СОГЛАСОВАНО Начальник Управления образования Администрации Северодвинска С.Г. Попа

«29» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО Заведующий МБДОУ № 69 «Дюймовочка»

Л.В. Зиновьева приказ № 916 г. «29» Рекабри 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 69
«ДЮЙМОВОЧКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
на 2021- 2025 годы

ОТРИНЯТО

на заседании педагогического совета Протокол № 3 от 29.12.220г.

г. Северодвинск

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт Программы развития МБДОУ № 69 «Дюймовочка»	3 c.
2. Введение	5 c.
3. Информационная справка	6 c.
4. Концепция развития ДОО в контексте реализации стратегии развития образования	7 c.
4.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	7 c.
4.2 Миссия развития образовательной организации	8 c.
4.3 Цели и задачи развития образовательной организации	11 c.
5. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	11 c.
5.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОО	11 c.
5.2 SWOT-анализ потенциала развития ДОО	19 c.
6. Целевые показатели эффективности Программы по основным направлениям	21 c.
7. Проекты ДОО по реализации приоритетов стратегии развития образования-механизмы проектного управления	28 c.
8. Механизм мониторинга реализации Программы развития ДОО	34 c.
9. Финансовый план реализации Программы развития ДОО	34 c.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 69 «Дюймовочка» НА ПЕРИОД с 2021 – 2025 годы

Наименование и статус программы	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №69 «Дюймовочка» комбинированного вида» города Северодвинска, Архангельской области на 2021 - 2025 годы (далее Программа)
развития	области на 2021 - 2023 годы (далес трограмма)
Основания для	- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной
разработки	программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
программы	- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических
r r	целей по направлению «Образование»;
	- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №
	10);
	- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
	- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом
	Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного
	образовательного стандарта дошкольного образования»;
	-Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от
	04.09.2014 № 1726-p;
	- Государственная программа Архангельской области «Развитие образования и науки в Архангельской области на
	2018-2025 годы» (постановление Правительства Архангельской области от 12.10. 2012 г. № 463-пп) с изменениями на
	29 января 2019 года;
	- муниципальная программа «Развитие образования Северодвинска» (постановление Администрации Северодвинска
	от 09.03.2016 № 58-па).
Howev who many	Создание необходимых условий для функционирования МБДОУ как открытого, современного учреждения,
Цели программы	
	реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для
	полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и
	родительского сообщества.
Направления и	1.Обеспечение доступности и качества дошкольного образования, соответствующего потребностям общества.
задачи программы	2.Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в
	условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в
	организации.
	3. Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на
	основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования.
	4. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации личности ребенка путем обновления
	содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с
	The state of the s

	ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
	5. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности
	в вопросах развития и здоровьесбережения детей дошкольного возраста.
Этапы и сроки	Программа будет реализована в период с 2021- 2025 годы.
реализации	Подготовительный этап: создание условий (кадровых, материально-технических и др.) для успешной реализации
программы	мероприятий Программы (2021 год). Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с
программы	Программой развития. Начало реализации мероприятий, направленных на создание ин интегративной модели
	развивающего образовательного пространства.
	Практический этап: реализация и внедрение разработанных проектов (2022 - 2025 годы). Апробация инновационной
	модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий. Реализация мероприятий в
	соответствии с Программой развития.
	Итоговый этап: реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных
	результатов. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОО (2025 год).
Ресурсное	Программа может быть реализована при наличии:
обеспечение	 высококвалифицированных кадров;
реализации	- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный
Программы	процессы;
1 1	 развитой материально-технической базы МБДОУ;
	 информационного обеспечения образовательного процесса;
	 стабильного финансирования Программы.
Ожидаемые	1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых
конечные	возможностей дошкольников.
результаты,	2. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации Программы.
важнейшие	3.Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
целевые	4.Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.
показатели	5. Расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп
программы	воспитанников.
программы	6. Организация участия воспитанников в интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях, направленных на выявление и развитие способностей и талантов детей, в том числе с OB3.
	6. Положительная динамика роста профессиональной компетенции педагогов.
	8. Увеличение числа родителей, осознанно участвующих в мероприятиях, направленных на поддержку ценностей
	детства.
Система	Постоянный контроль выполнения Программы (самоанализ, публичный отчет, мониторинг оценки качества
организации	образования). Информирование о реализации Программы осуществляется на заседаниях педагогического совета,
контроля	родительских собраниях, размещается на официальном сайте МБДОУ.
	Зиновьева Людмила Васильевна – заведующий МБДОУ № 69 «Дюймовочка»
ФИО, должность,	эиновыева людмила расилыевна — заведующии мъдо у му оэ «дюимовочка»

телефон	Телефон 8(8184)53-32-40, корпус №1, ул. Карла Маркса, 27 А
руководителя	8(8184) 53-39-76, корпус №2, пр. Морской, 1А
программы	
Объем и источники	Бюджетные средства, внебюджетные средства.
финансирования	
Сайт МБДОУ № 69	http://mdou69.edu.severodvinsk.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ № 69 «Дюймовочка» города Северодвинска до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. От 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения)системы образования по приоритетам развития образования. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- -обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.
- В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны работников. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов высокий уровень удовлетворенности обществом качеством образования.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 69 "Дюймовочка" комбинированного вида».

Сокращенное наименование: МБДОУ № 69 «Дюймовочка».

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: комбинированный вид.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: №6007 от 22.10.2015 г., серия 29ЛО1 №0001037; бессрочная, выдана Министерством образования и науки Архангельской области.

Учредителем и собственником имущества МБДОУ является муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации муниципального образования «Северодвинск».

Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации муниципального образования «Северодвинск» осуществляет муниципальное казённое учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска». Сокращенное название Управление образования Администрации Северодвинска.

Полномочия собственника имущества от имени Администрации муниципального образования «Северодвинск» осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации Северодвинска (далее – КУМИ).

В 2011 году учреждение создано путем реорганизации в форме присоединения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Солнышко» комбинированного вида» к существующему муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 69 «Дюймовочка» комбинированного вида».

Оформлены документы на владение зданиями и помещениями: свидетельство о государственной регистрации права на здание по адресу: улица Карла Маркса, 27 А №739944 серия 29-АК от 02 апреля 2012 года – оперативное управление; свидетельство о государственной регистрации права на здание по адресу: пр. Морской, 1А № 739943 серия 29-АК от 02 апреля 2012 года - оперативное управление; на землю: свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок по адресу ул. Карла Маркса, 27 А № 739942 серия 29-АК от 02.04.2012 года; свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок по адресу пр. Морской, 1А № 740426 серия 29-АК от 13.04.2012 года.

Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России на использование здания и помещения: №66\3, № 66\4 от 27.05.2013 года о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности.

Юридический адрес МБДОУ: 164500, Архангельская область, г. Северодвинск, улица Карла Маркса, дом 27 а.

Фактический адрес МБДОУ: 164500, Архангельская область, г. Северодвинск, улица Карла Маркса, дом 27 а, (корпус 1), телефоны 8(8184) 53-32-40, 53-40-41; проспект Морской дом 1 «а» (корпус 2), телефоны 8(8184) 53-39-76, 53 -72- 04.

ИНН 2902040333, ОГРН: 1022900839169

Сайт учреждения: http://mdou69.edu.severodvinsk.ru/

Электронный адрес: severodvinsk mdou69@mail.ru

Режим функционирования: 12 часов: с 7.00 до 19.00, рабочая неделя – 5 дней.

Структура управлением учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Управление МБДОУ осуществляет Учредитель, а также органы управления МБДОУ. Управление МБДОУ осуществляется на основе соответствующей

нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и самого образовательного учреждения.

Управление строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников МБДОУ, педагогический совет, Совет родителей групп, Совет родителей МБДОУ.

Проектная мощность - 18 групп, списочный состав 377 детей, из них в группах компенсирующей направленности 26 человек.

Количество групп – 18:

- 4 группы раннего возраста от 1,6 до 3 лет,
- 4- младшие группы от 3 до 4 лет,
- 3 средние группы от 4 до 5 лет,
- 3 старшие группы от 5 до 6 лет,
- 4 подготовительные к школе группы от 6 до 7 лет.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения составляет 106 человек.

Руководителем МБДОУ № 69 «Дюймовочка» является заведующий Зиновьева Людмила Васильевна, «Отличник народного просвещения», «Заслуженный учитель Российской Федерации».

Основные функции дошкольного образовательного учреждения: охрана жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном благополучии каждого ребёнка; интеллектуально-личностное и речевое развитие воспитанников; приобщение детей к общечеловеческим ценностям и культуре; взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития детей.

Здания дошкольного учреждения построены по типовым проектам. Год сдачи в эксплуатацию: корпус 1- 1969 год; корпус 2 - 1972 год.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 69 «ДЮЙМОВОЧКА» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
 - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Региональные проекты Архангельской области по реализации Национального проекта «Образование»; -муниципальные проекты по реализации Национального проекта «Образование.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10

ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- модернизация содержания образовательных программ и дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.);
 - возможности онлайн-образования;
 - подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений;
 - профессиональный рост педагогических работников.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ № 69 «Дюймовочка», выступают:

- -технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- -сетевые формы реализации программы;
- -новые возможности дополнительного образования;
- -психолого-педагогическое консультирование родителей.

4.2. Миссия развития образовательной организации

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Эффективность реализации данной миссии возможна через развитие открытой, мобильной, вариативной системы дошкольного образования, направленной на повышение эффективности работы сотрудников и уровня компетентности представителей общественности в условиях социального партнерства.

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнёров.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Особое внимание необходимо уделять укреплению и сохранению здоровья детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьеформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для

ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Обеспечение конкурентоспособности и эффективности МБДОУ № 69 «Дюймовочка» для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ключевая идея развития ДОО ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок-успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Модель образа выпускника ДОО

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации.

Вот портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе:

Физически развит. Овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознателен, активен. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (предметами и вещами, отношениями и своим внутренним миром). Задает вопросы взрослому; любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчив. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевает средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения, Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Владеет необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

При разработке стратегии развития МБДОУ были определены доминирующие принципы дошкольного образования:

- **принцип гуманизации** реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- **принцип сотрудничества** построение взаимоотношений в ДОО на основе взаимного уважения и доверия педагогов, воспитанников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- **принцип развивающего обучения** отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- **принцип индивидуализации обучения** всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития воспитанников; повышение образовательной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип системности взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- **принцип вариативности** обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими обучающимся возможности выбора.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет

следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

4.3. Цели и задачи развития образовательной организации

Цели: обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность и современность, востребованность и экономическая целесообразность. Повышение социального статуса дошкольного образования.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

- 1. Обеспечение современного качества образования путем реализации национального проекта «Образование».
- 2. Обеспечение доступности дошкольного образования.
- 3. Создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников.
- 4. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.
- 5. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетенции в воспитании детей.
- 6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса.

5. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ

5.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития МБДОУ

В период с 2017 по 2020 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования.

Программа развития МБДОУ № 69 «Дюймовочка» на 2017-2020 годы реализована в полном объеме.

Анализ реализации направлений Программы:

Направление «Управление качеством дошкольного образования»

В настоящее время управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным

исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности учреждения. Коллегиальными органами являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет. Родители участвуют в управлении образовательным процессом через общие родительские собрания и Совет родителей.

Основная цель деятельности МБДОУ – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, направленная на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за детьми.

Доступность образования в ДОО

Общая численность воспитанников за последние 3 учебных года:

2017-2018 учебный год -367 воспитанников

2018-2019 учебный год -372 воспитанника

2019-2020 учебный год – 366 воспитанников

Наличие детей с OB3 и проблемами в развитии

2017-2018 учебный год - 31 воспитанник

2018-2019 учебный год – 31 воспитанник

2019-2020 учебный год – 26 воспитанников

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Использование учебных изданий обеспечивает личностно-ориентированный подход во взаимодействии взрослого с ребёнком, ориентацию на российскую национальную и мировую культуру.

Содержательная сторона образовательной деятельности основывается на основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 69 «Дюймовочка», разработанной в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. Васильевой. Образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов. Данная программа является составной частью Программы развития ДОУ, которая, в целом предусматривает перспективы деятельности ДОУ на ближайшие годы.

Особенности воспитательно-образовательного процесса

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Обязательным условием для нашего ДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность – как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста: для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

Для самостоятельной деятельности педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Для комплексного решения образовательных задач в дошкольном учреждении разработана модель взаимодействия специалистов и воспитателей групп, включающая разные формы работы с детьми, как в группе, так и на занятиях у специалистов.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. Наблюдения за практикой организации образовательного процесса, анализ педагогических срезов отдельных видов совместной деятельности педагогов с детьми показывает наличие стереотипного поведения воспитателя в позиции «над ребенком». Некоторые педагоги недостаточно используют развивающие технологии в работе с детьми, является приверженцами традиционного содержания и методов педагогического процесса, что ограничивает возможности для повышения качества образовательных услуг. Недостаточно обращается внимания на индивидуальную траекторию развития воспитанников.

Общий балл по выполнению требований образовательной программы в ДОО детьми дошкольного возраста - 4,0 балла (по методике Н. Верещагиной). Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с общим положительным (высокий + соответствует возрасту) уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

До 25% воспитанников посещают дополнительные платные образовательные услуги по речевому развитию, по здоровьесберегающим педагогическим технологиям, художественно-эстетической деятельности, физическому развитию.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства ДОО: налажена система документооборота с Управлением образования по электронной почте; постоянно обновляется сайт организации; воспитатели активно используют ресурсы Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

В образовательном процессе активно используются материалы: игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям; обучающие диски; электронное сопровождение семинаров, родительских собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Вывод: на сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления. Детский сад работает стабильно в режиме развития.

Создана необходимая учебно-методическая база для творческой, плодотворной работы по самообразованию и самосовершенствованию. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых

позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования.

Перспективы развития: необходимо совершенствовать организационно-педагогические формы и методы воспитания, направленные на формирование основ самостоятельной, развитой в физическом, моральном и интеллектуальном аспектах личности. Разработать план организации образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО.

Включить мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые возможности для последующего обучения в школе.

Направление «Обновление и развитие кадрового потенциала»

Для кадрового потенциала МБДОУ характерны стабильность состава педагогических работников, создание условий для профессионального роста сотрудников, своевременное обучение на курсах повышения квалификации, участие в методических формированиях и творческих группах. 69% педагогов детского сада имеют высшее профессиональное образование, 31% - среднее профессиональное образование. Два человека обучаются в высших учебных заведениях. Высшую квалификационную категорию имеют 43,6% педагогов, первую – 32,4%. План курсовой подготовки педагогов реализуется полностью (98% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО). Активно действует система наставничества. 17 человек (100%) учебно – вспомогательного персонала прошли переподготовку по должности «младший воспитатель»; 3 педагога прошли профессиональную переподготовку по должности «воспитатель». 96% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют в практике своей работы с детьми и родителями.

Методическая и инновационная деятельность

За отчетный период в полном объеме реализованы планы и программы методической и исследовательской деятельности. Педагоги ДОО углубленно занимаются проектными технологиями:

- муниципальный экологический проект «Малая родина» (утилизация старых деревьев, посадка молодых саженцев, семян растений на территории МО «Северодвинск», 2017-2020 годы);
- региональный социально-экологический проект, победитель Президентских грантов в Архангельской области «Эколёнок Поморья», авторы Портная О.В., Лебедева Е.В., Королева Н.А. (просвещение детей и взрослых, знакомство с экологическими проблемами родного края, участие в экологических акциях, занятиях, праздниках, выставках, квестах), 2019-2020 годы;
- проект «Экологические даты календаря», авторы-составители Зиновьева Л.В., Попова Н.А., Портная О.В. (мероприятия с детьми и взрослыми экологической направленности), 2017-2020 годы. Победитель муниципальных конкурсов «Лучшее проведение мероприятий экологической направленности» в номинации «Самое активное дошкольное образовательное учреждение». В 2017 году- I место, в 2018 году I место, в 2019 году II место. Победитель Конкурса программ развития муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования, направленные на развитие исследовательской деятельности, 3 место, 2017 год;
- проект по речевому развитию дошкольников «Мобильная лекотека как форма ранней помощи детям с задержкой речевого развития и их родителям». Автор: Сычёва А.В. Представлен в сборнике АО ИОО «Инновационная деятельность образовательных организаций Архангельской области», 2019 год;
- муниципальный проект «Формирование комфортной городской среды» (конкурсы детского рисунка «Мой город», для жителей микрорайона проведено зимнее развлечение «А у нас во дворе» совместно с фольклорной группой «Прялица» Лешуконского землячества (2019 год);
- проект социально-педагогической направленности «От сердца к сердцу». Авторы: Зиновьева Л.В., Дернова Н.В., Владимирова Е.В., Портная О.В. Реализован с целью развития дошкольного волонтерского движения в ДОУ, для воспитания духовно-нравственной личности с

активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми. Победитель конкурса программ развития муниципальных образовательных организаций, реализующих проекты социально-педагогической направленности в 2018 году, 3 место;

- проект по физическому развитию детей дошкольного возраста «Будьте здоровы!». Авторы: Зиновьева Л.В., Фоменкова Н.Б., Дернова Н.В., Кожина А.Л. Золотая медаль Всероссийского конкурса «Территория ФГОС» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (г. Новосибирск), 2019 год; Золотая медаль Международного конкурса «Надежда планеты» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (г. Новосибирск), 2020 год;
- проект «Шаг навстречу» психолого-педагогической направленности. Авторы: Зиновьева Л.В., Кожина А.Л., Лаврова А.С. Победитель конкурса программ развития муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования психолого-педагогической направленности, 3 место, 2019 год. Серебряная медаль Международного конкурса «Факел» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (г. Новосибирск), 2020 год.

Педагоги МБДОУ активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. За период 2017-2020 годов педагоги стали победителями 310 конкурсов, участниками 553 конкурсов Всероссийского и Международного уровней. 46 педагогов представили свой опыт работы на региональном уровне. 11 педагогов опубликовали свой опыт работы в сборниках IV Международной научно-практической конференции «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования» (2017 год), V Международной научно-практической конференции «Традиции и инновации» (2019 год) на базе Архангельского индустриально-педагогического колледжа. 15 педагогов опубликовали свой опыт работы в сборниках научных трудов Международных научно-практических конференций, Новосибирск-Бийск «Казначеевские чтения». 4 педагога – в городском информационно-методическом журнале «Профессия-педагог». 47 педагогов представили методические разработки в электронных сборниках и на профессиональных образовательных порталах.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами проходит через: участие в семинарах, конференциях; выступления на МО, открытые показы; участие в профессиональных конкурсах разного уровня. Показателем качества образования в ДОО также является результативное участие воспитанников в конкурсах, выставках, викторинах, фестивалях различного уровня.

Программа развития на 2017-2020 годы реализована также в части введения дополнительных бесплатных образовательных услуг (по 4 программам).

Вывод: образовательный уровень кадров дошкольного учреждения достаточно высок. Преобладают кадры с высшим педагогическим образованием, с высокими квалификационными категориями. Все педагоги МБДОУ своевременно проходят курсовую подготовку. В учреждении создан высококвалифицированный коллектив, эффективно решающий поставленные государством задачи в области образования. Однако, некоторые педагоги проявляют инертность, не очень высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений, что не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Проблемы: наблюдается отток квалифицированных кадров в связи уходом на пенсию, увеличивается количество молодых специалистов.

Перспективы развития: педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме, смогут составить новый стержень учреждения и, как следствие, обеспечат максимально возможное качество образовательной услуги. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать план, направленный на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного

сопровождения образовательного процесса.

Направление «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО»

В ДОО обеспечена возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения детей. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда пополняется и изменяется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Вывод: сконцентрированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов МБДОУ на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребенка.

Перспективы развития:

- совершенствовать предметно-пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;
- подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.

Направление «Быть здоровым – здорово!»

Самой главной задачей дошкольного учреждения является воспитание здорового ребёнка. Система планирования работа и связанный с ней медико-педагогический контроль позволяют организовать физическое развитие и воспитание детей на должном уровне.

Работа с детьми строится на диагностической основе: постоянно осуществляется контроль за психофизическим развитием детей. Осуществляется индивидуально-дифференцированный подход.

Много внимания уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Вследствие благоприятного эмоциональнопсихологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада. Здоровье детей, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Организуются традиционные и нетрадиционные спортивные мероприятия с дошкольниками. Дети дошкольных групп ежегодно проходят курс оздоровления (кислородный коктейль, ингаляции, ЛФК и др.) в профилактории «ПО «Севмаш». В течение учебного года дети старшего дошкольного возраста участвуют в городской социально-педагогической программе «Виктория», легкоатлетической эстафете, спартакиаде по зимним видам спорта, сдаче норм ГТО и др.

В ООП ДОУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, НОД по физической культуре в физкультурном зале и на воздухе, физминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия. Педагоги осуществляют работу по пропаганде здорового образа жизни: занятия по основам безопасности жизнедеятельности.

Регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости воспитанников.

Здоровье детей во многом зависит от правильного, поставленного на научную основу, чётко организованного питания. Питание осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню для организации питания детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет с 12-

ти часовым пребыванием детей. Питание четырех разовое: завтрак, обед, полдник и ужин. По основному перечню продуктов нормы потребления выполнены в пределах от 90%-100%. Для обеспечения информированности родителей в каждой группе публикуется ежедневное меню.

Вывод: в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления детей каждой возрастной группы. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка.

Перспективы развития: совершенствование системы деятельности ДОУ, направленной на сохранение и укрепление здоровья, коррекции недостатков и отклонений в физическом и психическом развитии детей. Воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Активизация просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей; организация обучения педагогических работников ДОУ по здоровьесберегающим технологиям.

Направление «Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОО»

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. В корпусе № 1 имеются 6 групповых помещений со спальными комнатами, 2 групповых помещения без спальных комнат, физкультурный и музыкальный залы, кабинет заведующего, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога-психолога, медицинский блок, методический кабинет, прогулочные участки, спортивная площадка. В корпусе № 2 - 3 групповые помещения со спальными комнатами, 7 групповых помещений без спальных комнат, физкультурный и музыкальный залы, кабинет заведующего, 2 кабинета учителей – логопедов, кабинет педагога – психолога, медицинский блок, методический кабинет, фольклорная комната, прогулочные участки, спортивная площадка.

Во всех помещениях созданы необходимые условия для присмотра и ухода за детьми, осуществления воспитательно-образовательного процесса, коррекционной работы с детьми. Групповые, раздевальные и спальные комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твердым инвентарем, посудой, хозяйственным инвентарем. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, деревья и кустарники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности, установлены 18 новых прогулочных веранд. Учебно-материальная база постоянно обновляется: имеются аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, копировальная техника, интерактивные доски, интерактивные столы и др. Обеспеченность новой методической литературой составляет 75%. Проведен капитальный ремонт 2-х групповых помещений с оснащением их современной мебелью, санитарным оборудованием. Приобретено современное спортивное и игровое, дидактическое оборудование в спортивный и музыкальный залы.

Вывод: ежегодно прослеживается тенденция к улучшению материально-технической базы за счет использования бюджетных и внебюджетных средств.

Перспективы развития: приобретение современного игрового, учебного, интерактивного, компьютерного и спортивного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Направление «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»

За отчетный период было осуществлено привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотеки, музей, ЦкиОМ, региональное отделение общественной организации «Лешуконское землячество», литературное объединение «Гандвик» и других). Обобщен и распространен опыт педагогов по духовно – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста через региональную культуру на

различных уровнях (на педагогических советах; посредством участия в конкурсных мероприятиях АО ИОО; в конкурсе видеоматериалов «Окрылённые детством» под патронатом партии «Единая Россия»; в городских фестивалях педагогического творчества; в фестивале воспитательных мероприятий, организованных ДЮЦ г. Северодвинска, г. Архангельска).

Социально-педагогический проект «От сердца к сердцу» по организации волонтерского движения в ДОО стал победителем конкурса программ развития муниципальных организаций в 2018 году (3 место). Авторы: Зиновьева Л.В., Портная О.В., Дернова Н.В., Владимирова Е.В.

Образовательный проект «Кукла на ладошке» по изготовлению северной лоскутной куклы (авторы: Зиновьева Л.В., Вернигорова Н.В., Лебедева Е.В., Ленченко Т.В.) награжден Золотой медалью Всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (г. Новосибирск), 2018 год. Является Лауреатом муниципального конкурса на соискание премии имени М.В. Ломоносова в номинации «Образование», 2019 год.

Образовательный проект «Этот День Победы», реализованный педагогами и детьми, является победителем муниципального конкурса программ развития в 2019 году (3 место); победителем муниципального конкурса видеоматериалов «Окрыленные детством» (3 место). Тесные связи связывают коллектив сотрудников и детей дошкольной организации с МБОУ «СОШ №22» по проведению совместных мероприятий патриотической направленности для жителей микрорайона.

Учебное пособие педагогов МБДОУ № 69 «Дюймовочка» «Ребятам-северятам. Растим детей патриотами» по патриотическому воспитанию дошкольников, авторы Зиновьева Л.В., Портная О.В., Попова Н.А., награжден Золотой медалью Международного конкурса методических материалов «Факел» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры г. Новосибирск, 2020 год.

Отмечаем повышение уровня патриотического сознания детей, педагогов и родителей.

Направление «Сотрудничество»

Все формы работы с родителями воспитанников (законными представителями) прописаны в ООП. Наиболее активно используются такие формы работы как практикумы, мастер-классы, акции, творческие гостиные. Педагоги во всех возрастных группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, папок-передвижек, тематических ширм, буклетов. На сайте детского сада регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, фоторепортажи о достижениях воспитанников.

Социально-профилактическая работа включает систему раннего просвещения преимущества здорового образа жизни; организацию профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении; пропаганду активной жизненной позиции. Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Результаты проведения независимой оценки качества образовательной деятельности МБДОУ № 69 «Дюймовочка» показали следующее: открытость и доступность информации – 96,2%; комфортность условий предоставления услуг – 94,7%; доступность услуг для инвалидов – 15,5%; доброжелательность, вежливость – 98%; удовлетворенность условиями оказания услуг – 93,6%. Общий балл -79,6%.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада;
- совместное проведение мероприятий с детьми, педагогами и родителями;
- -проведение экологических акций;
- -участие в волонтерском движении;
- ознакомление с самобытностью и уникальностью культурных традиций Северного края.

Вывод: отмечаем желание родителей воспитанников взаимодействовать с дошкольным учреждением по вопросам воспитания и развития детей.

Проблема: несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. Наличие семей группы риска.

Перспективы развития: поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.).

Взаимодействие с социумом

Анализируя результаты совместной работы с различными организациями города, отмечаем повышение эффективности работы детского сада по содействию социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. Этому способствуют содержательные связи с другими учреждениями социума: МБОУ «СОШ № 22»; МАОУ «СОШ № 6»; Детской художественной школой № 2; Детской музыкальной школой № 36; библиотекой-игротекой «Гнёздышко»; ССРЦН «Солнышко»; ВДПО; СФРОО «Лешуконское землячество», краеведческим музеем, МОУ ДОД ДЮЦ, ЦКиОМ; АО ИОО; Центром дополнительного образования гуманитарного института филиала САФУ имени М.В. Ломоносова. Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно — образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Вывод: у детского сада налажены эффективные связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта.

Перспективы развития: расширение возможностей социального партнерства учреждения.

По итогам реализации программы развития детского сада на период 2017-2020 годы можно сделать вывод о готовности МБДОУ № 69 «Дюймовочка» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

5.2 SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАВИТИЯ

Факторы, обеспечивающие	SWOT –анализ						
развитие образовательной	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные	Риски			
организации			возможности				
Качество образования	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая степень результатов образования воспитанников по основной образовательной программе.	Индивидуализация образовательного процесса.	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и тесного взаимодействия с семьями воспитанников.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.			
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной	Создан сайт учреждения. Информация о деятельности ДОО	Преобладание в деятельности педагогов традиционных	Расширение возможности использования ИКТ в работе с детьми,	Недостаток интерактивного оборудования в педагогическом процессе.			

организации	Наличие в ДОУ интерактивных досок, световых столов, компьютерного оборудования.	образовательных технологий	внедрениеSTEM- технологий.	
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Созданы оптимальные условия для организации педагогического процесса. Наличие инновационного потенциала у молодых педагогов, необходимого для работы с интерактивным оборудованием. Обеспеченность игрушками, канцтоварами. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.	Недостаток компьютерного оборудования.	Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОО.	Наличие потребности в приобретении мультимедийного оборудования.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Достаточно высокий профессиональный уровень, готовность педагогов к инновационной деятельности. Созданы условия для профессиональной подготовки на базе АО ИОО, в сети Интернет.	Отсутствие у отдельных педагогов сформированных «цифровых компетенций».	Расширение направлений и качества методической работы. Оптимизация системы наставничества.	Профессиональное выгорание.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Созданы условия для выполнения натуральных норм питания. Средний показатель по заболеваемости ниже, чем в среднем по городу. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии. Организована коррекционная помощь детям с OB3.	Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей.	Увеличение доли педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей воспитанников.	Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Совместная деятельность с родителями детей по следующим направлениям: патриотическое воспитание, экологическое воспитание, развивающее обучение.	Неполная вовлеченность части родителей в образовательный процесс.	Увеличение количества родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Недостаточность вариативных форм консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ДОУ.
Система связей образовательной организации с социальными институтами	Наличие договоров с социальными партнерами позволяет организовать образовательный процесс в ДОУ эффективно.	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для	Взаимодействие с различными социальными институтами для качественной реализации	Без должного развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых

окружения		внедрения сетевых форм реализации	программы.	результатов в образовательной
		образовательных и		деятельности.
		дополнительных		
		программ.		
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Педагоги принимают участие в городских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, публикуют опыт работы. Внедрены программы кружковой деятельности, проекты в рамках социального партнёрства.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.	Готовность педагогов участвовать в проектной деятельности, что обеспечивает высокое качество образования.	Закрытость ДОУ в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Система управления	Действует	Недостаточная	Повышение	Требуется решение
образовательной организацией	высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ДОО. Обеспечена комплексная безопасность и охрана труда в соответствии с требованиями.	готовность и включенность родителей в управление ДОУ.	эффективности управления ДОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронного документооборота.	современных проблем дошкольного образования на основе стратегического управления.

Выводы:

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- 1.Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.
- 2.Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов.
- 3. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- 4. Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям.
- 5. Модернизация материально-технической базы МБДОУ.

6. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ

	W. LESTEDBLE HORASATESHI STARTIDHOCTH III OTTAMIABI HO OCHODHBIM III III ADSTEHIDIM						
,	евой показатель (основной)	Целевой показатель (внутрисадовский)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственны й	Планируемый результат∖ Един. измерения	
	Задача « Обеспечение доступности и качества дошкольного образования, соответствующего потребностям общества»						
Доля	образовательных	Степень выполнения объема	Муниципальное задание на оказание государственных услуг	2021-2025	Заведующий	Ед. измерения % 2021-100 2022-100 2023-100	

учреждений города	муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании				2024-100 2025-100
	Степень соответствия локальных нормативных актов МБДОУ требованиям законодательства	Наличие нормативной базы в ДОО	2021-2025	Заведующий	Ед. измерения % 2021-100 2022-100 2023-100 2024-100 2025-100
	Степень соответствия ведения финансово-экономической деятельности требованиям законодательства	Финансово-экономическая деятельность ДОО	2021-2025	Заведующий Главный бухгалтер	Ед. измерения % 2021-100 2022-100 2023-100 2024-100 2025-100
	Степень наполняемости (комплектование) всех возрастных групп ДОО	Комплектование возрастных групп	2021-2025	Заведующий	Ед. измерения % 2021-100 2022-100 2023-100 2024-100 2025-100

	Количество договоров, заключенных с социальными партнерами ДОУ	Разработка нормативно — правовой базы социального партнерства. Заключение договоров с социальными партнерами (ДХШ № 2, ДМШ № 36, ОО «СоюзМаш России», МБОУ «СОШ «22», Детская клиническая больница, Архангельский педагогический колледж, библиотека «Гнёздышко») и другие	2021-2025	Заведующий	Ед. измерения- количество договоров 2021-9 2022-9 2023-9 2024-9 2025-9
Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально- технической базы внедрения модели цифровой образовательной среды в ОО	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Ед. измерения (%) 2021-50 2022-50 2023-55 2024-55 2025-60
Доля образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования	Количество рабочих программ воспитателей и специалистов	Обновление содержания образовательной программы ДОО за счет вариативного компонента. Разработка рабочих программ	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель Педагогические работники	Ед. измерения-шт. 2021-23 2022-23 2023-23 2024-23 2025-23
	Доступность качественного образования	Доля воспитанников, освоивших ООП ДО	2021-2025	Старший воспитатель Педагоги	Ед. измерения % 2021-92 2022-94 2023-94 2024-96 2025-96
	Доля выпускников готовых и условно готовых к школьному	Мониторинг готовности детей к школьному обучению	2021-2025	Педагоги- психологи Воспитатели	Ед. измерения % 2021-100 2022-100 2023-100

	обучению				2024-100 2025-100
Модернизация материально-технической базы ДОО	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	Закупка современного оборудования для модернизации материальнотехнической базы и развивающей среды ДОУ		Заведующий Главный бухгалтер Заместитель заведующего по АХР	Ед. измерения- %: 2021-80 2022-85 2023-90 2024-95 2025-100
	Совершенствование модели финансово- экономической деятельности учреждения	Увеличение внебюджетных поступлений (доходы от платных образовательных услуг)		Заведующий Главный бухгалтер	Ед. измерения - тыс. руб. 2021-150 2022-150 2023-160 2024-160 2025-170
	Степень обеспеченности учебно- методической литературой		2021-2025	Заведующий Главный бухгалтер	Ед. измерения- %: 2021-80 2022-85 2023-90 2024-95 2025-100
Задача «Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации личности ребенка путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ,					
	модернизации инфр	раструктуры отделения дополни	тельного образов		
Доля обучающихся, охваченных дополнительным	Рост доли дошкольников, включенных в дополнительное	Расширение предлагаемых услуг дополнительного образования за счет привлечения педагогических	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель Педагогически е работники	Ед. измерения- % 2021-22 2022-30 2023-35 2024-40 2025-40

образованием	образование в условиях ДОУ	кадров			
	Заключение договоров с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами (ДХШ № 2, ДМШ № 36, ОО «СоюзМаш России», МБОУ «СОШ «22», ОО «Кедровая роща», библиотека «Гнёздышко», НКО «Лешуконское землячество», ДЦ «Североморец» и другими)	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Ед. измерения - количество договоров 2021-8 2022-8 2023-9 2024-9 2025-9
	Доля воспитанников участвующих в проведении мероприятий	Участие воспитанников в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах на различных уровнях	2021-2025	Педагогически е работники	Ед. измерения -% 2021-50 2022-50 2023-50 2024-50 2025-50
	Количество разработанных методических материалов	Разработка учебных пособий, программ по различным направлениям образовательной программы	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель Педагогически е работники	Ед. измерения – шт. 2021-7 2022-8 2023-9 2024-9 2025-10
	Доля родителей, участвующих в мероприятиях	Проведение различных форм взаимодействия с семьями воспитанников	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель Педагогически е работники	Ед. измерения - % 2021-30 2022-35 2023-40 2024-45 2025-55
Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в					
70		тия и здоровьесбережения детей	дошкольного во		
Количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи	Количество договоров, заключённых с социальными	Проведение различных форм взаимодействия с семьями воспитанников	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Ед. измерения - количество договоров 2021-9 2022-9
родителям (законным	партнерами				2023-9

представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций					2024-9 2025-9
Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно - педагогической помощи, от общего числа обратившихся за	Количество психолого-педагогических услуг родителям (законным представителям) детей	Проведение различных форм психолого-педагогической помощи (консультирование, родительские собрания и другое)	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель Педагогически е работники	Ед. измерения - количество услуг 2021-800 2022-850 2023-900 2024-950 2025-1000
получением услуги консультативно - педагогической помощи родителям	Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	Проведение мероприятий в рамках проектной деятельности ДОУ: по экологическому воспитанию дошкольников, по патриотическому воспитании, по психолого-педагогической направленности и других.	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель Педагогически е работники	Ед. измерения - % 2021-30 2022-40 2023-45 2024-50 2025-55
2	Регулярное информирование общественности	Размещение информации на официальном сайте МБДОУ о деятельности образовательной организации.	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель Педагогически е работники	Информация на официальном сайте ДОО в разделе «Новости». Публичный отчет о деятельности ДОО. Отчет МБДОУ по Самообследованию.

Задача «Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в организации»

Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогических работников, включенных в различные формы сопровождения	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2021-2025	Старший воспитатель Педагогически е работники	Ед. измерения-чел. 2021-5 2022-6 2023-6 2024-6 2025-6
	Доля педагогических работников, участвующих в программах обмена опытом и лучшими практиками	Развитие кадрового потенциала ДОУ через использование активных форм и методов работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер- классы, открытые просмотры, участие в работе педагогических сообществ, участие в профессиональных конкурсах, открытых мероприятиях различного уровня.	2021-2025	Старший воспитатель Педагогически е работники	Ед. измерения - % 2021-60 2022-65 2023-70 2024-75 2025-75
	Доля педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации	Наличие плана повышения квалификации педагогических работников	2021-2025	Старший воспитатель	Ед. измерения -% 2021-100 2022-100 2023-100 2024-100 2025-100
	Доля педагогических работников, подготовивших победителей конкурсов, смотров, олимпиад и др.	Подготовка воспитанников к участию в творческих конкурсах	2021-2025	Педагогически е работники	Ед. измерения -% 2021-16 2022-20 2023-23 2024-27 2025-30

7. ПРОЕКТЫ ДОО ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Проект «Современный детский сад»

Проблема: в современном мире ключевым вопросом модернизации образования является повышение его качества. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя МБДОУ будет успешным при реализации следующих условий: организована работа по повышению профессиональной квалификации педагогов; создан мониторинг образовательного процесса; ведется планомерная работа по укреплению материально-технической базы дошкольного учреждения.

Цель: повышение конкурентоспособности ДОО, обеспечивающее удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- 1.Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
- 2.Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 3.Укрепление материально-технической базы ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

<i>№</i> n.n.	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил, функционалов), заключение договоров с партнерами.	2021-2025	Заведующий Главный бухгалтер Старший воспитатель	Без финансирования
2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО(смета расходов ДОУ; спонсорская и благотворительная помощь)	2021	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	План ФХД на 2020-2022 годы
3	Работа по обновлению развивающей предметно- пространственной среды (приобретение детской мебели, спортивного и игрового оборудования, учебного дидактического материала).	В период действия программы	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	Местный бюджет
4	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов	2021-2025	Заведующий Главный бухгалтер	Местный бюджет
5	Внедрение системы методических мероприятий по ходу реализации проекта. Внедрение современных образовательных технологий и методов организации образовательного процесса,	В период действия программы	Заведующий Педагогический персонал	Без финансирования

	соответствующих системно-деятельному подходу и			
	обеспечивающих личностный подход к ребенку.			
6	Обеспечение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию инноваций в работе с детьми.	В период действия программы	Заведующий Старший воспитатель Главный бухгалтер	Местный бюджет
7	Работа по созданию современной материально-технической базы дошкольного учреждения за счет разнообразных источников финансирования (установка дверей с кодовыми замками, ликвидация старых деревьев и пней, установка современного оборудования на пищеблоке, приобретение цифрового оборудования, установка мусорных контейнеров по раздельному сбору отходов, приобретение детской мебели, косметические ремонты помещений)	В период действия программы	Заведующий Заместитель заведующего по АХР Главный бухгалтер	Местный бюджет Внебюджетные средства
8	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный «Электронный документооборот»	В период действия программы	Заведующий Документовед	Без финансирования
9	Привлечение педагогов к участию в муниципальных конкурсах, направленных на обеспечение комфортной среды и благоустройства	В период действия программы	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Без финансирования
10	Совершенствование охранной и охранно-пожарной системы, видеонаблюдения в ДОО	В период действия программы	Заведующий Заместитель заведующего по АХР Главный бухгалтер	Местный бюджет
11	Создание безбарьерной образовательной среды (разработка программных документов; создание безопасных условий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов)	В период действия программы	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Без финансирования Местный бюджет
12	Информирование общественности о деятельности на официальном сайте ДОО	В период действия программы	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
13	Оценка эффективности работы по проекту. Определение дальнейших перспектив развития	2025	Заведующий Заместитель заведующего по АХР Главный бухгалтер Старший воспитатель	Без финансирования

Ожидаемые результаты
1.Повышение качества образовательного процесса и научно-методической работы в ДОУ.

- 2. Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы в городском, региональном и российском масштабе.
- 3. Развитие материально-технической базы ДОУ, совершенствование предметно-развивающей среды.
- 4. Формирование позитивного имиджа ДОУ; повышение его престижа и конкурентоспособности и, как следствие, привлечение дополнительных инвестиций, расширение партнерских связей.

7.2. Проект «Успешный ребенок»

Проблема: выявление и поддержка талантливых детей — это одна из актуальных проблем современного образования, и от ее решения зависит будущее науки, культуры, и страны. Детский сад является первой ступенькой в образовании, где происходит развитие творческих способностей ребенка. Высокая познавательная активность, ярко выражена фантазия, творческое воображение — все это характерно для дошкольников. Задача детского сада - выявить детей с предпосылками одаренности и создать необходимые условия для их развития.

Цель: выявление и развитие способностей для успешности каждого ребенка в образовательном процессе, организуемым МБДОУ.

Задачи:

- 1. Обновление содержания и методов дополнительного образования детей.
- 2. Развитие кадрового потенциала
- 3. Создание условий для развития склонностей и задатков у дошкольников.

№	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственные	Финансирование
п.п				
1	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся	2021-2025 годы	Заведующий, старший	Без финансирования
	по определению направлений дополнительного		воспитатель, воспитатели,	
	образования		специалисты	
2	Организация дополнительного образования	2021-2025 годы	Заведующий, старший	Без финансирования
	воспитанников в детском саду на основе запроса		воспитатель, воспитатели,	
	родителей и потребностей обучающихся.		специалисты	
3	Повышение квалификации, подготовки и переподготовки	2021-2025 годы	Заведующий	Местный бюджет
	специалистов		Главный бухгалтер	
			Старший воспитатель	
4	Организация методического сопровождения педагогов по	2021-2025 годы	Старший воспитатель	Без финансирования
	направлениям деятельности:		Специалисты	
	-социально-педагогическое;			
	-художественно-эстетическое;			
	-спортивно-оздоровительное;			
	- познавательное.			
5	Участие педагогов в методических объединениях города,	2021-2025 годы	Старший воспитатель,	Без финансирования
	в конкурсных мероприятиях на различном уровне		воспитатели, специалисты	
6	Участие и победы детей в конкурсах различного уровня, в	2021-2025 годы	Педагоги	Без финансирования
	том числе детей с ОВЗ			

7	Организация совместного взаимодействия с родителями	2021-2025 годы	Педагоги	Без финансирования
	по выявлению склонностей детей			
	(проведение совместных активных форм взаимодействия,			
	анкетирование, проведение открытых мероприятий и др.)			

Ожидаемые результаты:

- 1. Организовано образовательное пространство в соответствии с реализуемым проектом.
- 2. Организована работа кружков в соответствии с аспектами развития ребенка.
- 3. Родители активно участвуют в процессе развития ребенка.
- 4. Увеличение числа педагогических технологий (дополнительных общеобразовательных программ), востребованных на рынке дополнительных образовательных услуг.

7.3. Проект «Педагогический рост»

Проблема: главным условием эффективной реализации ООП в ДОО является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО. На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Профессионализм современного педагога ДОУ обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.

Цель: совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников ДОО, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Задачи:

- 1. Продолжать создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников ДОО.
- 2. Совершенствовать управленческую компетенцию администрации ДОО.
- 3. Организовать методическое сопровождение педагогических работников по осознанию и принятию ценностей ФГОС ДО.
- 4. Совершенствовать систему стимулирования деятельности педагогов ДОО,
- 5. Создавать инновационное образовательное пространство, обеспечивающее условия для приобретения педагогами новых профессиональных компетенций в вопросах обеспечения полноценного проживания ребенком всех этапов детства.

No	Мероприятия проекта	Сроки	Ответственный	Источники
п.п.	мероприятия проекта	проведения	исполнитель	финансирования
1	Разработка локальных нормативных актов в соответствии	2021 год	Заведующий	Без финансирования
	с профстандартом		Старший воспитатель	
2	Организация методического объединения «Школа	2021-2025 годы	Старший воспитатель	Без финансирования
	молодого педагога»		Педагог-психолог	

3	Повышение уровня профессиональной квалификации	2021-2025 годы	Заведующий	Областной бюджет
	педагогов (посещение тематических, проблемных курсов,		Главный бухгалтер	
	участие в методических объединениях, самообразование)		Старший воспитатель	
4	Наставническая деятельность	2021-2025 годы	Старший воспитатель	Без финансирования
5	Создание и организация деятельности творческих групп	В период	Старший воспитатель	Без финансирования
	педагогов для реализации цели и задач Программы	действия		
	развития	программы		
6	Расширение спектра современных форм методической	В период	Заведующий	Областной бюджет
	работы (обобщение и распространение опыта работы;	действия	Старший воспитатель	
	наличие публикаций в периодических изданиях,	программы		
	сборниках различного уровня по распространению			
	педагогического опыта; участие в профессиональных			
	конкурсах)			
7	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания	В период	±	Без финансирования
	педагогов»	действия	Педагог-психолог	
	подагогови	1 1		
		программы		
8	Активное участие педагогов в инновационной	программы В период	Старший воспитатель	Без финансирования
8		программы	Старший воспитатель Педагоги	Без финансирования
	Активное участие педагогов в инновационной деятельности	программы В период действия программы	Педагоги	
8	Активное участие педагогов в инновационной деятельности Сплочение коллектива через культурно-организационную	программы В период действия программы В период	Педагоги Заведующий	Без финансирования Без финансирования
	Активное участие педагогов в инновационной деятельности Сплочение коллектива через культурно-организационную и спортивную деятельность (экскурсии, мастер-классы,	программы В период действия программы В период действия	Педагоги Заведующий Старший воспитатель	
9	Активное участие педагогов в инновационной деятельности Сплочение коллектива через культурно-организационную и спортивную деятельность (экскурсии, мастер-классы, участие в городских мероприятиях, в ВСК ГТО и другое)	программы В период действия программы В период действия программы	Педагоги Заведующий Старший воспитатель Председатель ППО	Без финансирования
	Активное участие педагогов в инновационной деятельности Сплочение коллектива через культурно-организационную и спортивную деятельность (экскурсии, мастер-классы, участие в городских мероприятиях, в ВСК ГТО и другое) Совершенствование стимулирования работников по	программы В период действия программы В период действия программы В период действия программы В период	Педагоги Заведующий Старший воспитатель Председатель ППО Заведующий	
9	Активное участие педагогов в инновационной деятельности Сплочение коллектива через культурно-организационную и спортивную деятельность (экскурсии, мастер-классы, участие в городских мероприятиях, в ВСК ГТО и другое) Совершенствование стимулирования работников по результатам труда (обновление положения о системе	программы В период действия программы В период действия программы В период действия программы В период действия	Педагоги Заведующий Старший воспитатель Председатель ППО	Без финансирования
9	Активное участие педагогов в инновационной деятельности Сплочение коллектива через культурно-организационную и спортивную деятельность (экскурсии, мастер-классы, участие в городских мероприятиях, в ВСК ГТО и другое) Совершенствование стимулирования работников по	программы В период действия программы В период действия программы В период действия программы В период	Педагоги Заведующий Старший воспитатель Председатель ППО Заведующий	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- -разработка системы, способствующей постоянной ротации кадров посредством института резерва;
- -увеличение доли педагогических работников, имеющих квалификационные категории (до 80%);
- -сохранение традиций, способствующих сплочению коллектива;

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО.

7.4. Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

Проблема: недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в образовательную деятельность детей. В связи с этим важно оказать комплексную психолого-педагогическую и информационно-просветительскую поддержку родителям, создать

условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет.

Цели: создание единого ценностно-смыслового контекста взаимодействия участников образовательных отношений; совершенствование педагогической компетентности родителей посредством погружения их в активную практико-ориентированную деятельность, направленную на понимание и принятие ценностей ФГОС ДО.

Задачи:

- 1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
- 2.Совершенствовать формы эффективного взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей.
- 3. Поддержка детской инициативы в разных видах культурных практик в условиях сотрудничества и партнерства детского сада и семьи.

$N_{\underline{0}}$	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Источники
П.П.	тероприятия	ероки проведения	исполнитель	финансирования
1	Оперативная информационная поддержка родителей на	ежемесячно	Заведующий	Без
	официальном сайте ДОО, групповом сайте, персональном сайте		Старший воспитатель	финансирования
	педагога по направлениям деятельности			
2	Дистанционная поддержка, сопровождение семей воспитанников	В период действия	Педагоги	Без
	в вопросах развития и образования, охраны и укрепления	программы		финансирования
	здоровья детей раннего и дошкольного возраста			
3	Организация практико-ориентированных мероприятий,	В период действия	Старший воспитатель	Без
	направленных на популяризацию ценностей ФГОС ДО (мастер-	программы	Педагоги	финансирования
	классы, мировое кафе, тренинги, практикумы, открытые занятия)			
4	Совместное участие детей и родителей в проектах, объединениях,	В период действия	Заведующий	Без
	семейных конкурсах, праздниках, вернисаже творческих работ,	программы	Старший воспитатель	финансирования
	организуемых на различном уровне		Педагоги	
5	Заключение договоров с социальными партнерами	В период действия	Заведующий	Без
	(ДХШ № 2, ДМШ № 36, ОО «СоюзМаш России», МБОУ «СОШ	программы	Старший воспитатель	финансирования
	«22», ОО «Кедровая роща», детская библиотека «Гнёздышко»,			
	НКО «Лешуконское землячество», ДЦ «Североморец» и другие)			
	для организации и проведения различных мероприятий с			
	участниками образовательных отношений			
6	Организация службы психолого-педагогического	ежемесячно	Старший воспитатель	Без
	консультирования по вопросам воспитания и развития,		Специалисты	финансирования
	оздоровления детей, в том числе детей с ОВЗ			
7	Организация ранней психолого-педагогической и	В период действия	Старший воспитатель	Без
	информационно-просветительской поддержки родителям,	программы	Педагог-психолог	финансирования
	воспитывающих детей раннего возраста до трех лет.			

8	Расширение платных дополнительных образовательных услуг в	2021-2025 годы	Заведующий	Внебюджетное
	ДОО по запросам родителей			финансирование
9	Информационный и педагогический мониторинг - сбор,	В период действия	Заведующий	Без
	накопление и систематизация информации о результатах	программы	Старший воспитатель	финансирования
	деятельности педагогического коллектива в вопросах			
	обеспечения детствосбережения.			
	Анкетирование родителей			

Ожидаемые результаты:

- 1. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, качеством взаимоотношений с педагогами;
- 2. Увеличение числа родителей, осознанно участвующих в мероприятиях, направленных на поддержку ценностей детства;
- 3. Сформированность позитивного имиджа ДОО.

8. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет МБДОУ № 69 «Дюймовочка» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МБДОУ № 69 «Дюймовочка» и заседании совета родителей, публикуются на сайте МБДОУ № 69 «Дюймовочка» как часть отчета о Самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего МБДОУ № 69 «Дюймовочка».

9. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые муниципальные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

Наименование субсидии	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Субсидии на выполнение муниципального задания (местный бюджет)	15505613,01	15637831,33	15637831,33	15637831,33	15637831,33
Субсидии на выполнение муниципального задания (областной бюджет)	42205587,0	44521005,0	44521005,0	44521005,0	44521005,0

Итого по субсидиям на выполнение муниципального задания	57711200,01	60158836,33	60158836,33	60158836,33	60158836,33
Целевые субсидии					
Субсидия на повышение уровня безопасности	100000,0	1747623,0	540000,0	Нет данных	Нет данных
Субсидия на повышение уровня благоустройства территорий ДОО		108000,0	456556,0		
Субсидия на обеспечение защиты ДОО от терроризма и угроз социально-криминального характера			1092000,0		
Субсидия на компенсацию расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно для лиц, работающих в организациях, финансируемых из местного бюджета, и членов их семей	260984,05	260984,05	260984,05	260984,05	260984,05
Субсидии на снижение объемов потребления используемой электрической и тепловой энергии на объектах социальной сферы органов местного управления	100000.0	Нет данных	Нет данных	Нет данных	Нет данных
Субсидия на обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических форм и требований охраны труда	55400,0	21400,0	179580,0	Нет данных	Нет данных
Субсидия на предоставление дошкольного образования (муниципальная компенсация)	10090,0	10090,0	10090,0	10090,0	10090,0
Субсидия на компенсацию родительской платы за присмотр			2840378,0	2840378,0	2840378,0

и уход за ребенком в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования	2840378,0	2840378,0			
Субсидия на реализацию образовательных программ	2520,0	2520,0	2520,0		
Кусы повышения квалификации	21500,0	21500,0	21500,0	21500,0	21500,0
Итого по целевым субсидиям	3369372,05	4990995,05	5382108,05	3111452,05	3111452,05
Внебюджетные средства	9300000,0	9300000,0	9300000,0	9300000,0	9300000,0
Всего:	70380572,06	74449831,38	74840949,38	72570288,38	72570288,38