

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
Совета
Протокол №1 от 28.09.2018г.



Положение о внутренней оценке качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 69 «Дюймовочка» комбинированного вида»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 69 «Дюймовочка» комбинированного вида» (Далее МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2,29,94,95), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2019 г.№1115), Уставом МБДОУ и др. (далее Положение).

1.2. Положение о системе внутренней оценки качества образования в МБДОУ (далее СВОКО), её организационную, функциональную структуру, реализацию (содержание процедуры контроля и экспертизы оценки качества образования), а также общественное участие в оценке контроля качества образования в МБДОУ.

1.3. Внутренняя оценка качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управлением МБДОУ, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, её ресурсного обеспечения и её результатов работы.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовка обучающихся, выражающая степень их соответствия ФГОС и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество условий – выполнение санитарно – гигиенических норм организации образовательного процесса, организации питания в МБДОУ, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объема.

Мониторинг – в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количество-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной зафиксированных в нормативных документах и

локальных актах, системе государственно – общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеет стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностики степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям социальным и личностным ожиданиям.

1.5. Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика (динамичное освоение образовательных программ);
- мониторинговые исследования (адаптация, здоровье, готовность к школьному обучению);
- удовлетворенность участников образовательного процесса;
- отчеты работников МБДОУ.

1.6. Изменения и дополнения в данное положение вносятся на основании изменений действующих законодательных актов.

1.7. Срок данного положения не ограничен.

1.8. Данное положение согласовывается на заседании Педагогического совета.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования МБДОУ:

2.1. Целью внутренней оценки качества является получение объективно необходимой и достаточной информации для принятия управленческих решений администрацией МБДОУ, направленных на обеспечение качества образования и эффективного развития МБДОУ.

2.2. Задачи:

1. Получение информации о состоянии и результатах образовательной деятельности МБДОУ в степени соответствия ФГОСДО.

2. Формирование единой системы диагностики состояния образования МБДОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования МБДОУ.

3. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно – диагностических материалов, методов оценки.

4. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

5. Предоставление всем участникам образовательных отношений и иной заинтересованной общественности достоверной информации о качестве образования.

6. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

7. Прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования МБДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности, повышение потенциала внутренней оценки;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязи и взаимозависимости;
- принцип соблюдения морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования МБДОУ.

3.1. Организационная структура МБДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпритацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, творческую группу, мониторинг МБДОУ, иные структуры, организованные приказом руководителя МБДОУ.

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО МБДОУ и приложения к ним, контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МБДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в МБДОУ в МБДОУ оценочных процедур, мониторингов, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов МБДОУ и общественных экспертов к осуществлению оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации и качества образования по различным уровням системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитический материал по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование, публичный доклад);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Творческая группа мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования, участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МБДОУ;
- содействует проведению подготовки работников МБДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно оценочных процедур;
- проводит экспертизу содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по вопросам управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБДОУ;

3.4. Педагогический совет работников МБДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников МБДОУ, распределении выплат стимулирующего характера работников и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами МБДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБДОУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно – гигиенического режима МБДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ;

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования:

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируется и осуществляется на основе проблемного анализа образовательного процесса МБДОУ, определения методологии, технологии и инструментальной оценке качества образования.

4.3. Формы внутренней оценки качества:

- самообследование,
- публичный отчет,
- аналитическая справка,
- анкетирование,
- педагогический и психологический мониторинг.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- оценка качества образовательного процесса;
- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества условий образовательной деятельности.

4.5. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.5.1. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценка образовательных программ МБДОУ;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- обеспечение ТСО;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценка открытости МБДОУ для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.5.2. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов включает: наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- реализация индивидуального образования (детское портфолио, карты индивидуального развития и т.д.);
- качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества образования может быть расширено за счет запросов родителей (законных представителей), обучающихся.

Показатели качества образовательных результатов не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования.

Показатели и критерии качества образования результатов не являются основанием для их формально сравнимыми с реальным достижением обучающихся.

4.5.3. Содержание процедуры оценки качества условий образовательного процесса включает в себя:

- требования к кадровым условиям;
- укомплектованность кадрами;
- уровень квалификации;
- динамика роста числа работников, прошедших курсовую переподготовку;
- динамика роста квалификационных категорий;
- результативность квалификационных (профессиональных достижений педагогов);
- уровень квалификации учебно – вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников;
- наличие кадровой стратегии.

Требования к материально – техническим условиям:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка организации развивающей предметно – пространственной среды (образовательной среды);
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативными требованиями СанПиНа;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (Т.Б., О.Т., ПШБ, производственной санитарии,
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания;
- норматив обеспечения реализации ООП ДО МБДОУ;
- объем расходов в связи с вариативностью, спецификой контингента обучающихся;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью, спецификой контингента обучающихся;
- объем привлеченных финансов на реализацию ООП ДО МБДОУ.

4.6. Критерии оценки выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результативности деятельности МБДОУ.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться. Источником расчетов являются данные статистики.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования – 1 раз в год.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования, Учредителю;
- средствам массовой информации через публичный доклад МБДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования, самообследования на официальном сайте.

5.2. К участию в оценке качества образования в МБДОУ могут привлекаться по соглашению иные представители общественности, обладающие необходимой компетентностью.