

Роль семьи в воспитании дошкольников.

Семья для ребенка дошкольника – первое и основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой. И это очень важно. Современная семья не может существовать вне связи с окружающим, жить только своей внутренней уединенной жизнью. Счастлива семья, в которой созданы нравственно ценные взаимоотношения между взрослыми, взрослыми и детьми, где жизнь семейного коллектива так организована, что каждый может в меру своих сил, умений оказывать помощь друг другу, проявлять разностороннюю заботу. Интересы взрослых, любовь, доброе отношение к людям - залог того, что ребенок уже начинает стремиться и дома и в детском саду следовать тем нормам поведения, правилам взаимоотношений, которые усваивает от взрослых, дружить с братьями и сестрами, товарищами, помогать взрослым, быть дисциплинированным, честным.

Разговаривая с детьми, особенно старшего дошкольного возраста, наблюдая за ними, убеждаешься, как заметно влияет семейная обстановка на личность ребенка, на его умственное, нравственное. Эстетическое развитие. Дошкольник необычайно восприимчив ко всякого рода воздействиям. Очень эмоционален, склонен к подражанию. При этом он не всегда может разобраться в том, что хорошо, что плохо- опыт его еще мал. Сознание часто подчиняется эмоциям.

На психику и поведение ребенка могут влиять разнообразные явления окружающей жизни, в том числе и негативные. Это важно учитывать при организации жизни взрослых и детей в семье. Родители должны заботиться о культуре повседневных взаимоотношений, быть образцом для подражания. Насколько взрослые члены семьи обладают культурой взаимоотношений. Свидетельствует их поведение в конфликтных ситуациях и спорах.

Семья создается на основе любви и уважения. Нравственную основу семьи должна составлять не только любовь, но и сознание родительского долга, ответственности за воспитание детей. Общение отца и матери с детьми необходимо как детям, так и родителям. Мать, не проявляющая заботы о своем ребенке, лишается и очень важной части своей жизни. Воспитание собственных детей является для родителей процессом самовоспитания.

Родители постоянно воспитывают своих детей: в выходные и праздничные дни, при сборах в детский сад и по вечерам. Чем богаче, содержательнее общение взрослых и детей. Тем более положительным оказывается педагогическое воздействие взрослых. Мать и отец пользуются знаниями и умениями, опираясь на опыт старшего поколения. Используют

разные средства информации. Советуются с воспитателями. Но каждый из родителей несомненно сознает, что этого недостаточно, что надо овладеть знаниями о психологических и физиологических особенностях детей дошкольного возраста, о содержании и основных способах воспитания и обучения. Каждой семье требуются дополнительные знания о психологии и этики семейных отношений.

Некоторые отцы и матери склонны думать, что возможности воспитания ограничены: одни дети от природы трудолюбивы, дисциплинированы, умны – с ними нет и особых проблем, а другие склонны к лени, непослушны, у них плохая память. Такие рассуждения ошибочны. Исследования показали, что целенаправленное и систематическое воспитание и обучение являются решающим условием всестороннего развития ребенка.

Прирожденные особенности, например, музыкальные, художественные, а также индивидуальные своеобразия нервной системы, одни дети энергичные, другие пассивные, третьи медлительные, имеют значение. Нельзя требовать от ребенка с замедленными нервными процессами быстрой реакции, дайте ему время перестроиться, подготовьте его к этому.

Имеет значение и состояние здоровья. В каждой семье, которая хочет как можно лучше воспитать своих детей, есть те общие особенности, те условия, которые исключительно важны для дошкольников.

Какие же это особенности и условия? Во – первых, особо эмоциональный характер семейного воспитания, основанный на родственных чувствах, глубокой кровной любви родителей к детям и детей к родителям. Ребенок дошкольник повседневно ощущает, что забота, ласка, семейное тепло, радости, удовольствие исходит от родных: мамы и папы, бабушки и дедушки. Если в семье нет отца, двойную заботу берут на себя, как правило мать, обычно находятся любящие малыша близкие семье люди. Недаром, как взрослые, так и дети многое прощают друг друга в силу любви, чего не простили бы посторонним. Однако, если со стороны матери, отца и других взрослых членов семьи любовь приобретает жертвенный характер, все ребенку и ничего от него или то безмерно балуют или требуют непосильного у детей возникают эгоистические тенденции в поведении. В других случаях, когда детям не достает любви, рано или поздно это драматически скажется на их духовном и нервно-психическом развитии.

Ребенок может жить, находясь хотя и при родителях, но фактически в одиночестве. Когда отец и мать пьянствуют, ведут аморальный образ жизни или в доме постоянные конфликты, грубость, упреки, то родителям бывает не

до детей. Свое время и силы они расходуют на другое. Нельзя мириться с недостойным поведением, необходимо помогать в воспитании детей.

Практика доказала, что чем больше мать и отец познают ребенка, организуют дома его занятия, игры, труд, тем спокойнее атмосфера в семье.

Взаимоуважение, согласие в семье, надежность семейного очага развиваются и укрепляются лишь при сознательных и волевых усилиях отца и матери.

И так, важнейшим фактором и движущей силой семейного воспитания является любовь родителей и детей.

Другой немаловажный фактор семейного воспитания, который определяет его силу и стойкость,- это постоянство и длительность воспитательных воздействий на детей со стороны родителей и других членов семьи. Эти воздействия происходят в разнообразных жизненных ситуациях. Они могут осуществляться сознательно (взрослые заранее ставят цель научить ребенка решать простые арифметические задачи, пересказывать сказку, помогать по дому) и стихийно (по дороге в детский сад отец рассказывает сыну поучительную своего детства или обращает внимание как красиво украшены улицы города к празднику. Жизнь ребенка в семье, общение с родными, воспитывают у него либо что-то хорошее, либо плохое, поэтому необходимо строго следить за своим поведением, заботиться о том, чтобы даже мимолетные воздействия оказались ценными для детей.

Наконец, третий фактор семейного воспитания- возможность естественного включения ребенка дошкольного возраста в совместную со взрослым деятельность: наведения порядка в квартире, уход за растениями и животными, игры с младшими братьями, сестрами, изготовление с сыном, дочерью игрушек, поделок. Также семейные досуги: прогулки, спортивные, народные игры и др.