пьёт-выпил*).

Употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (*иду - пошёл*).

Образование возвратных глаголов, употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей –ся и без неё (*буду кататься – покатаюсь, буду учиться – поучусь, буду купаться – искупаюсь*).

Согласование прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус, с существительными (*кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша*).

Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных и существительных (*синенький шарфик, голубенький подснежник*).

Образование относительных прилагательных со значениями соотнесённости с продуктами питания (*клюквенный морс, кисель*), материалом (*бархатный костюм, фарфоровая чашка*), растениями (*сосновый лес, дубовая роща*).

Образование притяжательных прилагательных (*мамин, Колин, медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло*).

Образование сложных прилагательных типа *одно-, двухэтажный, многоэтажный*.

Образование сравнительной степени прилагательных (*моложе, выше*), степеней сравнения прилагательных (*быстрее, самый быстрый*).

Образование сложных слов (*хлеботорб, садовод, листопад, снегопад, пароход, самолёт, длинношей, тонконогий, белоснежный, голубоглазый*), родственных слов (*дом, домик, домашний, домовый; снег, снеговик, снежинка, снежок*).

Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои, наш, наша, наше, наши*.

Согласование числительных с существительными. Согласование числительных с прилагательными и существительными (*пять белых медведей, три ловкие обезьяны*).

Образование наречий от прилагательных (*тёплый – тепло, светлый – светло*).

Образование существительных от глаголов (*учить – учитель, воспитывать – воспитатель, убирать – уборщица, регулировать – регулировщик, строить – строитель*).

Образование причастий совершенного и несовершенного вида от данных глаголов (*птица – летящая, летающая, летавшая*);

Усвоение значений простых предлогов места (*в, на, под, над, у, за, перед, между*) и движения (*в, из, к, с/со, от, по, через, за*); составление предложений с предлогами с использованием символов предлогов. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов *из-за, из-под*. Усвоение в практическом плане термина «предлог».

Развитие связной речи

Совершенствование диалогической формы речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Составление простых распространённых предложений по вопросам, демонстрации действий, картине. Обучение детей умению задавать вопросы (*весна какая? дом какой? солнышко какое?*) и отвечать на вопросы полным ответом. Объединение предложений в рассказ.

Распространение предложений однородными членами. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами, правильности их согласования.

Дополнение и воспроизведение сложных предложений с союзом *а* (*Шкаф высокий, а тумбочка низкая. Мама моет чашки, а дочка вытирает тарелки*), с некоторыми подчинительными союзами (*Холодильник нужен для того, чтобы...*)

Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления *а, но*, разделения или (*Осенью деревья с разноцветными листьями, а зимой голые; Наша семья большая, но Танина ещё больше; Зимой можно кататься на лыжах или на коньках*).

Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами *когда? почему? зачем?* Употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.

Пересказ и составление рассказа по картине и серии картин. Самостоятельное придумывание событий, дополнительных эпизодов при составлении рассказа по картине.

Пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица.

Составление описательных рассказов по заданному плану. Составление сравнительных описательных рассказов. Составление рассказа о любом предмете (игрушке) с использованием описательных приёмов в самостоятельной речи. Составление загадок с использованием приёма сравнения.

Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев. Рассказывание сказок-драматизаций.

Заучивание стихотворений.

Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.

Составление рассказов из опыта и творческих рассказов.

2.5. Художественно-эстетическое развитие

2.5.1. Обязательная часть

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи,

музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основной формой организации работы со старшими дошкольниками являются занятия, в ходе которых решаются задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в организованной образовательной деятельности, так и в свободное время.

Большое внимание уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных

занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» определено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. [с.112-118].

2.5.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Старшая группа компенсирующей направленности

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию - из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Формировать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью и др. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Мезенская, Пермьгорская росписи, Каргопольская игрушка) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Формировать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники - в полоски и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Развивать интерес к лепке, формировать навыки аккуратной лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Формировать навыки сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Формировать навыки игры в ансамбле. Обучать приемам игры на металлофоне и ударных инструментах. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Поддерживать детскую инициативу самостоятельного инструментального музицирования.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Продолжать вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы. Формировать умение выразительно декламировать стихи. Формировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса» и др.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.). Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди на озере», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Формировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Формировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Формировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Формировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Учить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке.

Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В.-А. Моцарт, Р. Шуман, Л. ван Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании, чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

2.6. Физическое развитие

2.6.1. Обязательная часть

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных

навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с использованием элементов логоритмики, с проведением подвижных игр, различных видов гимнастик (зрительной, корригирующей, пальчиковой), закаляющих процедур, игр со спортивными элементами, спортивных праздников и развлечений.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня,

здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» определено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. [с.122-127].

2.6.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С учетом физиологических особенностей, возрастных возможностей детей дошкольного возраста с ТНР не все упражнения допустимы к использованию в ДОУ. Запрещенными и ограниченными к применению в ДОУ являются следующие упражнения*:

Упражнение	Причины ограничения	Рекомендованная замена
Круговые вращения головой	Нестабильность шейного отдела позвоночника, плохо сформированные мышцы шеи, возможно смещение шейных позвонков	Наклоны вперед, в стороны, повороты
Наклоны головы назад		Замена отсутствует
Стойка на голове		Выполнять упражнения с опусканием плеч назад-вниз
Чрезмерное вытягивание шеи		
Тренировка верхнего отдела брюшного пресса: поднимать туловище из положения лежа на спине, руки согнуты под голову	Чрезмерное напряжение мышц шеи, возможно чересчур сильное надавливание руками на шейный отдел позвоночника	Изменить положение рук
Тренировка нижнего отдела брюшного пресса: поднимать ноги вместе из положения лежа на спине	Фаза натуживания оказывает влияние на сосуды шеи и головы, возможно увеличение поясничного лордоза	Поднимать и опускать ноги попеременно
Кувырок вперед	Нестабильность шейного отдела позвоночника, плохо сформированные мышцы шеи	Замена отсутствует
Перекат на спине, удерживая руками колени	Отсутствует фиксация шейного отдела позвоночника	Выполнять упражнение только со страховкой педагога

Прогиб в поясничном отделе из положения лежа на животе с упором на выпрямленные руки	Возможно увеличение поясничного лордоза, защемление поясничных дисков	Выполнять упражнение на согнутых руках, опираясь на локти
Сидение на пятках	Возможно перерастяжение сухожилий и связок коленного сустава	Сидение по-турецки
Выполнение дыхательных упражнений с одновременным поднятием рук вверх	Уменьшение поступления кислорода за счет сокращения мышц верхнего плечевого пояса	Изменить положение рук: в стороны или на пояс
Висы более 5 сек	Слабость и перерастяжение связочно-мышечного аппарата	Замена отсутствует
Прыжки босиком по жесткому покрытию	Слабый связочно-мышечный аппарат стопы, несформированность костей плюсны	Прыжки только на гимнастических матах
Бег босиком с опорой на переднюю часть стопы	Несформированность костей плюсны	Бег в спортивной обуви
Метание тяжелого набивного мяча из-за головы двумя руками	Несоответствие массы тела ребенка и веса мяча	Уменьшить вес мяча (с 5 лет по 0,5 кг)

*Материал конференции «Запрещенные и ограниченные упражнения в дошкольных учреждениях» кафедры физического воспитания РГПУ им. А.И. Герцена.

Старшая группа компенсирующей направленности

Физическая культура

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег

Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Обучать детей ходьбе в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Формировать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Формировать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание

Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3-4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки

Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед - другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; через длинную скакалку: неподвижную ($h = 3-5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание

Закреплять и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10-15 раз) с продвижением шагом вперед (3-5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3-5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3-5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Формировать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый-второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Совершенствовать движения рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в «замок» пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на

гимнастической скамейке. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и с различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

С бегом. «Ловишки», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Закаливать организм с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей. Закреплять умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды. Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

Физическая культура

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег

Совершенствовать навыки ходьбы (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Совершенствовать навыки бега (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии

Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2-3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5-6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре - кубе ($h = 30-40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагогом.

Ползание, лазание

Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке; ползания на животе и скольжения на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35-50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагогом.

Прыжки

Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5-6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30-40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание

Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча об землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком,

с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, «змейкой» между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цели, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделением.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса

Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног

Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

С бегом. «Ловишки с ленточкой», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?»

Народные игры. «Гори, гори ясно» и др.

Формирование основ здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.7. Поддержка детской инициативы

В группе компенсирующей направленности с детьми осуществляется личностно-развивающее взаимодействие, которое предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. В группе создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, чтобы каждый ребенок испытывал эмоциональный комфорт, имел возможность свободно выражать свои желания. Такое взаимодействие способствует развитию эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, его личности в целом.

В образовательной и в самостоятельной деятельности дети с помощью педагогов учатся познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

В процесс приобретения общих культурных умений взрослые выступают в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Личностно-ориентированный стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, огорчения и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка тесно связано с социально-коммуникативным развитием, т.е. с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Важным условием речевого развития является включение детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми, но большая роль в процессе взаимодействия детей отводится взрослому. Также взрослый способствует овладению знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее

значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослые стремятся оказать детям помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

Педагоги группы компенсирующей направленности помогают дошкольникам с ТНР во взаимодействии со взрослыми, сверстниками, создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен воспитанникам во всем его многообразии. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Позиция педагога при взаимодействии с детьми

<i>Возрастные группы</i>	
<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Равноправное, деловое, личностное общение педагога с детьми	Ситуация выбора (практического, морального)

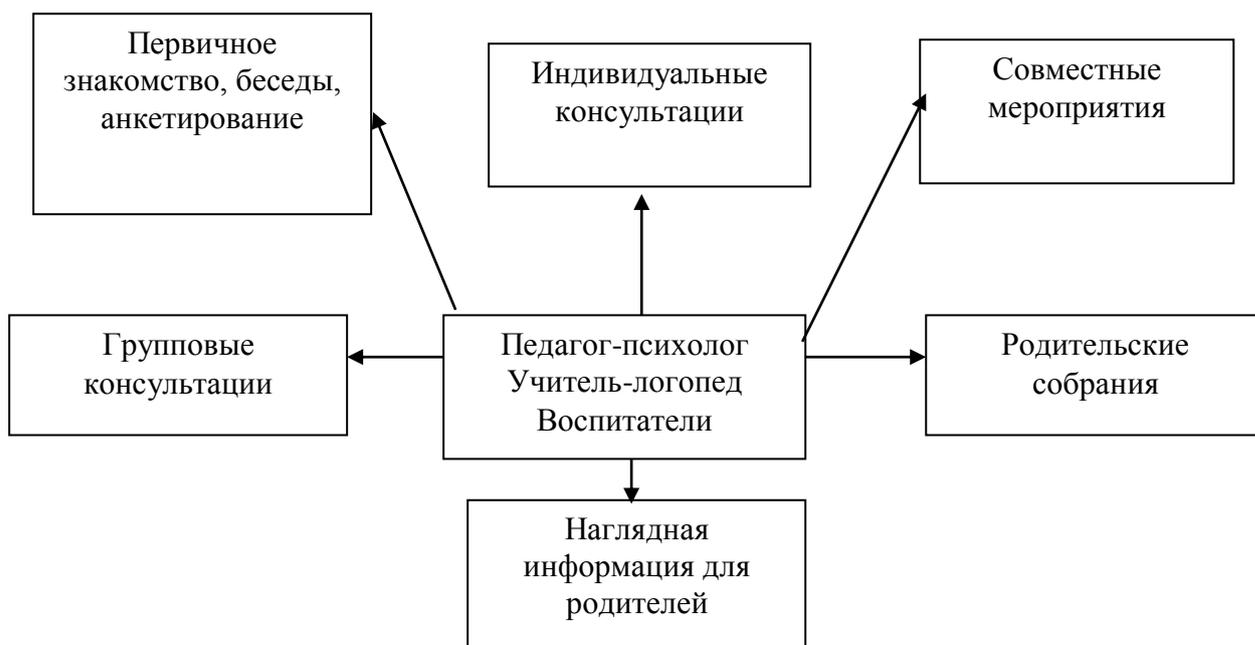
Содержание взаимодействия педагогов с детьми в МБДОУ № 69

Образовательная область	Педагоги	Содержание деятельности с детьми
Социально-коммуникативное развитие	Воспитатели	Организуют образовательную деятельность и различные виды деятельности с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Осуществляют лично-ориентированное

	Педагог-психолог	<p>взаимодействие с детьми. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей. Формируют развивающую предметно-пространственную среду. Являются источником информации. Формируют основы соблюдения норм и правил этикета. Обсуждают основы соблюдения норм и правил этикета. Обсуждают особенности жизни человека в семье. Обеспечивают потребность ребенка в общении со сверстниками. Учат детей вести конструктивный диалог (умение договариваться, планировать действия и т.д.), формируют умения разрешать конфликты. Создают условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам (введение элементов музейной педагогики, выставки творческих работ и др.)</p> <p>Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Проводит диагностику психического развития. Исследует взаимоотношения детей в группе, уровень благополучия ребенка в коллективе. Способствует успешной адаптации к условиям в ДОО.</p>
Познавательное развитие	Воспитатели	<p>Организуют образовательную деятельность и различные виды деятельности с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей. Формируют развивающую предметно-пространственную среду. Являются источником информации.</p> <p>Создают условия для самостоятельной познавательной деятельности детей по интересам (интеллектуальные конкурсы, познавательные викторины, детские экспериментальные лаборатории и др.)</p>
Речевое развитие	Воспитатели Учитель-логопед	<p>Организуют образовательную деятельность и различные виды деятельности с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей. Формируют развивающую предметно-пространственную среду. Являются источником информации. Приобщают детей к художественной литературе. Создают условия самостоятельной творческой деятельности детей: конкурсы чтецов, выставки детской литературы и др.</p> <p>Проводит раннее диагностирование нарушений в развитии речи и слухового внимания, корректировку выявленных нарушений по адаптированным программам. Организует работу с детьми по профилактике и коррекции звукопроизношения, развития других сторон речи.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Воспитатели	<p>Организуют образовательную деятельность и различные виды деятельности с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей. Формируют развивающую предметно-пространственную среду. Являются источником информации. Развивают у детей интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. Способствуют обогащению</p>

	Музыкаль- ный руководи- тель	содержания рисунков детей. Организуют выставки творческих работ, творческие мастерские, фольклорные праздники и др. Организует образовательную деятельность, праздники, осуществляют подготовку к выступлениям на мероприятиях различного уровня. Ведёт учёт индивидуальных особенностей развития детей. Формирует запас музыкальных впечатлений, развивает систему музыкальных способностей. Развивает способность свободно, естественно держаться на сцене.
Физическое развитие	Воспитатели Инструктор по физической культуре	Организуют образовательную деятельность и различные виды деятельности с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей. Формируют развивающую предметно-пространственную среду. Являются источником информации. Создают условия для самостоятельной двигательной активности в группах и на территории ДОО. Формируют привычку к ЗОЖ и соблюдению ОБЖ. Организует образовательную деятельность, праздники, развлечения, осуществляет подготовку к соревнованиям различного уровня. Ведёт учет индивидуальных особенностей развития детей. Формирует привычку к ЗОЖ и соблюдению ОБЖ, интерес к спорту.

2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР



Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в непрерывной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием

единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, практикумы, мастер-классы.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Задания разрабатываются в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей.

Для детей старшей группы компенсирующей направленности родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родителям необходимо стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации взаимодействия с детьми каждой возрастной группы родителей обращают внимание специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Рекомендации родителям для закрепления знаний и формируемых умений у детей необходимы для того, чтобы как можно скорее устранить нарушения у воспитанников - как в речевом, так и в общем развитии.

2.9. Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- анализ анамнестических данных вновь поступающих детей;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- коррекция психических и познавательных процессов;
- элиминация негативных форм поведения;
- оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- проведение индивидуальной и подгрупповой психолого-педагогической работы,

обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления отклонений в познавательной и социально-личностной сферах;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- реализацию коррекционного направления с учётом содержания образовательных областей;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа педагогов, работающих с дошкольниками группы компенсирующей направленности включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации детей с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы

речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Эффективность коррекционной образовательной деятельности определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в дошкольной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Функции учителя-логопеда:

- педагогическая диагностика индивидуального развития детей (три раза в год);
- перспективное, тематическое и календарное планирование логопедической работы в группе;
- коррекция речевых нарушений у воспитанников группы;
- координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей;
- вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции.

Функции воспитателя:

- применение в образовательной деятельности дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- уточнение и обогащение лексики воспитанников, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;
- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
- учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
- развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей и др.);
- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Функции музыкального руководителя:

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;
- включение в образовательную деятельность музыкальных распевок на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Функции педагога-психолога:

- развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, начатков словесно-логического мышления;
- помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения;

- включение в деятельность психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;
- формирование навыков общения в различных ситуациях через обыгрывание разнообразных сюжетных линий, а также через опору на свой жизненный опыт.

Функции инструктора по физической культуре:

- преодоление нарушений общей и мелкой моторики, координации движений;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
- включение в деятельность подвижных игр и упражнений на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
- речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
- развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
- обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка, которое проводится воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы необходимо учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «Кто? Куда? Откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы: «На. Иди»). Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: «Кто? Что делает?» «Кто? Что делает? Что?» (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя», существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений :

существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребёнку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребёнка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей *с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)* предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.;

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.);

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык,

долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и темами, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавы), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук-сук, мак-рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша-кашка-кошка-мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей *с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)* предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повараха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений;

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии

коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи*.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.2.1. Обязательная часть

В соответствии с программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинетах специалистов и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды раскрыта в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В. [с.199-219].

3.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 69 «Дюймовочка»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none">➤ НОД.➤ Досуговые мероприятия.➤ Праздники.	<ul style="list-style-type: none">➤ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомаягнитофон.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Театрализованные представления. ➤ Мероприятия для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пианино. ➤ Детские музыкальные инструменты. ➤ Различные виды театра, ширмы. ➤ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов.
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Утренняя гимнастика. ➤ Основная образовательная деятельность. ➤ Досуговые мероприятия. ➤ Праздники. ➤ Мероприятия для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. ➤ Модули. ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коррекционно-развивающие занятия. ➤ Консультации и прочие мероприятия для родителей и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая зона. ➤ Релаксационная зона. ➤ Рабочая зона. ➤ Консультационная зона. ➤ Зона для проведения занятия.
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Диагностическая работа. ➤ НОД: проведение занятий по коррекции и развитию речи. ➤ Консультативная помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Столы, стулья. ➤ Зеркало. ➤ Магнитная доска. ➤ Демонстрационный и дидактический материал, пособия.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей. ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор. ➤ Процедурный кабинет. ➤ Медицинский кабинет.
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников.
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения. ➤ Игровая деятельность. ➤ Самостоятельная двигательная деятельность. ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочная площадка. ➤ Игровое, спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Цветник. Экологическая тропа.

Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ НОД по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование. ➤ Оборудование для спортивных игр.
Предметно-развивающая среда в группе		
Спортивный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания. ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм. ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы. ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. ➤ Сезонный материал. ➤ Паспорта растений. ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. ➤ Макеты. ➤ Литература, демонстрационный материал. ➤ Материал для проведения элементарных опытов. ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии. ➤ Инвентарь для трудовой деятельности. ➤ Природный материал.
Центр настольно-печатных игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию. ➤ Дидактические игры. ➤ Настольно-печатные игры. ➤ Познавательный материал. ➤ Материал для детского экспериментирования.
Центр для сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека»). ➤ Предметы-заместители.
Центр для театрализованных игр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы. ➤ Элементы костюмов. ➤ Различные виды театров. ➤ Предметы декорации.
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал. ➤ Настольный строительный материал. ➤ Мягкие строительно-игровые модули. ➤ Разные виды конструктора. ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек.

	ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	➤ Транспортные игрушки.
Книжный центр	Чтение воспитателями художественной литературы. Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. ➤ Тематические выставки.
Центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (изобразительной, музыкальной)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона. ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, стеки, доски для лепки. ➤ Цветная бумага и картон. ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). ➤ Альбомы, раскраски. ➤ Книги и альбомы с иллюстрациями. ➤ Предметы народно – прикладного искусства. ➤ Детские музыкальные инструменты. ➤ Магнитофон. ➤ Набор аудиозаписей. ➤ Музыкальные игрушки. ➤ Музыкально - дидактические пособия.
Центр для выставок детских работ, совместных работ детей и родителей	Презентация детских работ, семейных работ к тематическим мероприятиям, к праздникам	➤ Магнитные доски. ➤ Стенды, стеллажи. ➤ Подставка для работ из пластилина.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.3.1. Обязательная часть

Культурно – досуговая деятельность – важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду. Имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребенка и основывается на традициях ДОО. Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей.

Данный раздел посвящен особенностям традиционных событий, праздникам, мероприятиям ДОО. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие способствует формированию умения занимать себя.

Задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы, перечень

событий, праздников и мероприятий представлен в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. [с.161-163].

3.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень традиционных праздников и событий в МБДОУ № 69 «Дюймовочка»

<i>Месяц</i>	<i>Праздник (событие)</i>	<i>Форма реализации</i>
Сентябрь	1 сентября-день Знаний	Развлечение, экскурсия в школу, тематические беседы, викторины
Октябрь	Осенины	Праздники, выставка детских рисунков и осенних даров
Ноябрь	День матери	Тематический день, развлечение, социально-педагогическая акция, выставки, мастер-классы
Декабрь	Новый год	Праздники, выставки
Январь	До свидания, елочка!	Концерт из лучших номеров, подготовленных к новогодним праздникам, детская дискотека. Развлечение
	Калядки, святки	
Февраль	23-День защитника отечества	Развлечения, совместные спортивные развлечения с родителями, выставки рисунков
Март	6 –День рождения детского сада	Праздники, выставки поделок, рисунков, изготовленных совместно с мамами
	8-Международный женский день	
Апрель	7-День здоровья	Тематический день, спортивные развлечения, тематические беседы, выставки совместных творческих работ, экологические акции
	12 – день космонавтики	
Май	9-День Победы	Литературно-музыкальная композиция, тематические беседы, выставка детских рисунков, совместное торжественное мероприятие с МБОУ «СОШ №22» для жителей микрорайона
Июнь	1-День защиты детей	Музыкально-спортивный праздник, беседы о правах детей, конкурс рисунков на асфальте

3.4. Материально-техническое обеспечение АООП ДО

МБДОУ № 69 «Дюймовочка», реализующая программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

МБДОУ № 69 «Дюймовочка», осуществляющая образовательную деятельность по АООП ДО, создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения программы;
- 2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала); пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МБДОУ № 69 «Дюймовочка» старается обеспечить необходимым для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащением и оборудованием:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий, свободных видов деятельности детей, проведения режимных моментов;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Планирование образовательной деятельности

3.5.1. Обязательная часть

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и запроса родителей.

Воспитательно-образовательный процесс в группе компенсирующей направленности МБДОУ №69 «Дюймовочка» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в ДОУ 12 часов с 7.00 до 19.00.

В группу принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для посещения ДОУ.

В группу компенсирующей направленности принимаются дети, подлежащие коррекционному обучению на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается с первого сентября, длится девять месяцев (по 31 мая) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В рамках непрерывной образовательной деятельности специалисты и воспитатели группы компенсирующей направленности проводят занятия в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме. Содержание индивидуальных занятий ориентировано на развитие и коррекцию определенных функций, процессов, способностей, навыков.

При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются особенности восприятия детьми программного материала, специфика мотивации, а также поведенческие особенности. Форма проведения занятий должна обеспечить право каждому ребенку на индивидуальное развитие. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, способных сделать познавательную деятельность более привлекательной и значимой для ребенка. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько

создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом и обеспечении его успешной социализации.

Результативность коррекционно-развивающей работы по АООП ДО оценивается участием ребенка в её реализации как активного субъекта совместной деятельности, индивидуальным прогрессом в основных сферах развития – познавательной, личностной, эмоциональной.

В старшей и подготовительной к школе группе компенсирующей направленности со второй недели сентября по май (включительно) осуществляется непрерывная образовательная деятельность (НОД) коррекционно-развивающей направленности в виде групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий со специалистами и воспитателями в соответствии с недельной нагрузкой, рекомендованной СанПиНом. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом в расписание НОД не включается. Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Примерное расписание непрерывной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) представлено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. [с.171-175].

3.5.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Примерное расписание непрерывной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности в МБДОУ № 69 «Дюймовочка»

День недели	Образовательная область. Направление деятельности
Понедельник	1. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность). 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование). 3. Физическое развитие (физическая культура в помещении).
Вторник	1. Речевое развитие (Подгрупповое занятие с учителем – логопедом). 2. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений). (Подгрупповое занятие). 3. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие).
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование). 2. Физическое развитие (физическая культура на свежем воздухе).
Четверг	1. Речевое развитие (Подгрупповое занятие с учителем – логопедом). 2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка). 3. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие).
Пятница	1. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность). 2. Физическое развитие (физическая культура в помещении).

Примерное расписание непрерывной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности в МБДОУ № 69 «Дюймовочка»

День недели	Образовательная область. Направление деятельности
Понедельник	1. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность). 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование). 3. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие).
Вторник	1. Речевое развитие с элементами обучения грамоте (Подгрупповое занятие с учителем – логопедом). 2. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений). (Подгрупповое занятие). 3. Физическое развитие (физическая культура в помещении).

Среда	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация). 2. Физическое развитие (физическая культура на свежем воздухе).
Четверг	1. Речевое развитие с элементами обучения грамоте (Подгрупповое занятие с учителем – логопедом). 2. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений). (Подгрупповое занятие). 3. Физическое развитие (физическая культура в помещении).
Пятница	1. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность). 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование). 3. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие).

Развёрнутое планирование образовательной деятельности представлено в рабочих программах воспитателей, специалистов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи, посещающих группу компенсирующей направленности.

3.6. Режим и распорядок дня

3.6.1. Обязательная часть

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

Под режимом принято понимать научно - обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая и другие виды детской деятельности, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

1) режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

2) соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим дня составлен с учетом возрастной группы.

Режим дня носит гибкий характер, то есть в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования и формирования у детей навыков и умений.

При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие задачи:

1) полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании);

2) тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

3) привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

4) поощрение самостоятельности и активности;

5) формирование культурно - гигиенических навыков;

6) эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

7) учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

Для организации сна детей в ДОО созданы полноценные условия.

При организации сна детей соблюдаются все гигиенические требования и требования безопасности.

Организация прогулки.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий.

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств. В зависимости от предыдущего вида деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, рекомендуется восполнить время прогулки для каждого ребёнка за счёт удлинения времени вечерней прогулки на 15 минут по сравнению с группами общеразвивающей направленности.

Организация питания

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего, повара, ответственного за пищеблок и медицинскую сестру.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества и организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение, по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья.

Для обеспечения преемственности родителей информируют об ассортименте питания ребенка во время пребывания в ДОУ через ознакомление с ежедневным меню.

Для детей выделена столовая и чайная посуда, столовые приборы. Для персонала имеется отдельная столовая посуда, которая хранится в отдельном от детской посуды месте.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания: мыть руки перед едой, класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать, рот и руки вытирать бумажной салфеткой, после окончания еды - полоскать рот, другие. Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилок, столовой ложкой; на середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице; стол покрывают скатертью или тканевыми салфетками.

Двигательный режим и система закаливающих мероприятий

Двигательный режим воспитанников и система закаливающих мероприятий соответствует возрастным особенностям детей, требованиям СанПиН.

Режим и распорядок дня в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) представлен в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. [с.171-175].

3.6.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Примерный режим дня в старшей группе компенсирующей направленности в МБДОУ № 69

7⁰⁰- 8⁰⁵ - Приём, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей.

8⁰⁵ – 8¹⁰ - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, самомассаж.

8²⁰ – 8³⁰ - Утренняя гимнастика.

8³⁰ - 8⁵⁰ - Подготовка к завтраку, завтрак.

8⁵⁰- 9⁰⁰ - Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.

9⁰⁰-10⁴⁵ - Непрерывная образовательная деятельность.
10⁴⁵ - 11⁰⁰ - Подготовка к прогулке.
11⁰⁰ - 12³⁰ - Прогулка (игры, наблюдение, труд).
12³⁰-12⁴⁰ - Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, игры.
12⁴⁰-13⁰⁰ - Обед.
13⁰⁰-15⁰⁰ - Подготовка ко сну. Сон.
15⁰⁰-15³⁰ - Пробуждение. Закаливающие и оздоровительные процедуры.
15³⁰ - 15⁴⁰ - Подготовка к полднику. Полдник.
15⁴⁰-16³⁵ - Индивидуальная совместная деятельность педагога и детей, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей.
16³⁵ -16⁵⁵ - Подготовка к ужину. Ужин.
16⁵⁵ -19⁰⁰ - Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.

*Примерный режим дня в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
в МБДОУ № 69*

7⁰⁰ - 8⁰⁰ - Приём, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей.
8⁰⁵ – 8¹⁰ - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, самомассаж.
8²⁰ – 8³⁰ - Утренняя гимнастика.
8³⁰ - 8⁵⁰ - Подготовка к завтраку, завтрак.
8⁵⁰ - 9⁰⁰ - Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.
9⁰⁰-10⁵⁰ - Непрерывная образовательная деятельность.
10⁵⁰ - 11⁰⁰ - Подготовка к прогулке.
11⁰⁰ - 12³⁰ - Прогулка (игры, наблюдение, труд).
12³⁰-12⁴⁰ - Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, игры.
12⁴⁰-13⁰⁰ - Обед.
13⁰⁰-15⁰⁰ - Подготовка ко сну. Сон.
15⁰⁰-15³⁰ - Пробуждение. Закаливающие и оздоровительные процедуры.
15³⁰ - 15⁴⁰ - Подготовка к полднику. Полдник.
15⁴⁰-16³⁵ - Индивидуальная совместная деятельность педагога и детей, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей.
16³⁵ -16⁵⁵ - Подготовка к ужину. Ужин.
16⁵⁵ -19⁰⁰ - Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Международное законодательство

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Указы Президента РФ

Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Федеральные законы

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - Сан-ПиН 2.4.1.3049-13.

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №69 «Дюймовочка» комбинированного вида.

3.8. Список литературных источников

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: «Скрипторий 2003», 2013.

2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: «Скрипторий 2003», 2013.

3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинографические планы рассказов. – М.: «Скрипторий 2003», 2013.

4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 5-6 лет. Картинографические планы рассказов. – М.: «Скрипторий 2003», 2013.

5. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

6. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика: Учебник для студентов пед. ин-тов по спец. Логопедия; Коррекц. педагогика и специальная психология (дошкольная). – СПб.: «Петербург – XXI век», 1997;

7. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М.: Национальный книжный центр, 2014.

8. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

11. Каргушина М.Ю. Логоримические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004;

12. Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

13. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999;

14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.

15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.

16. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
18. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
19. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
20. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
21. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
22. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
23. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
24. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
25. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
26. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
27. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
28. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
29. Серебрякова Н.В. Перспективное планирование работы логопеда в подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое нарушение речи) // Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. метод. рекомендаций. – СПб.: Детство-пресс, 2000. – (РГПУ им. А. И. Герцена). – С. 183-190.
30. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. М.: ТЦ Сфера, 2005.
31. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
32. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
33. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
34. Чистякова М. И. Психогимнастика / Под ред М. И. Буянова. 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
35. Шевцова Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи / Е.Е.Шевцова, Л.В.Забродина. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
36. Ясюкова Л. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. СПб: ГП ИМАТОН, 2008.
37. Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О. С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 69 «Дюймовочка» комбинированного вида» (далее – АООП ДО) разработана с целью организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей деятельности для детей с ОНР, рассчитана на детей от 5 до 7 лет, имеющих особые образовательные потребности. АООП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки успешной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОНР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Структура АООП ДО представляет собой 4 раздела:

- Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

- Содержательный раздел включает содержание образовательной работы, методы и средства реализации программы по пяти образовательным областям (включая описание части, формируемой участниками образовательных отношений); способы и направления детской инициативы; особенности разных видов образовательной деятельности; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

- Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется АООП ДО. В этом разделе представлены психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР; описание материально-технического обеспечения; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; режим дня; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и планирование образовательной деятельности для старшей и подготовительной групп; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

- Дополнительный раздел, в котором представлена краткая презентация программы.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающегося в МБДОУ. Результаты освоения АООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. С целью определения уровня развития ребенка и определения дальнейшего образовательного маршрута проводится педагогическая диагностика с фиксацией полученных результатов. Эти результаты используются только для планирования индивидуальной развивающей работы с ребенком и дальнейшего планирования образовательной деятельности. АООП ДО составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом основной образовательной программы МБДОУ № 69 "Дюймовочка" и комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой.

Особенности осуществления образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности МБДОУ № 69 «Дюймовочка»

Участниками образовательных отношений являются дети, родители (законные представители), педагогические работники группы компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей:

– Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

– Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

– Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

– Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

– Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги контролируют речь детей, закрепляют речевые

навыки, сформированные учителем-логопедом. Специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда осуществляют коррекционно-развивающую работу, участвуют в исправлении речевых нарушений и связанных с ними процессов.

Условия организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ОНР

Наличие в учреждении психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

Построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающего коррекцию речевых нарушений, развитие ребенка в разных видах предпочитаемой им деятельности:

- игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательной (овладение основными движениями).

Использование специальных технологий (логопедических, здоровьесберегающих, игровых, нейропсихологических и др.).

Взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ОНР) осуществляется через основные формы:

- знакомство с семьей, беседа, анкетирование;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, печатные издания ДОО, страничка группы в соцсетях;
- повышение педагогической компетенции родителей: собрания, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги и др.;
- совместная деятельность: акции, привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, экскурсий, праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Таким образом, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи представляет комплексное планирование коррекционно-образовательной, воспитательной деятельности в группе компенсирующей направленности для дошкольников 5-7 лет, имеющих общее недоразвитие речи, и позволяет эффективно строить педагогам все направления коррекционной работы с учётом ведущего дефекта воспитанников.